統整式素養導向彈性學習教學方案

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **領域/科目** | 彈性活動 | **設計者** | 姓名：陳明敏、林錦漢 |
| **實施年級** | 三年級 | **總節數** | 四節 |
| **課程名稱** |  |
| **主題/單元名稱** | 環遊世界 |
| **設計依據** |
| 總綱/領綱核心素養 | A2 系統思考與解決問題A3 規劃執行與創新應變C3 多元文化與國際理解語文領域國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關 心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。社會領域社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 |
| 領 域 學 習 重 點 |
| 學習表現 | 語文領域1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 | 學習內容 | 語文領域Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒 娛樂等文化內涵。 |
| 社會領域1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。3b-II-2 摘取相關資料中的重點。3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。3d-II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。 | 社會領域Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。Da-II-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。 |
| 議 題 學 習 重 點 |
| 議題主題 | 國際教育 | 學習內涵 | 國 E1了解我國與世界其他國家的文化特質。國 E5 體認國際文化的多樣性。國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 |
| 學習策略 |  |
| 學習目標 |  |
| 課程設計 |
| 週次 | 單元 | 學習歷程 | 學習策略 | 學習評量(形、總) | 總結性任務 | 議題 |
|  |  | 準備活動1. 引起動機
2. 詢問學生是否有出國過，該國有什麼特色建築、飲食
3. 世界大富翁遊戲
4. 將學生分組，約4～5人一組
5. 進行大富翁遊戲，學生走到哪個國家，先讓學生分享對該國的印象，再由老師介紹該國。

二、聆聽文本1. 教室播放文本
2. 文化部兒童文化館
3. 學生記下各個國家的特色

三、閱讀文本 |  |  |  |  |