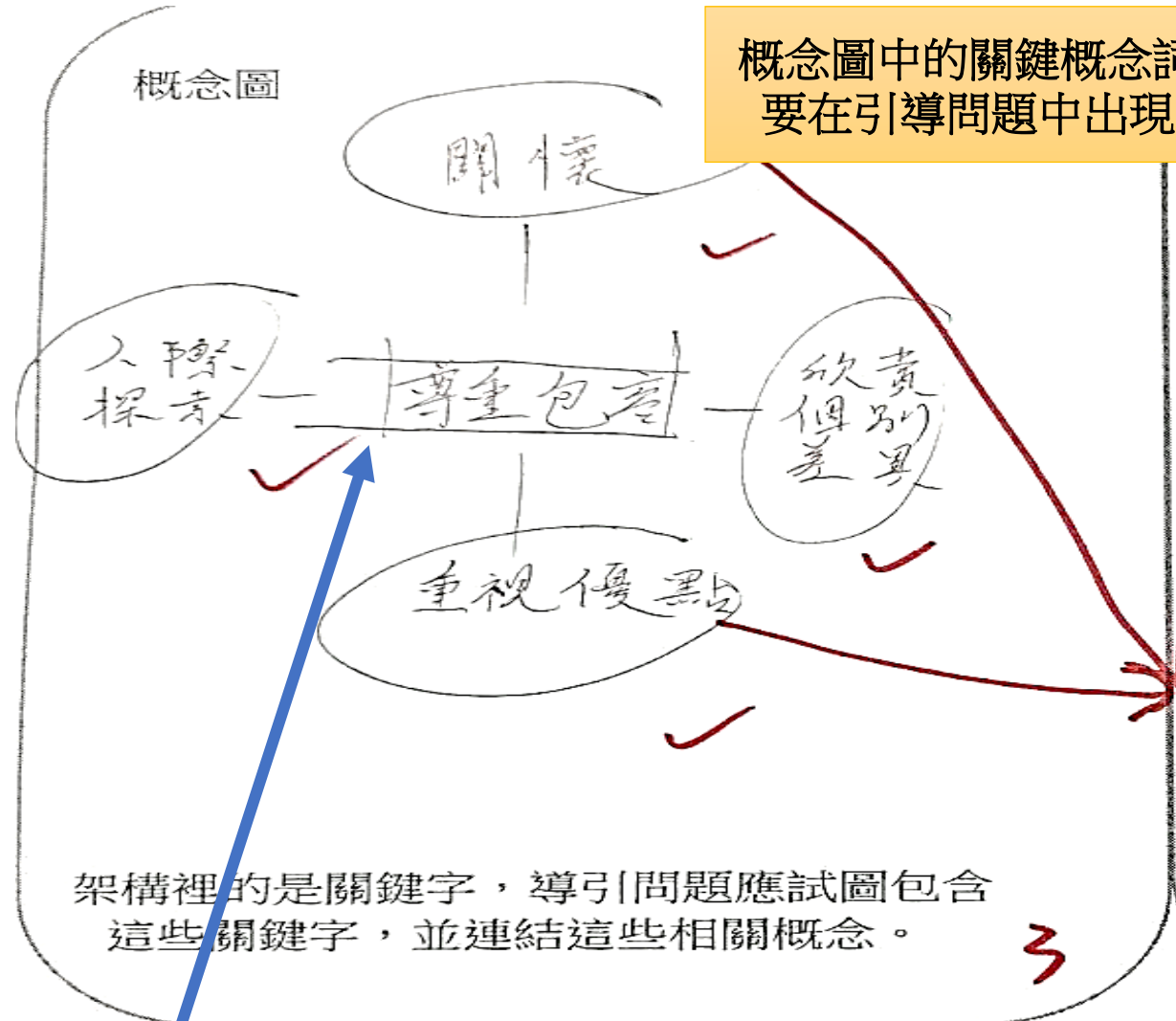


概念圖



概念圖中的關鍵概念詞要在引導問題中出現

導引問題

1. 我們為何與人產生紛爭?
(欣賞個別差異)

