

翻譯者:王佩蘭

Assessing & Teaching-Reading Comprehension & Pre-Writing”, by Hibbard, K. M. & Wagner, E. A., 2003. NY: Eye On Education, Inc. p35~49 [連結電子書](#)

## 引導四層次閱讀的提問實例與圖示教學範例：非文學文本

### 蜻蜓

初步理解	
列出蜻蜓的生長階段(列出)	蜻蜓的生長循環的階段是甚麼?
發展詮釋	
對照蜻蜓與豆娘(對照)	蜻蜓和豆娘的不同是甚麼?
產生連結	
歸納螞蟻、蝴蝶、甲蟲、蜻蜓的相似處(歸納)	我們所學過的昆蟲如何相似?請說明。
批判立場	
評價書中對於蜻蜓如何抓取和吞食食物的資訊(評價)	你覺得作者使用文字、圖片和圖畫展現蜻蜓覓食的內容寫得好嗎?請說明你的看法。

### 麝鼠, muskrat

初步理解	
描繪出麝鼠居住地方的類型 (draw)	麝鼠住的地方像甚麼?
發展詮釋	
預測麝鼠經歷大乾旱時會發生甚麼事(predict)	如果麝鼠愈大嚴峻的乾旱,你覺得會發生甚麼事?
產生連結	
說明海狸和麝鼠如何築巢以保護自己免於其他動物的傷害(explain)	請說明海狸和麝鼠如何築巢以保護自己免於其他動物的傷害。
批判立場	
辯護麝鼠的名字(defend)	為何麝鼠這個名字對這種動物來說是一個適當的名字?

#### 操作 4 層次理解的注意事項

- 一、所有的學生在所有閱讀的課程中都應該經歷 4 階段理解的歷程。
- 二、學生可以嘗試自己發展問題:
  - (一) 在閱讀完之後老師先示範每個層次的問題。
  - (二) 學生合作再嘗試根據各層次進行出題。

透過學生自己出題,他們會對於整個閱讀理解的架構更有意識,他們也會更能思考有關事實(初步理解)、這些事實的意義(發展詮釋)、他們與其他課程與經驗的連結(產生連結)、作者寫得如何(批判立場)。