

110 學年度第一學期童書教學設計教案成績評量檢核表與規準

一、檢核表(50 分起)

格式評量項目:10%	估分	檢核
1、核心素養、學習重點、學習策略、學習目標均有完成。	4	
2、學習評量有對應學習重點的標號及評量方式描述。	3	
3、教案撰寫中有依照一、(一)、1、(1)正確的標號格式完成。	3	

評量項目	評分標準 (40)			分數
設計理念及創意 (7%)	<input type="checkbox"/> 以議題、主題、跨文本方向設計並符合跨文本設計特質，並有創意。(7~5%)	<input type="checkbox"/> 以議題或跨文本方向設計，部分符合跨文本設計特質，尚稱有創意。(4~3%)	<input type="checkbox"/> 以議題或跨文本方向設計，尚符合跨領域設計特質。(2~1%)	
設計前思考項目 (3%)	<input type="checkbox"/> 概念圖、引導問題、終點任務，內容設計符合規定，(3%)	<input type="checkbox"/> 概念圖、引導問題、終點任務，符合規定，完成設計，但內容不太精確。(2%)	<input type="checkbox"/> 未完成或概念圖、引導問題、終點任務設計表達不完整，(1~0%)	
教學流程呈現 (10%)	<input type="checkbox"/> 教學設計歷程適當融入下列要素 1、適當閱讀引導策略。 2、學習策略。 3、學生投入實作比例高的歷程。 4、清楚且簡要的教師引導用語。(15~11%)	<input type="checkbox"/> 教學設計歷程融入以下部分的要素： 1、適當閱讀引導策略。 2、學習策略。 3、學生投入實作比例高的歷程。 4、清楚且簡要的教師引導用語。(10~5%)	<input type="checkbox"/> 教學設計歷程沒有融入以下要素： 1、適當閱讀引導策略。 2、學習策略。 3、學生投入實作比例高的歷程。 4、清楚且簡要的教師引導用語。(4~1%)	
教學設計具邏輯及完整性 (10%)	<input type="checkbox"/> 內容呼應概念圖與引導問題，且活動設計前後呼應，並以終點任務整合所學。(15~11%)	<input type="checkbox"/> 內容部分呼應概念圖與引導問題，且活動設計前後尚能呼應，終點任務整合性尚可。(4~3%)	<input type="checkbox"/> 雖有內容設計但無法呼應概念圖或引導問題，終點任務也無整合性。(2~1%)	
其他優點 (10%)	<input type="checkbox"/> 學習策略運用 <input type="checkbox"/> 議題、主題跨域情境設計 <input type="checkbox"/> 實作任務設計 <input type="checkbox"/> 語文技能的整合 <input type="checkbox"/> 與生活連結密切			
建議				