

童書融入統整探究教學實作

分享者：王佩蘭



最終任務(團體): 童書融入主題統整課程規劃

- 1、課程名稱
- 2、課程教學方案概念架構圖(畫在玻璃板上)。
- 3、設計理念
- 4、主題架構圖

課程名稱—單元—活動—學習脈絡 連結

關鍵理解：
可遷移的核心概念：



本「童書融入議題統整教學方案」要讓學生學習之最重理解的概念是什麼呢？

第一組

* 關鍵理解

1. 《我最棒》

2. 《雙胞胎兄弟》

3. 《麗莎和卡斯柏 不打不相識》

欣賞與包容個別差異，
並尊重自己與他人。學習關懷

人E5. 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權力。

家E4. 覺察個人情緒並適切表達與家人同
儕適切互動。

品E2. 自尊尊人與自愛愛人

生E16. 情緒管理的能力。

閱E14. 喜歡與他人討論，分享自己閱讀的文本

再聚焦一個
可遷移的概念



發展這個概念的思考歷程

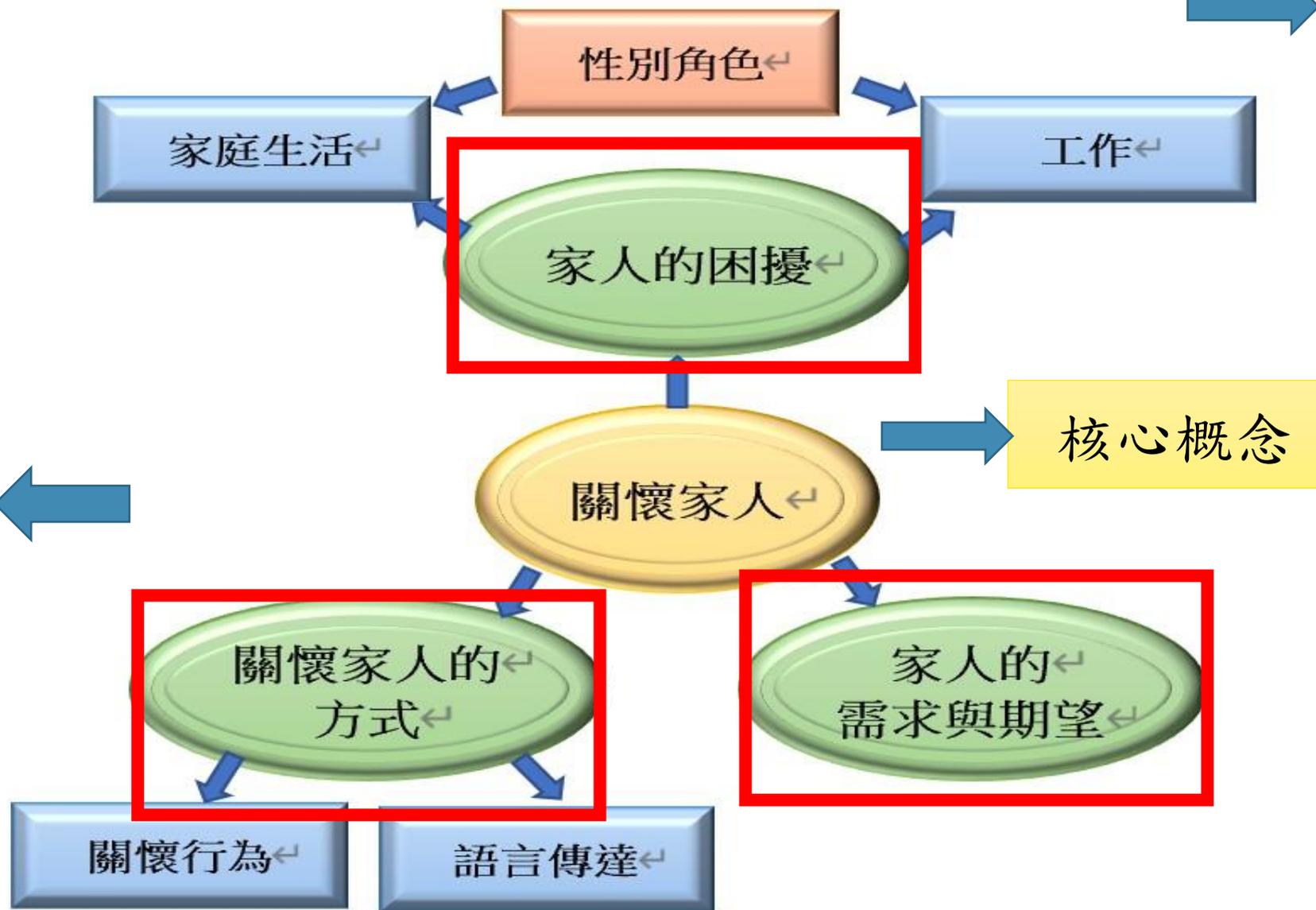
學生如何學會的歷程
(次概念)



學生要學會這個核心概念的
歷程為何？有哪些次概念
需要學習？

跟童書的文本主旨有關，要能連結主概念。

六年級「關懷家人」跨領域教學方案課程概念圖



社會領域
性平議題

核心概念

綜合活動

發展這個概念的思考歷程

學生如何學會的歷程
(次概念)



學生要學會這個核心概念的
歷程為何? 有哪些次概念
需要學習?

