

基隆市武崙國中 107 學年度第一學期第三次段考七年級國文科試題

班級：_____ 座號：_____ 姓名：_____

※本試卷共六頁，三大張

一、國字注音：請在答案紙上寫出正確的國字注音（8%）

1. 作「ㄩㄛˇ」自縛	2. 「ㄕㄛˇ」露頭角	3. 不虞「ㄎㄨㄟˋ」乏	4. 拉「ㄩㄌㄨˋ」戰
5. 「ㄩㄛˇ」替	6. 可見一「ㄅㄛˇ」	7. 「尉」遲恭	8. 「懼」患

二、解釋：每題 2 分（20%）

1. 飛鳥「掠」過天邊	6. 涎著臉
2. 「蔚」為壯觀	7. 千里單騎
3. 必有我「師」焉	8. 一代宗師
4. 他們「掙」的	9. 粗糙
5. 「歷歷」如繪	10. 理直氣壯

三、默寫題（6%）：一題三分，共六分，錯一字扣一分。

請完整默寫出第十課論語選中，符合主旨文意的二則課文並寫出題目與作者。

1. 主旨：學習要持之以恆。
2. 主旨：為學的方法、樂趣與態度。

四、綜合測驗（40%）請依序畫卡作答

1. 以下「」中的讀音，何組前後相同？ (A)星光「熠」/「熠」紙船 (B)「橫」行霸道 / 飛來「橫」禍 (C)脾氣「擻」/ 泥「凜」 (D)賦「予」/「予」取「予」求。
2. 下列同學的札記內容，各「」中的詞語，何人運用正確？ (A)毛毛：縱使「砥憤情深」，這位父親為了不讓孩子沉迷於毒品，痛下決心求助警察。 (B)高奇：他與妻子兩人攜手共度人生許多風景，如今已相伴超過過半世紀，深摯的「友于之情」令人稱羨。(C)潘潘：畢業典禮上，學長姐致詞感謝師長的「莫逆之交」。 (D)威哥：惦記著農事的母親，內心煩憂卻仍耐著性子為孩子們摺紙船，使孩子在下雨天也有笑聲，這份「孺慕之情」令人動容。
3. 「目前就讀國一」的翎晰，有一個姐姐和一個哥哥。在家排行最大的姐姐比翎晰年長三歲，正值(甲)的她，擅長彈鋼琴；(乙)的哥哥，最喜歡在周末和朋友相約去學校踢足球。「根據上文，甲、乙兩處依序應填入哪個年齡代稱，句義才恰當？ (A)荳蔻年華 / 志學之年 (B)二八年華 / 志學之年 (C)二八年華 / 弱冠之年 (D)荳蔻年華 / 弱冠之年。
4. 下列有關年齡的計算，何者計算完後數字最大？ (A)古稀之年—不惑之年 (B)始龀之年十及笄之年 (C)花甲之年—而立之年 (D)耳順之年—弱冠之年。
5. 映襯修辭是透過對比方式，使詞語產生矛盾，進而增強語氣，凸顯主旨。請問下列哪個選項沒有用到映襯修辭？ (A)以辛勤的耕耘，換取豐碩的收穫。 (B)我們千萬不要當思想上的巨人，行動上的侏儒。 (C)有些人看似生活得繁華熱鬧，卻往往是天底下最寂