2. 我們可以思考有何方法有避免或解決與他人產生紛爭?
(尊重·包容·包容指回子項目)

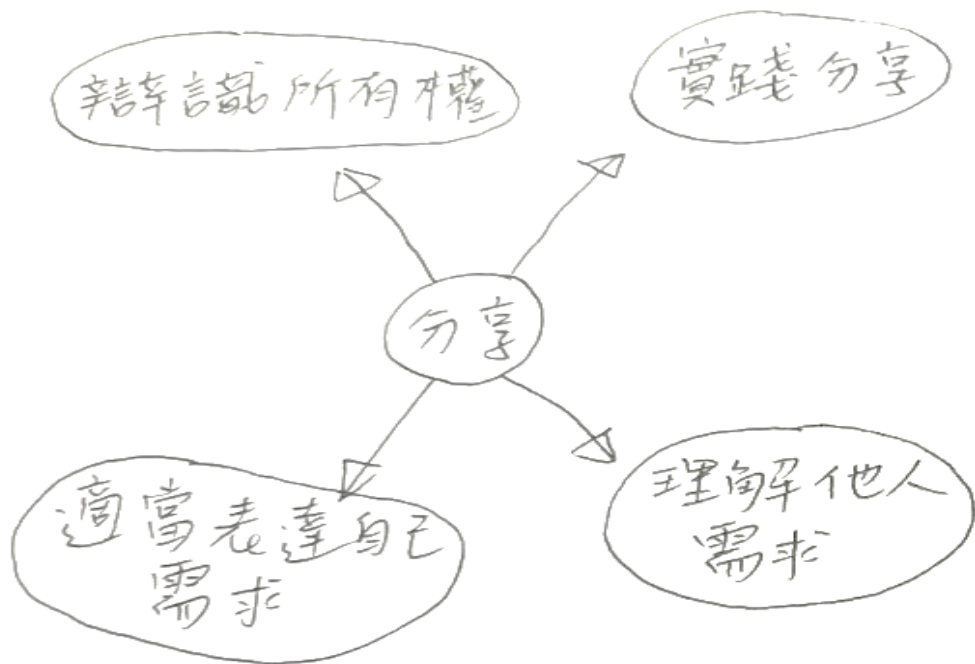
這些概念沒有設計問題。

架構裡的是關鍵字，導引問題應試圖包含這些關鍵字，並連結這些相關概念。

終點任務設計：教師設計情境，小朋友提出可行的解決方法。
(連結自身經驗與學習內容，懂得尊重包容)
(小劇場)

終點任務要能檢視學生是否學到了重要的概念

概念圖



架構裡的是關鍵字，導引問題應試圖包含這些關鍵字，並連結這些相關概念。

終點任務設計：

零食玩具同樂分享會

要如何進行呢。

導引問題

- ① 如何表達自己的需求，同時又不會傷害到別人？
- ② 如果別人想要拿屬於自己的東西，你會如何處理？
- ③ 生活中有沒有分享的經驗？
分享時要注意的事項。
(有沒有)

終點任務的敘述要讓學生可以了解要完成怎樣條件的任務。

概念圖

探索自己 ✓

認同自己
尊重別人

發展群聚關係 ✓

理解別人的不同並包容 ✓

架構裡的是關鍵字，導引問題應試圖包含這些關鍵字，並連結這些相關概念。

導引問題

一 探索自己

→ 可以用哪些詞形容自己並探索
自身優點 ✓
主角對自己有什麼看法?
你可以用哪些詞形容自己?

二 理解他人：
並包容

① 不同：列出主角跟他人不同的地方；你跟其他人有何不同?

如何發現他人不同
並接納他人 ✓

② 包容：有了這些不同，主角是怎麼被對待的？你覺得這樣對嗎？why? 3

如果是你，你會怎麼做?

三 群聚關係：① 主角跟週邊的關係？

如何有效發展一開始？結尾？why?

