統整式素養導向彈性學習教學方案

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **領域/科目** | | | 國語與綜合領域 | | **設計者** | | 姓名:王品涵 | | | |
| **實施年級** | | | 五年級 | | **總節數** | | 四節 | | | |
| **課程名稱** | | |  | | | | | | | |
| **主題/單元名稱** | | | 生命教育 | | | | | | | |
| **設計依據** | | | | | | | | | | |
| 總綱  /  領綱核心素養 | 綜合領域  綜-E-A1 認識個人特質，初 探生涯發展，覺察 生命變化歷程，激 發潛能，促進身心 健全發展。  綜-E-C2 理解他人感受，樂 於與人互動，學習 尊重他人，增進人 際關係，與團隊成 員合作達成團體 目標。  國語文領域  國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及 解決問題策略、 初探邏輯思維， 並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  國-E-B1 理解與運用國 語文在日常生 活中學習體察 他人的感受，並 給予適當的回 應，以達成溝通及互動的目標。 | | | | | | | | | |
| 領 域 學 習 重 點 | | | | | | | | | | |
| 學習表現 | 綜合活動：  1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。  國語文：  1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。  2-Ⅲ-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材 料。  2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對  5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。  5-Ⅲ-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。  5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。  5-Ⅲ-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。  5-Ⅲ-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 | | | 學習內容 | | 綜合活動：  Ad-III-1自然界生命現象與人的關係。  Ad-III-3尊重生命的行動方案。  Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。  國語文：  Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 | | | | |
| 議 題 學 習 重 點 | | | | | | | | | | |
| 議題主題 | 生命教育 | | | 學習內涵 | | 生 E2 人的身體與心理、理性與感性之間的 關係。  生 E5 人生目的與意義。  生 E6 快樂與幸福的意義。  生 E7 死亡的意義 | | | | |
| 學習策略 | 合作討論  圖示法 | | | | | | | | | |
| 學習目標 |  | | | | | | | | | |
| 課程設計 | | | | | | | | | | |
| 週次 | 單元 | 學習歷程 | | | | 學習策略 | | 學習評量  (形、總) | 總結性任務 | 議題 |
|  |  | 準備活動：   1. 引起動機 2. 教師提問：   (1)你們在生命中有沒有碰到過死亡？  (2)你們當時的心情是什麼？（可以用畫的或寫下來）  (3)統整學生回答，老師總結  2.影片欣賞：  (1) <https://www.youtube.com/watch?v=Q6V3U62QpNY>  (2)影片中的小女孩發生了什麼事？  (3)他當時是什麼心情?  (4)統整學生回答  3.教師的提問：  (1)你認為死亡是什麼？  (2)統整學生回答（答案放心裡，看完繪本再告訴他們） | | | |  | |  |  |  |