- 莫的人。(D)勿以善小而不為，勿以惡小而為之。
6. 以下是班上同學們在學習完《論語》之後的課堂筆記，哪一位的筆記需要再修正？
 (A)亞落：由孔子的弟子及再傳弟子編輯而成 (B)懸恩：後世學者們在研究時，可從每篇的篇名知道內容大要。 (C)戴基：記錄孔子與弟子及時人談論、應答的語錄。
 (D)直皓：我們可以從這本書瞭解孔子的智慧和人格。
7. 下列「」中的字，何組的詞性前後相同？ (A)泥「潭」不堪／粗糙不「堪」 (B)譬如「為」山／有朋「自」遠方來 (C)擇「其」善者而從之／學而時習「之」 (D)其不善者而改「之」／願聞子「之」志。
8. 下列選項中「於」字的用法，何者與「得之於人者太多，出之於己者太少」的「於」字相同？ (A)苛政猛「於」虎 (B)像愛因斯坦之「於」相對論，像我祖母之於我家 (C)己所不欲，勿施「於」人 (D)他的貢獻不是源「於」甲，就是由於乙。
9. 關於謝天一文的敘述，何者錯誤？ (A)要滴下眉毛的汗珠，才能撿起田中的稻穗：一枝草一點露 (B)記住，飯碗裡一粒米都不許剩：一粥一飯，當思來處不易 (C)得之於人者太多，出之於己者太少：食果子拜樹頭 (D)無論什麼事，不是需要先人的遺愛與遺產，即是需要眾人的支持與合作：單絲不成線，獨木不成林。
10. 下列關於洪醒夫在〈紙船印象〉一文中對往事印象的描述，下列說明何者正確？
 (A)「有些像是飛鳥掠過天邊，漸去漸遠」→比喻有些事看似美好，其實不具什麼意義。
 (B)「有些是熱鐵烙膚，記憶長存」→比喻事情令人印象深刻，永生難忘。
 (C)「有一些事，卻像夏日的小河，冬天的落葉」→比喻有些事週而復始，很難忘記。
 (D)「有些是過眼雲煙，倏忽即逝」→比喻事情令人感傷，不堪回憶。
11. 下列詞語共幾個有錯字？
 按步就班 希翼未來 破釜沉舟 再接再勵 天馬形空 沿年益壽 半徒而費
 (A)6 (B)7 (C)8 (D)9。
12. 有關孔子的敘述，何者正確？ (A)名丘，字仲尼，戰國時代魯國人，是儒家思想的代表人物。 (B)首開官方講學之風，有教無類、誨人不倦。 (C)善於因材施教，強調主動學習與思辨能力的重要。 (D)對後世影響深遠，因而被尊稱為「亞聖」。
13. 下列選項「」中的字，何者意思相同？ (A)妹妹「沉溺」於電玩之中，導致成績一落千丈。／弟弟打破花瓶，「沉溺」在罪惡感中無法自拔。 (B)在鄉間，只見滿眼翠綠，屋舍「儼然」。／這棟建築物氣派「儼然」，令人好生敬畏。 (C)今日「氣象」晴雨不定，登山務必小心。／歷經艱辛攻頂後，放眼四望，「氣象」一新。 (D)他正值「春秋」鼎盛，充滿強烈企圖心。／你繼續做你的「春秋」大夢吧！我恕不奉陪。
14. 「基隆的天空很希臘」句中的「希臘」從名詞變為形容詞，使用轉品修辭。下列「」中詞語的轉變方式，何者正確？ (A)我有辦法「白」回來：名詞→動詞 (B)本性「難」移：副詞→形容詞 (C)她的臉頰如「蘋果」般紅潤：名詞→形容詞 (D)這詩人再也不是「詩」了：名詞→動詞。
15. 由字義相近或相同的字組成的詞叫「同義複詞」，下列詞語何者皆不是「同義複詞」？
 (A)顛抖、跋涉 (B)尷尬、粗糙 (C)瀏覽、簡陋 (D)沉沒、眷戀。
16. 「有願放在心裡沒有身體力行，正如耕田不播種，皆是空過因緣。」(證嚴法師)這段話的涵義同於何者？ (A)平時不燒香，臨時抱佛腳。 (B)要怎麼收穫，先怎麼栽。
 (C)前人種樹，後人乘涼。 (D)不經一事，不長一智。

