

基隆市110年
閱讀理解策略融入多文本教學

基隆市圖書館學習手冊 和圖資利用教育綱要

曾品方

2021/08/24

Table of Contents

01

圖書館學習手冊
的特色

02

各年級任務示例

03

課程實例

04

結語

圖書資訊利用教育 教學綱要(2020 年修定)

綱要構面	學習單元	第一學習階段(低年級)	第二學習階段(中年級)	第三學習階段(高年級)
圖書館利用 / 喜愛圖書館 (修訂說明)	一	認識圖書館 1.瞭解圖書館的閱覽方式 圖 1-1-1 簡報/教案 2.認識圖書館的位置和服務人員 圖 1-1-2 簡報/教案	1.認識圖書資源的分類方法 圖 1-2-1 簡報/教案 2.瞭解索書號的意義 圖 1-2-2 簡報/教案 3.能查詢館藏目錄 圖 1-2-3 簡報/教案	1.認識各類型圖書館 圖 1-3-1 簡報/教案/學習單 2.綜合運用不同類型圖書館的資源和服務 圖 1-3-2 簡報/教案
	二	圖書資源的運用 1.認識圖書的結構與功能 圖 2-1-1 簡報/教案 2.瞭解書籍的演變與發展 圖 2-1-2 簡報/教案	1.認識圖書館提供的媒體資源與服務 圖 2-2-1 簡報/教案 2.善用基本的資訊檢索技能 圖 2-2-2 簡報/教案 3.會使用電子書和資料庫 圖 2-2-3 簡報/教案	1.認識與應用智慧財產權 圖 2-3-1 簡報/教案 2.認識及運用自主學習的資源 圖 2-3-2 簡報/教案
	三	媒體識讀 1.覺察不同媒體的運用時機 圖 3-1-1 簡報/教案	1.認識新聞媒體(報紙、雜誌等) 圖 3-2-1 簡報/教案 2.媒體的虛實與資訊的真假 圖 3-2-2 簡報/教案	1.網路資料的評估 圖 3-3-1 簡報/教案 2.新聞資訊的識讀 圖 3-3-2 簡報/教案
閱讀素養 / 愛讀 樂讀 (修訂說明)	四	閱讀媒材 樂於接觸各類型文本(繪本、橋樑書等)	主動閱讀各類文本(報章雜誌、科普書、名人傳記、兒童小說等)	嘗試探索各類文本(少年小說、時事報導、電影、社論、科學性文章等)
	五	閱讀活動 1.運用策略閱讀媒材(預測、連結、圖像組織)。 2.能透過說故事、製作小書等方式重述故事。	1.運用策略閱讀媒材(結構、推論、提問) 2.能藉由心得發表、故事創作等活動分享閱讀經驗。	1.運用策略閱讀媒材(摘要、筆記、理解監控) 2.運用多元形式發表閱讀成果(文學創作、專題報告、小書製作、影片製作)
	六	閱讀態度 能喜愛閱讀圖書，並樂於和家人分享。 圖 1-1 簡報/教案 圖 1-2 簡報/教案	能主動參與各式閱讀活動，規劃個人的閱讀書單。 圖 2-1 簡報/教案 圖 2-2 簡報/教案 圖 2-3 簡報/教案	能透過讀書會或網路各式社群平台，進行深度的閱讀分享與討論。 圖 3-1 簡報/教案 圖 3-2 簡報/教案 圖 3-3 簡報/教案

圖書資訊利用教育教學綱要 2020

綱要構面	學習單元		第一學習階段(低年級)	第二學習階段(中年級)	第三學習階段(高年級)
資訊素養 / e 探究歷 (修訂說明)	七	資訊 利用 與探 究	1.覺察問題並表達資訊需求。 2.認識獲取資訊的管道及方法，滿足資訊需求。 資 7-1-1 簡報/教案 資 7-1-2 簡報/教案	1.樂於參與組別討論、進行合作學習，並透過不同機制尋求專家意見。 2.從問題思考、資料搜尋與完成報告的過程中，了解問題解決模式的各項技能。 資 7-2-1 簡報/教案 資 7-2-2 簡報/教案	1.能自主學習，進行獨立研究。 2.瞭解不同研究方法的效益與適用性，選擇最適當的研究方法，發展相應的研究計畫。 3.運用資訊素養的各項技能，活用資訊、創建新知。 4.根據作品與聽眾的特性，選擇有效的溝通媒體與形式，與他人分享創建成果 資 7-3-1 簡報/教案 資 7-3-2 簡報/教案