請寫在便利貼上圍繞在概念的四周

最終任務(團體): 童書融入主題統整課程規劃

- 1、課程名稱
- 2、課程教學方案概念架構圖(畫在玻璃板上)。
- 3、設計理念
- 4、主題架構圖

課程名稱—單元—活動—學習脈絡 連結

學習任務一(10')

請思考跨領域課程主題之
核心概念及次概念，並以
圖示的方式表示，等一下
請一位同學報告。



學習脈絡

思考學習脈絡

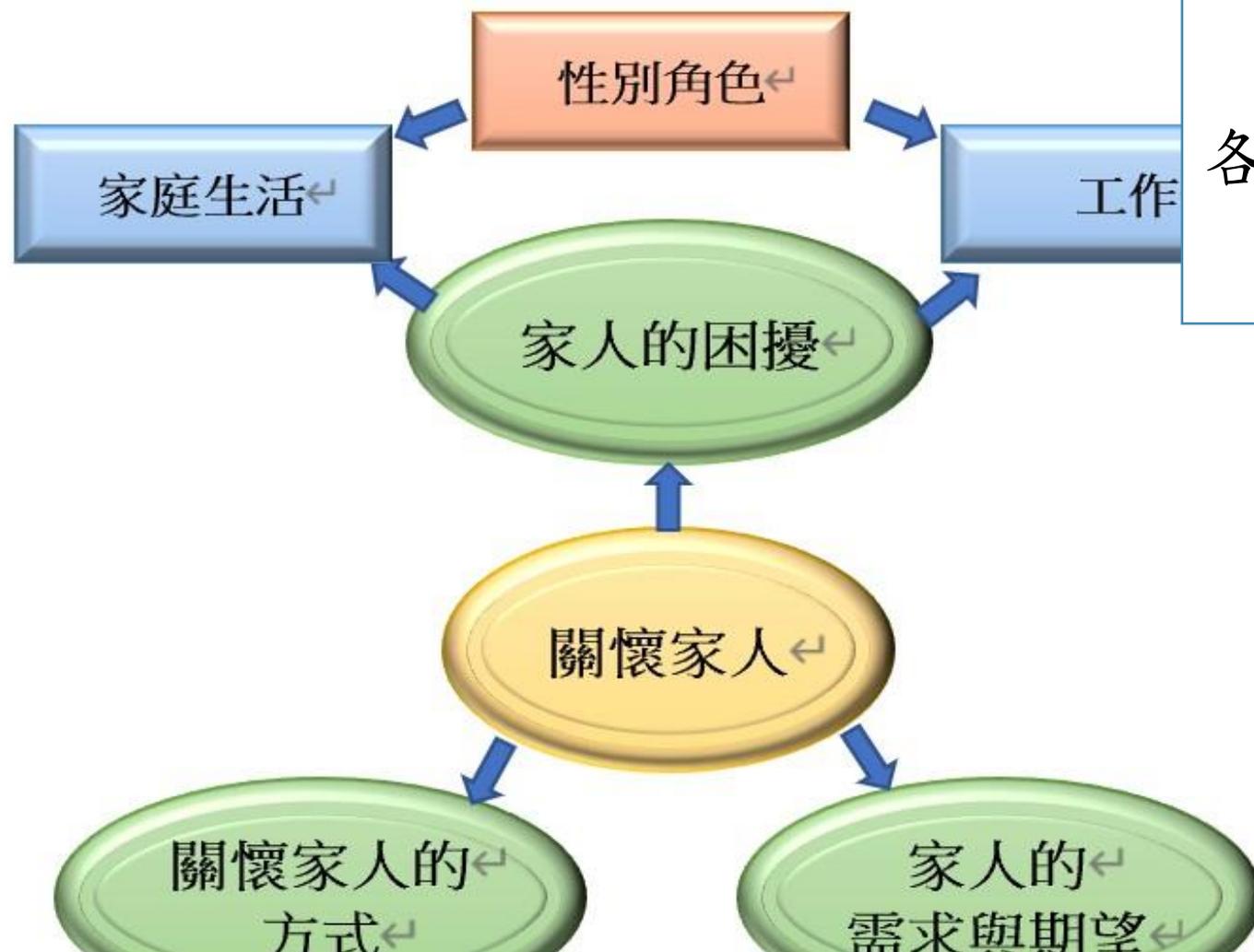


你要如何讓學生學會這個可遷移的概念?學習脈絡為何?其學習歷程如何?