17. 從下列各句的用語判斷，何者最具有主觀判斷？ (A)教育部宣布各級學校下週起全面量體溫，師生如有發燒，應儘速就醫。 (B)中華職棒昨晚於新莊棒球場舉行開幕戰，不僅吸引滿場球迷，也引來許多攤販。 (C)根據氣象預報，今年第一個侵臺的颱風將於明天清晨由花蓮登陸。 (D)五月天演唱會獲得前所未有的成功！全場歌迷隨音樂搖擺、吶喊，情緒激昂。
18. 下列何組詞語的意義關係，與其他三者不同？
 (A)老師／西席 (B)浮光掠影／過眼雲煙 (C)心無旁騖／心猿意馬 (D)桃李／門生。
19. 下列《論語》文句與意思之配對，何者錯誤？ (A)君子恥其言而過其行——安貧樂道 (B)事父母，幾諫——以婉轉的方式和行為來勸諫父母 (C)力不足者，中道而廢，今女畫一畫地自限 (D)今之孝者，是謂能養。至於犬馬，皆能有養。不敬，何以別乎——行孝首重內心的敬意。
20. 杏林子《生之歌·生命的價值》：「生命可值得珍貴的東西太多了，我們怎能因為僅僅失去其中一部分就對整個生命的價值發生懷疑呢？」下列關於這段話的解讀何者正確？
 (A)生命中每個部分都很重要，一旦失去任何一部分，生命就毫無意義了。
 (B)擁有十全十美的人生，生命才有價值。
 (C)由於值得珍貴的東西太多，因此就算失去一些也無所謂。
 (D)不要只注意失去的，應該珍惜擁有的。

五、閱讀測驗 (14%)

(一) 哀公問：「弟子孰為好學？」孔子對曰：「有顏回者好學，不遷怒，不貳過。不幸短命死矣！今也則亡，未聞好學者也。」

《論語·雍也》

21. 孔子所說的「不貳過」的意思為何？ (A)一生只會犯一次過錯 (B)考試從來不會答錯超過兩題 (C)一學期不會被記兩支過 (D)不會重犯相同的過錯。
22. 關於上文，下列敘述何者錯誤？ (A)孔子稱讚顏回好學，但脾氣不好，容易犯錯。
 (B)孔子提及顏回道德修養很高且好學，表達了傷痛和惋惜之意。 (C)顏回比孔子早死 (D)文中可知顏回的好學，之後無人能出其右。

(二) 一群年輕人／帶著風／街進來／被最亮的位置／拉過去／同整座城市／坐在一起。

窗內一盤餐飲／窗外一盤街景／手裡的刀叉／較來往的車輛／還快速地穿過／迷你而帥勁的／中午。

——〈麥當勞午餐時間〉羅門

23. 按此詩的內容分析，作者想要藉此表達何種想法？ (A)在麥當勞享用午餐是追逐時尚的表現 (B)都市年輕人生活匆促忙碌，經常外食而忽略飲食健康 (C)現代文明的機械式特性改變了人的生活樣貌 (D)美式速食文化改變了台灣人的飲食習慣。



(三) 霍金被譽為繼愛因斯坦後最傑出的理論物理學家，於3月14日與世長辭，恰巧也是愛因斯坦139年前出生的日子。

憑藉其過人的幽默感，霍金一直相當受大眾歡迎，他亦致力將科學普及化，確保大眾亦能接觸到他的研究。其著作《時間簡史》於1988年出版，成為最暢銷書籍，被譯成40多種文字，發行量高達2500多萬冊。霍金曾說，他

的成年生涯一直要與運動神經細胞疾病（其病症俗稱「漸凍人症」）共處，但這並無礙他曾經經營出美滿家庭，並在學術路上取得成功。「這證明了，」霍金寫道：「人毋須失去希望。」史蒂芬·威廉·霍金於1942年1月8日生於英國倫敦，父親為生物學家，其時為了逃離德軍空襲，偕妻遷離倫敦。霍金在倫敦及聖奧爾本斯（St Albans）度過童年時代，於牛津大學完成物理學士學位後，進入劍橋大學進行宇宙學研究。少年霍金熱愛騎馬及划艇，但在1963年，霍金確診患有運動神經細胞疾病，獲告知將逐漸全身癱瘓。