1. 綱要架構：涵蓋三大構面、七種學習單元、33 項教學主題，提供小學階段圖書資訊利用教育的課程發展之參考。

2. 編碼規則：採用「1 國字簡稱與 3 碼數字」組合而成，依序是綱要**構面簡稱**、**學習單元序**、**學習階段序**、**教學主題序**，例如圖 1-1-1，即意為「圖書館利用構面、第一學習單元、第一學習階段、第一教學主題」。但是在閱讀素養方面，由於閱讀教學設計即涵蓋了四、五、六單元，故省略單元編號，閱 1-1 即意為「**閱讀素養構面**、**第一學習階段**、**第一教學主題**」。

圖資教育的教材



資訊素養課程學生課本

嘉大附小資訊素
養團隊2013-



我的圖書館成長日誌

臺北市教育局
2014-



圖書館學習手冊

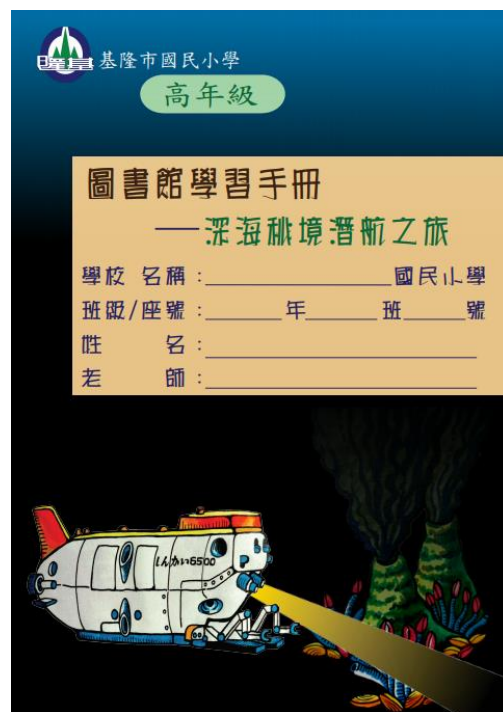
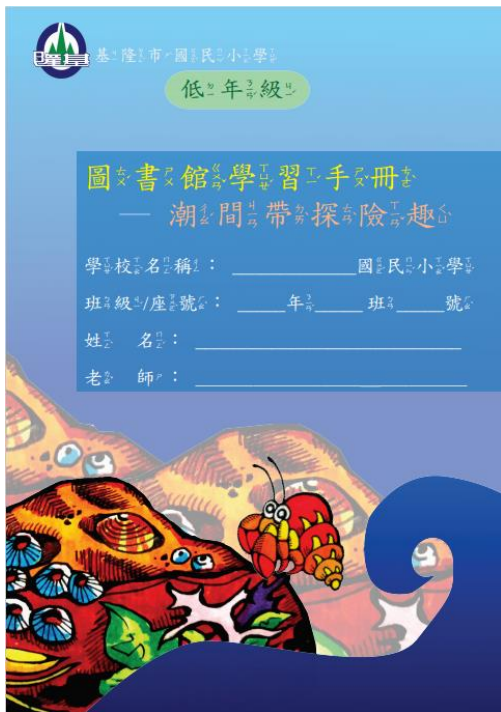
基隆市教育局
2018-



圖書館課程

合肥學校圖書館老
師協會2018-

圖書館學習手冊--低中高年級



圖書館學習手冊的特色

- **海洋主題**：潮間帶探險趣、珊瑚礁王國西遊記、深海秘境
潛航之旅
- **依據綱要**：圖書資訊利用教育教學綱要(2012, 2020)
- **教學教材**：圖資教育、海洋教育、閱讀教學
- **自學手冊**：延伸學習的資源



基隆市國民小學

低年級

圖書館學習手冊

—— 潮間帶探險趣

學校名稱： _____ 國民小學

班級/座號： _____ 年 _____ 班 _____ 號

姓名： _____

老師： _____



目次

潮間帶小學探險開始！

任務×1	認識學校圖書館	1
任務×2	和書作朋友	3
任務×3	圖書分類大挑戰	4
任務×4	借還書小達人	5
任務×5	學習好幫手——工具書	7
任務×6	閱讀圖與文——繪本、橋樑書	9
任務×7	閱讀新知——報紙、雜誌	11
任務×8	閱讀多精采——自我提問	13
任務×9	我會說故事	16
任務×10	學習萬花筒	20
過關集章區		21
基隆市公共圖書館資訊		23
參考資料		23

