

## 推論策略 (中高年級)

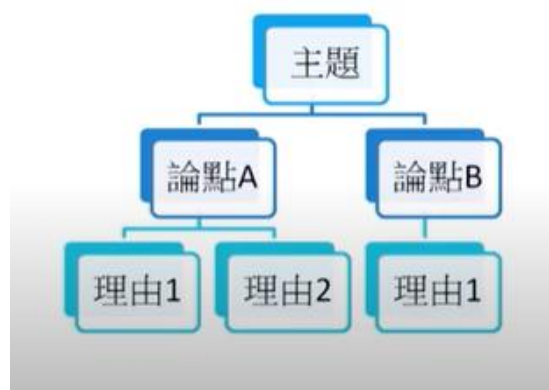
### 一、學習年級:

- 1、 中年級:由文本找支持的理由。
- 2、 中(四)高年級:找不同的觀點/反證

### 二、推論的意義: 運用連結線索及因果關係，整合文本訊息進行推論。

#### 促進深度理解的推論

- 1、 找觀點/反正
- 2、 找支持的理由



### 三、由文本找支持的理由之教學流程

- 1、 找出文章中的重要觀點。
- 2、 逐段找出支持觀點/論點的理由。
  - (1)教師以提問的方式進行，引導學生找支持理由。
  - (2)標註支持理由。
  - (3)再一次閱讀文章。

#### 第十二課 聰明的公寓 (出處：翰林版第六冊)

小晴家在一棟公寓的四樓，外頭好熱，進了門卻覺得很涼快。其實她家沒有裝冷氣，祕訣是來自陽臺的綠意。原來，小晴的媽媽有神奇的「綠手指」！她在陽臺上種了許多植物，一片綠意，讓人感覺清涼。

小晴的爸爸注重通風問題，他設計的窗戶可以向外推開，依風向調整角度，歡迎風兒來做客。天花板上的吊扇，能帶動空氣流通，我們寫功課時，涼風就在身邊打轉，好舒服。

回家前，小晴的媽媽送我一盆黃金葛。她說，多種點綠色植物，一看就覺得涼快。我也要跟家人一起想想，怎樣讓我們家也聰明起來。

- 3、 檢核所提出的理由是否適切。
  - (1)再用提問引導學生所提理由是否正確
- 4、 歸納總結重要的觀點/論點的理由。
  - (1)再次觀看所提出的理由。
  - (2)以追問的方式引導學生，試著將理由歸類。

## 步驟四：歸納總結重要觀點與理由



四、由文本找不同觀點之教學流程

1、找出不同文章中的不同觀點/論點。

(正、反面論點的文章:例如枯木是活的還是死的?)

2、找出支持個觀點的理由。

從文本中找出正反觀點的支持理由。

## 步驟二：從文本中找出支持各觀點的理由

### 觀點二：

有一回帶孩子們進入林子時，前面有一棵枯木孤單的站著。看到它，我突發靈感，好奇的問孩子們一個問題：「你覺得枯木是死的，還是活的？」他們看到這棵枯木葉子落光，樹皮也剩下不多了，當然認為已經沒有生命。……

當然，還有白蟻、蟑螂、蜘蛛……都住在枯木裡。最後，我和孩子們都認為枯木是森林裡的大飯店。

一棵綠樹的葉子掉了，還會再生出；枝莖斷了，也有重新冒出的機會。相對於一棵綠樹，枯木不管是站著，或者倒下來了，都已經沒有再生的能力；如果隨便破壞它，它就無法復原，生活在裡面的動物，也會失去安全的家。

面對這棵孤單的枯木，孩子們終於更加明白：在還沒有完全腐化以前，枯木不僅是森林裡的大飯店，它還是活著的。

3、比較觀點間的不同之處。

## 步驟三：比較不同觀點

枯木是死的

- 葉子落光，樹皮也剩下不多了
- 已經沒有再生的能力

枯木是活的

- 為不同昆蟲提供不同的居住環境
- 不能隨意破壞枯木

4、歸納總結重要的觀點/論點及理由。

(1)再讀一次課文，找出作者真正的觀點。

(2)以小組共作的方式，針對作者為什麼會得出這個論點做討論。

(3)找出主要論點及自己接受的理由。

## 步驟四：歸納總結重要觀點與理由



### 六、策略學習遷移

- 1、**教學:**策略教學
- 2、**同儕學習:**用課文提供文本運用策略讓同儕討論。
- 3、**自主運用:**再用課文提供文本運用策略自己完成連結線索的任務。