1964年，霍金與其愛侶簡成婚時，醫生估計他的壽命只餘兩至三年。霍金病情惡化的速度比預期為慢，至1970年無法行走，他開始使用輪椅，其後幾年，肌肉萎縮情況日益嚴重，全身能夠活動的部分僅剩幾個手指。1985年，霍金身體出現嚴重的併發症肺炎，醫生為其進行氣管手術，雖然救回性命，但霍金自此失去說話能力，只能依靠手指按動一個講話器按鈕表達自己的思想以及與外界交流。在此情況下，霍金仍於1988年完成《時間簡史》一書並對外發表。這本深入淺出介紹宇宙學的著作，在全球的發行量數以千萬計。

霍金克服疾病與身體上的障礙，以劍橋盧卡斯數學教授（Lucasian Professor of Mathematics）的身份持續進行研究，並於2001年發表第二本書作《果殼中的宇宙》（The Universe in a Nutshell）。霍金相信，自己的病況事實上帶來了好處，令他的生命歷程更加有意思。「我21歲時對生命已經是零期望，此後的一切都是額外的好處。」他曾在一次訪問中如是說。但他的身體不便，令他必須倚仗他人照顧。霍金一直感謝陪在他身邊20年，為他打點一切的首任妻子簡，兩人育有三名子女。是故當霍金與簡離婚，並於1995年另娶其看護時，親朋好友均感到驚訝。

霍金提出了黑洞能量散發、繼而蒸發的理論，被稱為「霍金輻射」（Hawking Radiation）。然而，他最有名的當屬「萬物理論」（theory of everything）。「這套完整的法則，能為『宇宙如何誕生』等一系列問題提供解答，」霍金說：「宇宙將何去何從，又會否結束？若然，它將如何結束？」、「如果找到這些問題的答案，我們就將會知道上帝的思想。」

霍金是大眾熟悉的科學界明星，出現在諸多影視作品當中。2014年，以其前妻簡·霍金著作為藍本的電影《愛的萬物論》（The Theory of Everything）推出，由英國演員艾迪·雷德梅恩（Eddie Redmayne）扮演霍金。霍金本人曾與雷德梅恩見面，協助對方準備角色。艾迪·雷德梅恩也因此部電影，拿下奧斯卡最佳男主角獎。

他一直致力鼓勵大眾對太空產生興趣。「我認為，地球上的生命面對滅絕危機，」他曾說：「一次突發的核戰爭、基因改造病毒，或其他危機均有可能造成這樣的局面。人類如果不向太空出發，將無未來可言。」因此我希望觸發更多人對太空的興趣。」霍金更曾表示，認為外星生物存在是「完全合理的假設」，但警告外星生物來到地球，可能只會掠奪地球資源後就

離開，「就像哥倫布抵達美國之後，本土美洲人所遭遇的下場」。

「我們人類只要看看自己，就可想像智能生命或許會演變成我們『不希望遇上』的樣子。」顯現出他對人工智能的擔憂。

(節錄自 BBC 中文網)

24. 關於上文，下列何者敘述正確？(A)霍金與愛因斯坦皆為偉大的理論物理學家，更巧的是在同一天出生 (B)霍金過了弱冠之年不久，就不幸罹患了運動神經細胞疾病，俗稱漸凍人症 (C)霍金與妻子簡·霍金從一而終，他們浪漫堅貞的愛情故事還被翻拍成電影 (D)霍金對於太空發展一直持保留態度，認為外星生物的存在會造成人類很大的威脅。
25. 「我21歲時對生命已經是零期望，此後的一切都是額外的好處。」霍金並不囿於身體的缺陷而絕望，仍鍾情於物理研究。請問霍金這句話的含意與下列何者最接近？
- (A)人之將死，其言也善 (B)駑馬十駕，功在不捨 (C)山重水複疑無路，柳暗花明又一村 (D)有意栽花花不開，無心插柳柳成蔭。

(四) 用愛看見視界的光明

輔導室特教組改編

部分資料引用出處：國語日報 https://www.mdnkids.com/info/news/content.asp?Serial_NO=90354

或許你已經習慣稱他們「盲胞」、「盲人」或是「青睞仔」，而我們卻習慣說他們是視障者。就像字面上的含意一樣，其實按照「障蔽」的程度，他們又區分為「弱視」與「全盲」。別以為「視力有障礙」就註定活在與常人不同的世界；有機會認識，你會發現，他們一樣平常。

