



<p>連結</p> <p>學習者以下列的方式跟文本中的經驗作連結</p> <ol style="list-style-type: none">1、 文本與自己的生活2、 文本跟文本之間的關係3、 文本跟世界所發生之事的關係	<p>範例問題或說明</p> <p>這個故事讓我想起有一個假日我在祖父農場中發生的事。</p> <p>這個角色所遇到的問題跟我曾讀過/ 看過/ 聽過的另一個情形一樣。</p> <p>我曾經看過電視上播放過跟文中所敘述內容類似的方案。</p> <p>文本中的內容讓你想起甚麼事嗎?</p> <p>這些事曾經發生在你的身邊或其他人的身邊嗎?</p> <p>教學點子</p> <p>學生依據書名創造兩個跟自己有關的項目。</p> <p>在閱讀前或閱讀中，學生根據文本與自己的連結加上一些內容細節。</p>
<p>預測</p> <p>學生運用圖畫、文字和經驗預測即將閱讀/看到/聽到的內容。同時在閱讀過程中根據自己的預測調整自己所閱讀/看到/聽到的內容。</p>	<p>範例問題或說明</p> <p>你覺得接下來會發生甚麼事?</p> <p>甚麼文句、影像或聲音你期待在後面的文章中會出現?</p> <p>可能會發生甚麼事?為什麼你會這麼想?甚麼訊息或線索會幫助你做這種預測呢?</p> <p>你在哪裡有看過/聽過這個主題呢?</p> <p>教學點子</p> <p>學生在閱讀前、閱讀中做預測。在閱讀的過程中，學生確認或刪除們的預測。</p>
<p>提問</p> <p>學生提出或回答能澄清或深化對文本理解的問題。提問的策略可以用在學習者自己，同儕或老師之間。</p>	<p>範例問題或說明</p> <p>文本中的哪個部分幫助你了解?</p> <p>這文本讓你有甚麼感覺? 為什麼會有這種感覺呢?</p> <p>當你在閱讀或聽這本文時有讓你回想起甚麼事嗎?為什麼會讓你回想起這件事?</p> <p>這篇文章是以誰的觀點提出的? 有哪些人的觀點在這篇文章中沒有出現呢?</p> <p>教學點子 post it note</p> <p>學生列出所有有關這個文本的問題，並用便條紙寫出，當他們在閱讀時可以持續地提出問題，當在閱讀過程中找到答案時就把便條紙拿除。</p>

<p>監控 學習者停下來思考有關文本的問題並知道解決問題的方式。</p>	<p>範例問題或說明 這個觀點或敘述有道理嗎? 你學到了甚麼? 我應該在讀快一點或慢一點? 我必須再重讀或重聽一遍嗎? 甚麼可以幫助你找出不足的訊息? 這個字是甚麼意思呢? 我能夠用甚麼方式幫助我們理解所看到或聽到的內容? 教學點子 <i>Coding</i>: 讓學生註記出以下的部分: 我理解了 我不懂 我自己解決了自己的問題</p>
<p>視覺化 學習者依照所讀文本/所聽內容/所看影像的意義創造一個視覺化的圖象。視覺化能將文本活化到真實生活中，同時在創造視覺化圖象的同時必須使用想像力及所有的感官。</p>	<p>範例問題或說明 當你閱讀/看到/或聽到這個文本時，你腦中出現甚麼畫面? 你可以描述在閱讀時你腦中出現的影像或圖象嗎? 這個在腦中出現的影像或圖象如何幫助你理解這篇文章? 教學點子 當學生在閱讀故事的時候，把他所閱讀的內容素描出來，並在小組中分享。並討論自己以這種方式素描的原因和詮釋。</p>
<p>摘要 學習者需辨識和確認文本中最重要觀點，並以自己的文字闡述出來</p>	<p>範例問題或說明 甚麼可以幫助做文本摘要，條列、心智圖、註記等? 閱讀後你知道哪些是文本中最重要觀點及重要的細節嗎? 如果請你閱讀完故事後，請你以幾個句子告訴別人這個故事的重點，你做得到嗎? 這個文本的主旨是甚麼? 它如何在文本呈現的背後能與世界聯結呢(意涵為何)? 這個文本以哪依種重要的方式跟主題進行連結? 在閱讀文本後你可以替文本的內容創造一種比喻嗎? 教學點子 閱讀中學生劃出自己認為是這段訊息關鍵的字詞，並寫在便條紙上。在閱讀之後，學生闔上書，將所記錄的關鍵字詞作整理安排，在依照關鍵字的訊息寫出摘要。</p>

王佩蘭翻譯