

一、 根據書中角色所產生的 4 階段問題: p42

理解階段	有關角色的觀點	理解問題
初步理解階段		
形容、列出、排序	列出角色 形容主要的角色	誰是最主要的角色? 作者用哪些個字來形容主要的角色
發展詮釋		
做出推論、預測	推論一個角色的個性 推論一個角色對另一個角色的看法 推論角色行為的動機、思考 預測角色在另一個情境時會做甚麼事	如何知道 John 是勇敢的? 你覺得約翰認為瑪利是怎樣的人? 你覺得約翰說…時的動機(想法)是甚麼? 當約翰遇到……會怎麼做?
產生連結		
比較、對照	比較兩本書中的人物	A 和 B 有甚麼相同之處? 你和書中的主角有甚麼相同或不同之處?
批判立場		
評價、評鑑、評等	評鑑作者創造角色的可信度 評鑑作者描寫角色的用字 判斷主要角色在另一個情境會做甚麼事 替書中角色的精彩度評分	你覺得作者的描寫是否真能呈現主角是一個 8 歲大的孩子? 你覺得作者描寫角色的細膩度是足夠的嗎? 如果約翰到你的學校或是你班上的學生他會怎麼做? 約翰有多有趣?

二、 圍繞在 4 層次問題的範例: p43

請說明，並從文本中找出三個細節支持你的論點				
書名	理解層次			
	初步理解	發展詮釋	產生連結	批判立場
回家	在這本書裡有哪些角色，他們都做甚麼事?(列出、形容)	你認為 Langston 對寫作這件事的感覺如何?(推論)	Langston 覺得在堪薩斯城有甚麼好玩?你覺得你居住的城市有什麼好玩?(比較)	你覺得這本書的書名好嗎?請說明你的看法。(判斷)
石狐	那個爺爺有甚麼困難?(形容)	概述 Willy 所做得難事。	Will 跟你所讀過的另一本書中角色的個性有甚麼相似的地方?(比較)	你覺得作者筆下所描述的 Willy 像一個真實的男孩嗎?(評估)

引導四層次閱讀的提問實例與圖示教學範例：非文學文本

蜻蜓

初步理解	
列出蜻蜓的生長階段(列出)	蜻蜓的生長循環的階段是甚麼?
發展詮釋	
對照蜻蜓與豆娘(對照)	蜻蜓和豆娘的不同是甚麼?
產生連結	
歸納螞蟻、蝴蝶、甲蟲、蜻蜓的相似處(歸納)	我們所學過的昆蟲如何相似?請說明。
批判立場	
評價書中對於蜻蜓如何抓取和吞食食物的資訊(評價)	你覺得作者使用文字、圖片和圖畫展現蜻蜓覓食的內容寫得好嗎?請說明你的看法。

麝鼠,muskrat

初步理解	
描繪出麝鼠居住地方的類型 (draw)	麝鼠住的地方像甚麼?
發展詮釋	
預測麝鼠經歷大乾旱時會發生甚麼事(predict)	如果麝鼠愈大嚴峻的乾旱,你覺得會發生甚麼事?
產生連結	
說明海狸和麝鼠如何築巢以保護自己免於其他動物的傷害(explane)	請說明海狸和麝鼠如何築巢以保護自己免於其他動物的傷害。
批判立場	
辯護麝鼠的名字(defend)	為何麝鼠這個名字對這種動物來說是一個適當的名字?