☆ 視覺障礙學生並非完全看不見

不了解視覺障礙學生的人，往往以為他們完全看不見。其實完全看不見的視覺障礙學生只是少數而已。多數仍然有一些視力。醫院或學校大都採用萬國式視力檢查表(C)或史乃倫視力檢查表(E)來檢查學生的視力，當學生的視力在 0.3 或 20/70 或 6/20 以下時，就可以稱為視覺障礙。

優眼（兩眼中視力較好的一眼）視力經過最佳矯正後在 0.03 以上但未達 0.3 者，稱為弱視學生。他們大都可以閱讀大字體課本，尚可自由移動。不過有些弱視學生雖然視力正常，但是視野在 20 度以內，雖然正前方的視力可以看得很好，但是旁邊的視力受到影響，行動時必須特別注意旁邊來車。優眼視力經矯正後未達 0.03 者稱為全盲。部份全盲學生仍可在眼前數手指，或看清楚手的移動，或有殘存的光覺或光源覺。全盲的學生大多以點字為主要閱讀工具。殘存的視力對於他們的行動、生活都有很大的幫助。

☆ 生命故事分享——視障律師李秉宏 為弱勢保權益

「歷經適度打擊不見得是壞事。」現代年輕人少有些挫折經驗，抗壓性較差，但在視障律師李秉宏的人生當中，學習與挫折相處卻是重要功課。

臺灣第一名視障律師李秉宏，臺北大學法律系畢業後，參加研究所考試十次落榜，律師考試落榜兩次，找工作時，更四處碰壁，失望之餘，一度後悔沒像其他視障朋友一樣去學按摩，還差點到送葬樂團吹喇叭。好不容易在勞保局找到工作，卻是在視障服務中心接電話、打電話催繳勞保費。

「我不希望盲人的命運就是做按摩。」因為這樣的堅持，李秉宏決定專心研讀法律，以當律師為志願。然而對視障者來說，念法律困難重重，尤其是缺乏點字書，李秉宏無法「讀」



書，只能找有聲書來「聽」，每個段落反覆聽兩三遍，再以獨特記憶法——先記架構，再記內容，憑著毅力苦讀，終於在第三次考上律師資格。

現在李乘宏在法律扶助基金會上班，負責法案研擬和修訂，他發現律師不只是為有錢人打官司，更可幫窮人保障權益。

如今，李乘宏平時靠盲用電腦溝通、處理文件，和常人一樣寄 e-mail，用 MSN、臉書聊天，臉書朋友有四百多個，曾經出書《生命的眼晴》，記錄奮鬥故事。

「感謝上天讓我成為盲人，讓我得以體驗到別人無法體會的事，也因此特別珍惜我能掌握到的一切，將它緊緊握在手中。」李乘宏鼓勵年輕人，如果能正面看待挫折，它會變成重要的成長經驗，「別把眼光放在眼前的成敗，而要把眼光放在未來，站起來後，會更堅強。」

◆ 視障精具新趨勢——智慧手機盲用 APP 視障生活更便利

視障者張金順平日往返台北市到淡江大學，曾有一次搭公車提早十公尺停車，下車後完全迷路。現在，視障者使用張金順等人研發的智慧型手機「語音隨身助理」應用程式的「台北公車」，就可以確切知道正在搭的公車到哪一站了，還可以運用 GPS 的功能，語音導航步行的方向與距離，解決了視障者迷路的問題。除了導航，甚至可以讀報、辨識鈔票，未來更將結合物品辨識，方便盲友辨識多項商品，讓全台約六萬名視障者有機會使用智慧型手機，使生活更自主。

◆ 十大功能 擺脫傳統手機只會撥接

台灣於二〇一二年六月成功研發全球首套智慧手機「語音隨身助理」應用程式（簡稱盲用 APP），這是一套提供語音的隨身助理，透過文字轉語音系統，讓盲友使用「盲用注音輸入法」，只要手指頭碰觸到鍵盤的注音符號，語音系統就會告訴你發音，再放開手指頭就輸入成功了，讓視障者輕鬆操作智慧型手機。此外，因為設計者為視障者，較能符合視障者的需求。