群聚關係 ③

→ (認識群聚關係後要做什麼呢?)

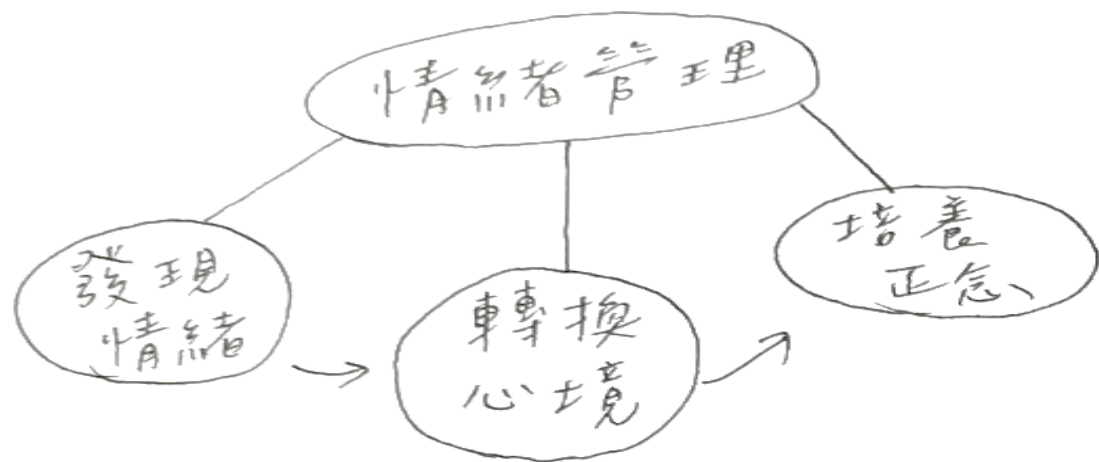
終點任務設計：

利用 情境劇 加強包容別人之能力，並發現自身的優點。

實踐的問題也可以

Good!

概念圖



架構裡的是關鍵字，導引問題應試圖包含這些關鍵字，並連結這些相關概念。

導引問題

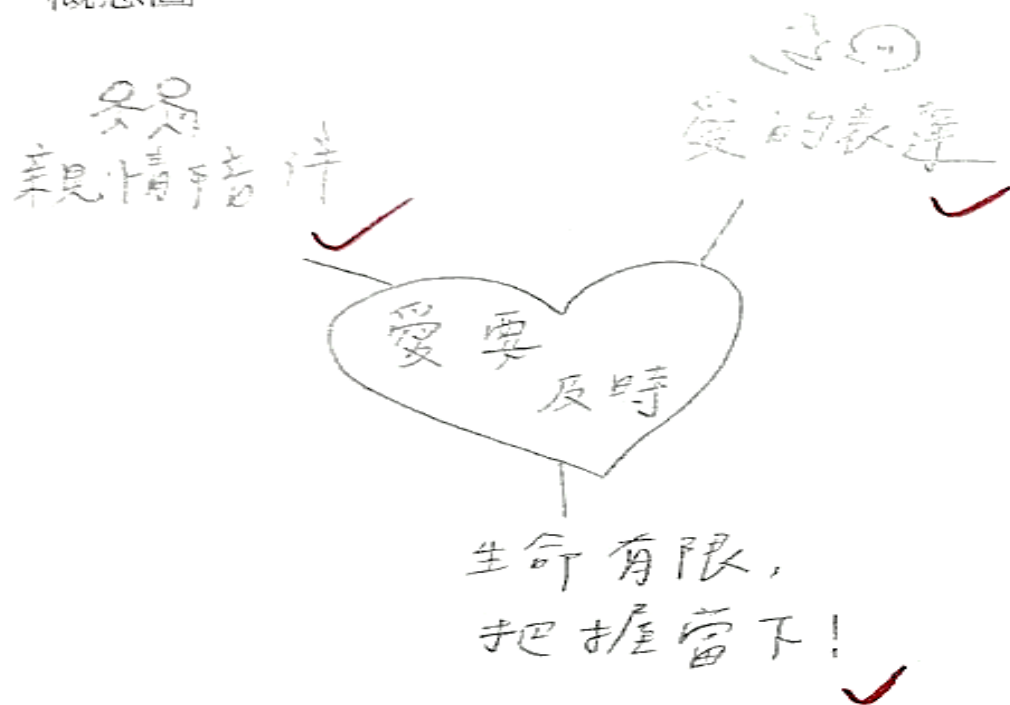
1. 你是怎麼感受到別人的別人的情緒？(ex. 開心、不開心、難過、生氣)。(發現情緒)
2. 當你難過的時候，你會做什麼讓自己的心情變好？(轉換心境)
3. 你覺得正面思考的人有什麼特質？(培養正念)

