統整式素養導向彈性學習教學方案

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **領域/科目** | 彈性課程 | **設計者** | 姓名:李沛璇、杜婉瑜、姚毓婷  |
| **實施年級** | 四年級 | **總節數** | 6節 |
| **課程名稱** |  |
| **主題/單元名稱** | 性別無礙，處處有愛 |
| **設計依據** |
| 總綱/領綱核心素養 | **總綱**國語文A1 身心素質與自我精進A2 系統思考與解決問題C1 道德實踐與公民意識社會B1 符號運用與溝通表達C2 人際關係與團隊合作**領綱核心素養**國語文國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。社會社-E-B1 透過語言、文字 及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝 通的目的，促進相互間的理解。社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷 他人及團隊合作的態度。 |
| 領 域 學 習 重 點 |
| 學習表現 | **國語文**1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。5-Ⅱ-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。5-Ⅱ-7 就文本的觀點，找出支持的理由。5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。5-Ⅱ-11 閱讀多元文本，以認識議題。**社會**1a-Ⅱ-1 辨別社會生活中的事實與意見1c-Ⅱ-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。2c-Ⅱ-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 | 學習內容 | **國語文**Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。**社會**Aa-Ⅱ-2 不同群體（可包括年齡、 性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應 受到理解、尊重與保護，並避免偏見。Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包 括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 Ac-Ⅱ-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 |
| 議 題 學 習 重 點 |
| 議題主題 | 性別平等教育議題A1 身心素質與自我精進A2 系統思考與解決問題A3 規劃執行與創新應變 | 學習內涵 | 性E1認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 |
| 學習策略 | 1.組織圖策略2.提問策略3.合作討論策略 |
| 學習目標 |  |
| 課程設計 |
| 週次 | 單元 | 學習歷程 | 學習策略 | 學習評量(形、總) | 總結性任務 | 議題 |
|  |  | 壹、準備活動1. 問題意識
2. 教師提問：請問同學們有沒有特定的綽號？你們有沒有聽過那些綽號是會讓人不舒服的？
3. 同學分享：舉手回應，並說出有關性別刻板印象的綽號
4. 情境導入
5. 教師提問，學生同理：如果被取這些(男人婆、飛機場、娘娘腔)綽號的人是你，你會有什麼想法？
6. 教師總結：這些讓人不舒服的綽號都是因為不同性別的誤會而起。今天我們要談論的是性別議題，老師帶來一些故事，都是有關於性別這個主題，讓我們一起來看看吧！
 | 提問 | 形成性評量 |  |  |