統整式素養導向彈性學習教學方案

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **領域/科目** | | | 國語文、綜合 | | **設計者** | | 姓名: 許瑋翎、趙明萱 | | | |
| **實施年級** | | | 三年級 | | **總節數** | | 4節 | | | |
| **課程名稱** | | |  | | | | | | | |
| **主題/單元名稱** | | | 接納與改變―當我們愛在一起 | | | | | | | |
| **設計依據** | | | | | | | | | | |
| 總綱  /  領綱核心素養 | 國語文領域  B1 符號運用與溝通表達  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  綜合領域  C2 人際關係與團隊合作  綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係。 | | | | | | | | | |
| 領 域 學 習 重 點 | | | | | | | | | | |
| 學習表現 | **國語文領域**  1-Ⅱ-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。  5-Ⅱ-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。  5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。  **綜合領域**  2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合 宜的互動與溝通態度和技巧。 | | | 學習內容 | | Bb-Ⅱ-1 自我情感的表達。  Bc-Ⅱ-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。  **綜合領域**  Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 | | | | |
| 議 題 學 習 重 點 | | | | | | | | | | |
| 議題主題 | 家人關係與互動 | | | 學習內涵 | | 家E3家人的多元角色與責任。  家E6關心及愛護家庭成員。 | | | | |
| 學習策略 | 圖示、提問、分組合作學習(融入Jigsaw拼圖法) | | | | | | | | | |
| 學習目標 | 1. 讓孩子透過文本的閱讀，了解和家庭成員的相處方式。 2. 讓孩子透過課程，學會接納不同特質的家庭成員，以及面對不同情境的心態調適。 | | | | | | | | | |
| 課程設計 | | | | | | | | | | |
| 週次 | 單元 | 學習歷程 | | | | 學習策略 | | 學習評量  (形、總) | 總結性任務 | 議題 |
|  | 接納與改變―當我們愛在一起 | 1. **引起動機(**問題意識+情境導入) 2. 分配文本   將學生分成6組，教師準備《我的姊姊不一樣》，分配給六小組。   1. 教師提問   請學生觀察繪本的封面和標題，推測該書的故事內容，並闡述理由。   1. 組內討論   T：(出示封面)你覺得這兩個人誰是主角，誰是姊姊？  S：男生是主角，女生是姊姊。  T：你覺得為什麼主角會說他的姊姊不一樣？請和組員討論可能的原因。  **貳、**  **參、**  **肆、** | | | | 提問 | | 形成性評量 |  | 家庭教育 |