統整式素養導向彈性學習教學方案

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **領域/科目** | 國語文、綜合 | **設計者** | 姓名: 許瑋翎、趙明萱  |
| **實施年級** | 三年級 | **總節數** | 4節 |
| **課程名稱** |  |
| **主題/單元名稱** | 接納與改變―當我們愛在一起 |
| **設計依據** |
| 總綱/領綱核心素養 | 國語文領域B1 符號運用與溝通表達國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。綜合領域C2 人際關係與團隊合作綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係。 |
| 領 域 學 習 重 點 |
| 學習表現 | **國語文領域**1-Ⅱ-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。5-Ⅱ-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。**綜合領域**2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合 宜的互動與溝通態度和技巧。 | 學習內容 | Bb-Ⅱ-1 自我情感的表達。Bc-Ⅱ-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。**綜合領域**Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。  |
| 議 題 學 習 重 點 |
| 議題主題 | 家人關係與互動 | 學習內涵 | 家E3家人的多元角色與責任。家E6關心及愛護家庭成員。 |
| 學習策略 | 圖示、提問、分組合作學習(融入Jigsaw拼圖法) |
| 學習目標 | 1. 讓孩子透過文本的閱讀，了解和家庭成員的相處方式。
2. 讓孩子透過課程，學會接納不同特質的家庭成員，以及面對不同情境的心態調適。
 |
| 課程設計 |
| 週次 | 單元 | 學習歷程 | 學習策略 | 學習評量(形、總) | 總結性任務 | 議題 |
|  | 接納與改變―當我們愛在一起 | 1. **引起動機(**問題意識+情境導入)
2. 分配文本

 將學生分成6組，教師準備《我的姊姊不一樣》，分配給六小組。1. 教師提問

 請學生觀察繪本的封面和標題，推測該書的故事內容，並闡述理由。1. 組內討論

T：(出示封面)你覺得這兩個人誰是主角，誰是姊姊？ S：男生是主角，女生是姊姊。T：你覺得為什麼主角會說他的姊姊不一樣？請和組員討論可能的原因。**貳、****參、****肆、**  | 提問 | 形成性評量 |  | 家庭教育 |