了解家人會有工作
上的困擾

了解家人會有家庭
生活上的困擾

這些困擾跟性別角
色有沒有關係



脈絡環環相扣
各個學習情境彼此
要有關係

童書如何融入學習脈絡-童書運用的模式



班級共讀圖書主題軸融入
領域或議題指導模式
連結網站

概念圖 VS 學習脈絡

思考學習脈絡



從概念圖中你能想出學生的學習脈絡嗎？
好像在說一個故事一樣，
一個學習的故事。

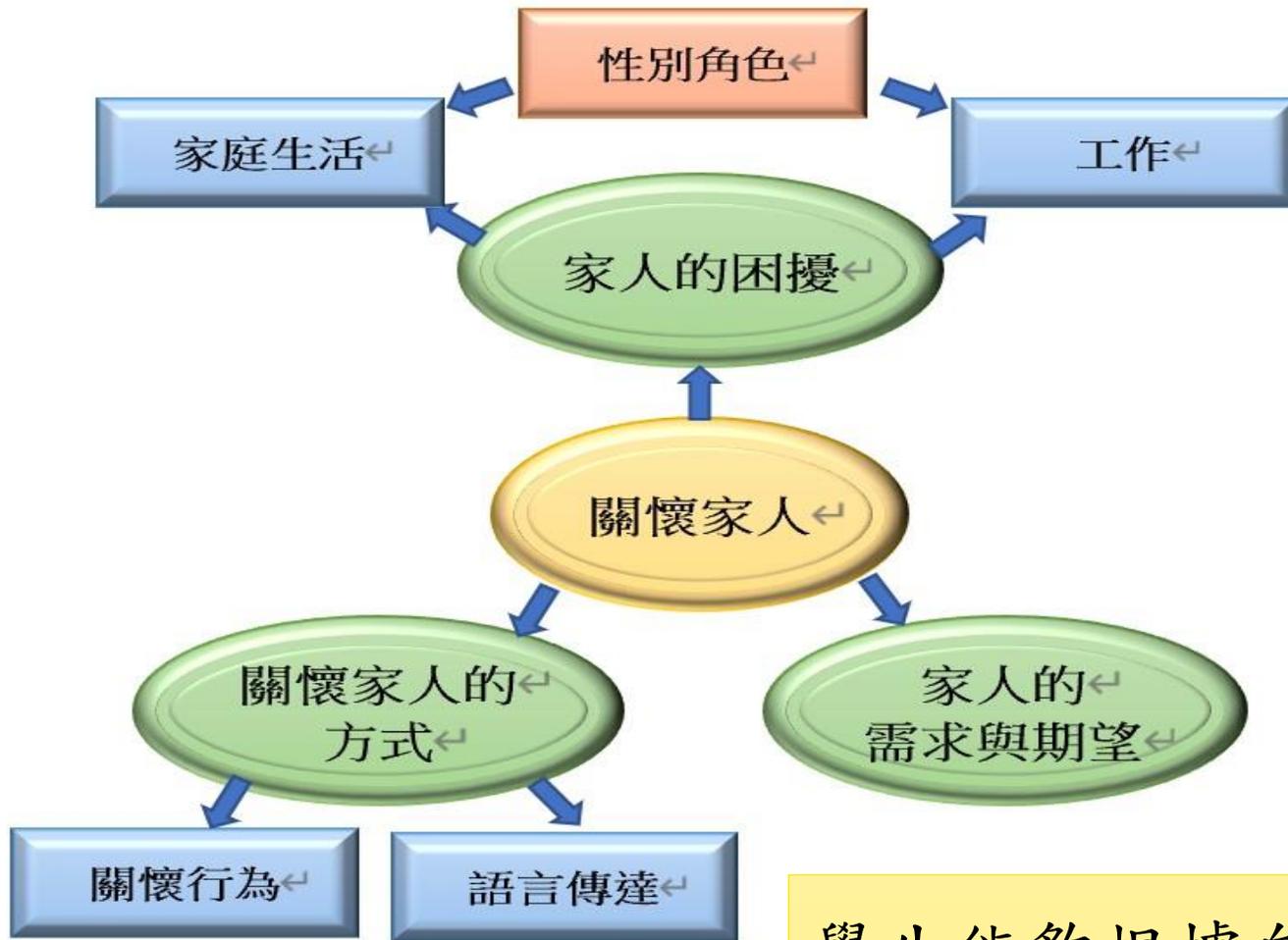
在次概念下發展出的脈絡故事

動動腦- 什麼是最終(總結性)表現任務?



學生透過這個學習活動，最後以所學呈現出的學習表現:包含表現出的內涵與以何種形式表現。

六年級「關懷家人」跨領域教學方案課程概念圖



任務內容

表現形式

終點表現任務

學生能夠根據自己家人的需求，設計關懷家人的行動方案，身體力行實踐並與同學分享實踐後的發現與感受。

最終任務(團體): 童書融入主題統整課程規劃

- 1、課程名稱
- 2、課程教學方案概念架構圖(畫在玻璃板上)。
- 3、設計理念
- 4、主題架構圖

課程名稱—單元—活動—學習脈絡 連結

學習任務二(20')

請思考主題架構圖和
終點表現任務。

請寫在紙上，並照相傳到
fr202516@gmail.com





- 各組報告
學習他人的設計
想法。
- 個別提問自己的
想法或疑問。

感謝大家的投入與努力