盲用 APP 結合十大功能，提供了電話簿、通話紀錄、簡訊匣、網路博覽家、瀏覽檔案、GPS 定位、鈔票面額辨識、常用軟體、台北公車查詢、工具等。除了一般手機也有的基本功能之外，「網路博覽家」是視障者較常使用的功能，該功能有連到淡江大學盲生資源中心的主機資料庫，可以看報紙、看股票、看電子書、查字典等功能。淡江大學系統工程師、視障者張金順說：「以往看報紙都要別人唸給我聽，現在我可以看每天超過四百篇的新聞。只要手指摸到新聞標題，語音助理就會朗讀標題，再點兩下就可以進去逐字逐句唸給我聽，還能調整朗讀速度。」

視障者蔡松紋表示，他在使用智慧型手機前，有過兩支傳統的按鍵式手機，功用僅限於撥接電話或讀簡訊，「台北公車查詢」的使用方式和一般智慧型手機的「台北等公車」APP 一樣，偶爾搭公車時會用，可以用手機看公車幾分鐘到站，真的還蠻準的，誤差只有一點點，不會影響等公車。現在他每天使用智慧型手機的盲用 APP，可以像平常人一樣享受科技的進步。

26. 關於上文，下列何者敘述正確？ (A) 視覺障礙者最好的工作是按摩師 (B) 因智慧型手機無輔助點字按鍵，因而視覺障礙者使用非常不方便 (C) 視力在 0.4 或 20/70 或 6/20 以下時，可以稱為視覺障礙 (D) 經過最佳矯正後在 0.03 以上但未達 0.3 者，稱為弱視。
27. 李乘宏成了視障律師的故事，告訴了我們何種道理？

- (A) 十年寒窗無人問，一舉成名天下知 (B) 有志者事竟成 (C) 知錯能改，善莫大焉 (D) 書到用時方恨少，事非經過不知難。

基隆市武崙國中 107 學年度第一學期第三次段考七年級國文科試題答案卷

班級： _____ 座號： _____ 姓名： _____

一、國字注音(8%)：共八題，每題 1 分。

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
----	----	----	----	----	----	----	----

二、解釋(20%)：共十題，每題 2 分。

1.	6.
2.	7.
3.	8.
4.	9.
5.	10.

三、默寫(6%)：一字一分，共 6 分。

<p>第二題主旨：為學的方法、樂趣與態度。</p>	<p>第一題主旨：學習要持之以恆。</p>
---------------------------	-----------------------

基本題(34分)	選擇題(54分)	作文(12分)	總分：

基隆市立武崙國民中學
國文科寫作測驗

測驗時間：45 分鐘

注意事項：

1. 請用直式書寫，由上而下，由右而左。
2. 作答前請先抄題。
3. 請使用本國文字書寫，不得使用簡體字。
4. 作答必須分段(以四段為佳)，並加新式標點符號。
5. 不得在文中暴露私人身分，且不得於答案紙上註記任何符號及圖形。
6. 限用黑色鋼筆或原子筆書寫，不得使用藍色或其他顏色，亦不得使用鉛筆，違者不予計分。
7. 如需擬草稿，請使用背面之空白頁。

評分規準：

- 六級分：優秀的文章。
- 五級分：一般水準以上的文章。
- 四級分：已達一般水準的文章。
- 三級分：發展不充分的文章。
- 二級分：材料不足的文章。
- 一級分：僅解釋提示或僅提及主題的文章。
- 級分：完全離題只重抄題目或只抄寫說明、缺考。

段考別：107 學年度第一學期第三次段考

年級：七年級

題目：我想對你說聲謝謝

說明：在生活中，你想對誰說聲「謝謝」？可以是照顧你日常起居的父母、長輩，可以是教導你待人接物和學科知識的老師，也可以是你的同學、朋友，甚至是在社會中默默為我們奉獻的無名英雄。他們都做了哪些事情讓你如此感激？請寫出你想向他道謝的事由、原因，並抒發自己的感謝之情。