

單元	學習歷程	學習策略	學習評量 (形、總)	總結性 任務	議題
	<p>1. 學生分三組分別閱讀不同的文本。 ① 我好害怕 ② 我嫉妒 ③ 壞心情 ✓</p> <p>2. 各組上台分享故事的書名、作者及故事內容。 注：若學生將故事內容理解錯誤，老師可透過提問幫助學生釐清。 (避免傷害學生的行為) ✓</p> <p>3. 老師提問學生，使學生理解如何處理情緒(主概念)。</p> <p>觀察情緒 { Q: 當你在什麼時候/發生什麼事時會感到生氣、害怕、嫉妒? A: 弟弟搶我玩具/看到蟑螂/別人有我的錢</p> <p>認識情緒 { Q: 當你生氣/害怕/嫉妒時，你會有什麼感受或行為? A: (甩門/發抖/說話很酸)</p> <p>正向處理 { Q: 當事情發生後，你會如何在不傷人傷己的情況下，好的處理這些情緒? A: 冷靜、說出自己的感受、轉移注意力。</p> <p>4. 老師畫概念圖在黑板，幫助學生理解概念。 5. 學生製作自己的情緒4書，(圖畫/文字)呈現。(記錄自己的情緒及處理方式的經過，並在最後分享。 good!</p>				

檢核教學流程必須確認別人可以充分了解

- 1、教材內容。
- 2、教師指導流程、
- 3、學生回應方式

good! (先預想學生會發生的問題)

學生-是回答, 老師-是整理概念圖(如圖一)

如何製作? 要寫教學流程

課程設計

週次	單元	學習歷程	學習策略	學習評量 (形、總)	總結性 任務	議 題
		<p>群書共讀教學流程</p> <p>一、分組上台分享大意 (學生在課前已分了組,分別讀 了本不同的書) — — — 書名.</p> <p>二、教師根據架構圖提問(如圖一) → 畫出概念圖.</p> <p>(一) 探索自己</p> <p>1. 請寫出主角對自己的看法 ✓</p> <p>2. 請寫出你可以利用哪些詞 形容自己 ✓</p> <p>(二) 理解他人的不同與包容</p> <p>1. 不同</p> <p>1) 列出主角與他人不同的地方 ✓</p> <p>2) 列出你跟班上同學或朋友 有什麼不同。 ✓</p> <p>2. 包容</p> <p>1) 主角與他人不同,那麼主 角是如何被對待的? ✓</p> <p>你覺得這樣做對嗎? ✓</p> <p>2) 如果是你,你會怎麼做? ✓</p> <p>(三) 群際關係</p> <p>1. 主角跟周遭角色的關係為何? 請分別寫出一開始及結尾的 時候,並思考為何有這樣的 改變。</p> <p>2. 你如何和班上同學或朋友 相處? ✓</p>				

三、澄清學生回答,教師總結

終點任務?

週八	單元	學習歷程	學習策略	學習評量 (形、總)	總結性 任務	議題
		<p>群書共讀教學流程</p> <p>一、各組共讀不同文本(早自習)</p> <p>1. 把自己的想法和認為文本想帶出的涵意以心智圖方式呈現</p> <p>二、小組分享討論</p> <p>1. 共讀同一文本的小組組內討論並統整意見寫在小白板上。</p> <p>2. 每組把小白板貼出來再派代表講解。</p> <p>三、老師引導思考</p> <p>1. Q: 文本中的角色互動有哪些?</p> <p>2. Q: 為什麼有這些互動?</p> <p>3. Q: 從這些互動的理由中你有發現什麼情感嗎?</p> <p>四、造階提問(學生連結自身)</p> <p>1. Q: 你如何表達對親人的心?</p> <p>2. Q: 你如何陪伴你的家人?</p> <p>3. Q: 你有發現家裡長輩身體變化跟以前有什麼差別?</p> <p>4. Q: 如果明天是世界末日, 你會想要和你的家人做什麼?</p> <p>五、任務設計</p> <p>1. 回家觀察家人平常需要幫忙的地方或平常很少透露的情感</p> <p>2. 自行設計愛的任務單, 並完成</p>				

提問引導要在前面

書名

學生自己討論太難。

good!

可再優化任務單的完成方式或清楚。