終點任務設計：種豆子 (綠豆：好情緒、紅豆：壞情緒)
每顆豆子都要有故事，最後上台分享。

重點是「種豆子」還是重豆子的過程？

↑ 不會跟要教的「概念」有關

概念圖



架構裡的是關鍵字，導引問題應試圖包含這些關鍵字，並連結這些相關概念。

3

導引問題

1. 你如何表達對親人的愛? ✓
2. 你如何陪伴你的家人? ✓
3. 你有發現家裡的長輩身體變化跟以前有什麼差別? ✓
4. 如果明天是世界末日，你會想要和你的家人做什麼? ✓

5. 統整的問題沒有設計

4

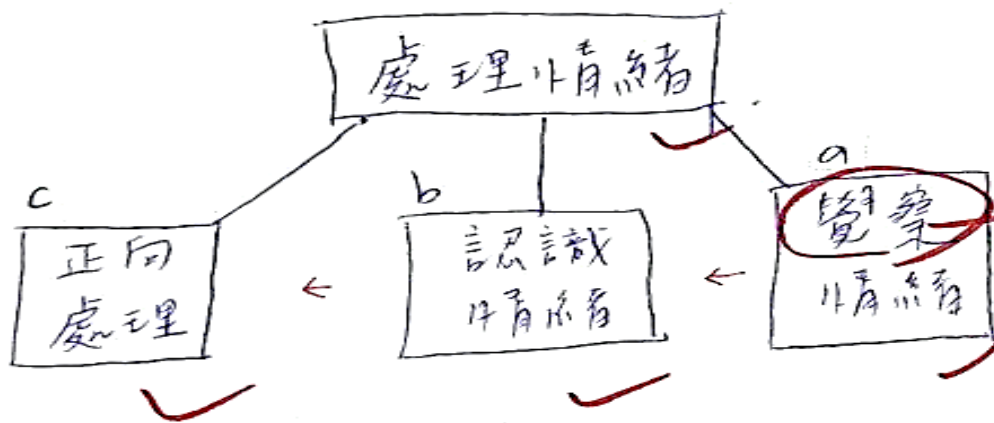
終點任務設計：

自行設計並完成「愛的任務單」!!!

並確實實踐。

1

已有
概念圖



架構裡的是關鍵字，導引問題應試圖包含這些關鍵字，並連結這些相關概念。

第二 (與概念圖有關) 概念圖
導引問題 → 不用細，要跟、有關、× 文本內容

a: 當你在什麼時候 / 發生什麼事

情緒並不只是「負面」
生氣 害怕 嫉妒

察覺 (弟弟搶我玩具 / 看到蟑螂 / 別人有)
應該是啟發我的情緒

哪些是負面的?

b: 當你生氣 / 害怕 / 嫉妒時，你會
有什麼感受、行為呢?

→ (擠眼、罵人 / 發抖 / 說話很酸)

c: 當事情發生後，你會如何在不傷人
傷己的情況下，好好處理事情?

(轉移注意力、冷靜、說出自己的
感受、唱歌、喝水、)

終點任務設計:

以情緒小書、圖畫、或文字呈現。

記錄自己的情緒看見處理方式的經過，並分享。good!