統整式素養導向彈性學習教學方案

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **領域/科目** | 國語與綜合領域 | **設計者** | 姓名:王品涵  |
| **實施年級** | 五年級  | **總節數** | 四節 |
| **課程名稱** |  |
| **主題/單元名稱** | 生命教育 |
| **設計依據** |
| 總綱/領綱核心素養 | 綜合領域綜-E-A1 認識個人特質，初 探生涯發展，覺察 生命變化歷程，激 發潛能，促進身心 健全發展。綜-E-C2 理解他人感受，樂 於與人互動，學習 尊重他人，增進人 際關係，與團隊成 員合作達成團體 目標。國語文領域國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及 解決問題策略、 初探邏輯思維， 並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。國-E-B1 理解與運用國 語文在日常生 活中學習體察 他人的感受，並 給予適當的回 應，以達成溝通及互動的目標。 |
| 領 域 學 習 重 點 |
| 學習表現 | 綜合活動：1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。國語文：1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。2-Ⅲ-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材 料。 2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。5-Ⅲ-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。5-Ⅲ-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-Ⅲ-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 | 學習內容 | 綜合活動：Ad-III-1自然界生命現象與人的關係。Ad-III-3尊重生命的行動方案。Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。國語文：Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 |
| 議 題 學 習 重 點 |
| 議題主題 | 生命教育 | 學習內涵 | 生 E2 人的身體與心理、理性與感性之間的 關係。生 E5 人生目的與意義。 生 E6 快樂與幸福的意義。 生 E7 死亡的意義 |
| 學習策略 | 合作討論圖示法 |
| 學習目標 |  |
| 課程設計 |
| 週次 | 單元 | 學習歷程 | 學習策略 | 學習評量(形、總) | 總結性任務 | 議題 |
|  |  | 準備活動：1. 引起動機
2. 教師提問：

(1)你們在生命中有沒有碰到過死亡？(2)你們當時的心情是什麼？（可以用畫的或寫下來）(3)統整學生回答，老師總結2.影片欣賞：(1) <https://www.youtube.com/watch?v=Q6V3U62QpNY>(2)影片中的小女孩發生了什麼事？(3)他當時是什麼心情?(4)統整學生回答3.教師的提問：(1)你認為死亡是什麼？(2)統整學生回答（答案放心裡，看完繪本再告訴他們） |  |  |  |  |