

節次	學習脈絡	學習任務	學習評量
	藉由平日觀察，對話思考與了解家人的困擾，並了解這些困擾可能跟生活或工作有關。	觀察家人的生活及與家人訪問對話分享，完成「親愛的家人--家人分工紀錄與困擾觀察發現紀錄表」	觀察訪問紀錄 家事紀錄觀察表
	<p>在課堂藉由全班的訪問紀錄，分析下列可能性，</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、家人困擾的分類(例如工作、家庭或其他) 2、這些困擾會不會跟職業類型有關? 3、這些困擾會不會跟性別刻板印象有關? <p>引導同學討論家人困擾與可能原因的關係，並因應困擾提出家人可能的需求與期望的假設。</p>	<p>分析並探討家庭生活、工作與性別角色有何相關</p> <p>小組討論因應困擾類型提出家人需求的假設。</p>	<p>分析紀錄</p> <p>分析假設紀錄表</p>
	藉由了解家人因應困擾所產生的需求/心願/期望。	體察家人的需求，後進行訪問	訪問紀錄
	引導同學根據自己的訪問及分析結果，思考關懷的表達與溝通方式，進而形成關懷家人行動方案	各人提出「關懷家人行動構想」，確實實踐 2 週，並在過程中記錄、反思	關懷家人行動方案紀錄
	分享自己的關懷家人實踐經驗	分享行動方案實踐經驗	口頭分享