任務3 圖書分類大挑戰 vs. 圖1-2-1



任務三 圖書分類大挑戰



奇奇在潮間帶小學的校門口，看到許多人正在採摘紅色海藻，他想知道這些海藻的用途，應該從哪裡查找資料呢？

中國圖書分類法口訣

- 0 呀0，林林總總是總類-----總類類
- 1 呀1，一思一想是哲學-----哲學類
- 2 呀2，阿彌陀佛是宗教-----宗教類
- 3 呀3，三光映照真自然-----自然科學類
- 4 呀4，實際運用妙科學-----應用科學類
- 5 呀5，五光十色是社會-----社會科學類
- 6 呀6，六朝古都在中國-----中國史地類
- 7 呀7，七大奇景世界遊-----世界史地類
- 8 呀8，才高八斗說故事-----文學類
- 9 呀9，音樂美術最長久-----藝術類

查石花菜的
自然生態資料時，
應該找第_____類圖書。

查以石花菜
為主角的故
事時，應該找第_____類圖書。

查把石花菜
做成石花凍的
食譜，應該找第_____類圖書。

石花菜是一種紅藻，重複曝曬至變成米白色後，可以熬煮製成石花凍。除了食用，也可製作海藻押花手工藝品。



圖書十大分類

- 0呀0 林林總總是總類
- 1呀1 一思一想是哲學
- 2呀2 神佛信仰是宗教
- 3呀3 數學自然真科學
- 4呀4 發明創造是應用

也可以利用
分類號口訣
來背誦

- 5呀5 我交朋友是社會
- 6呀6 六朝古都在中國
- 7呀7 七大奇景世界遊
- 8呀8 才高八斗是文學
- 9呀9 音樂藝術最長久



圖1-2-1 認識圖書館資源的分類方法



基隆市國民小學

中年級

圖書館學習手冊

—珊瑚礁王國嬉遊記

學校名稱：_____國民小學

班級/座號：_____年_____班_____號

姓名：_____

老師：_____



目次

一起去珊瑚礁王國遊學吧！

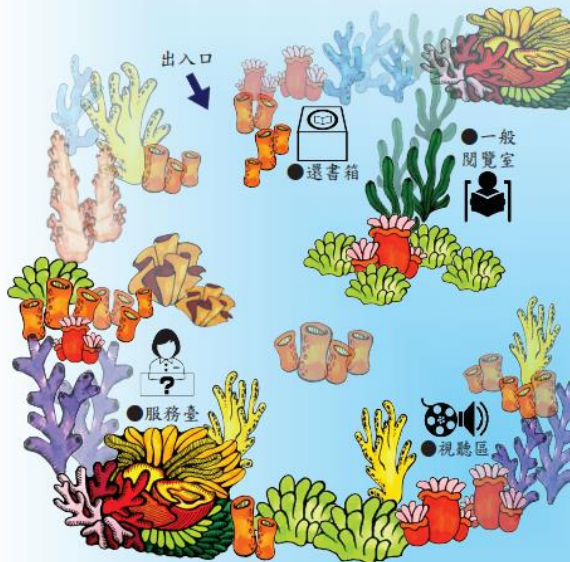
任務1	悠遊公共圖書館	1
任務2	穿越時空變身秀	3
任務3	書的門牌號碼	5
任務4	浩瀚書海任我行	7
任務5	博學多聞的百科全書	8
任務6	躍然紙上的電子書	10
任務7	疑難雜症一點通	11
任務8	海洋生物面面觀	13
任務9	智慧的版權頁	16
任務10	海洋布克分享會	17
	我的海洋朋友拼貼畫	19
	我的海洋朋友	22
	我的海洋布克	26

任務1 悠遊公共圖書館 vs. 圖1-3-1認識各類型圖書館



任務一 悠遊公共圖書館

小黑鯛隆隆在珊瑚礁王國裡，認識了許多好朋友，牠們陪隆隆拜訪王國裡最偉大的智者——公共圖書館館長小丑魚，館長帶著大家參觀珊瑚礁圖書館。現在請你當一位小小航海王，和隆隆一起尋找圖書館迷宮裡的寶藏吧！



圖書館的類型

4、公共圖書館：各縣市鄉鎮圖書館或文化局圖書館，以社會大眾為服務對象。



圖1-3-1 認識各類型圖書館

任務2 穿越時空變身秀 vs.

圖2-1-2.瞭解書籍的演變與發展



任務二 穿越時空變身秀

珊瑚礁王國的國家圖書館，即將重新隆重開幕囉！為了慶祝這偉大的日子，圖書館舉辦了「穿越時空～圖書演變史」的活動，小丑魚館長邀請隆隆一起來參加。

書本演變有著跨時代的意義，請你幫隆隆想一想，不同時代的書籍，可以和哪種珊瑚礁王國的海洋生物，有相似的特徵呢？請你幫忙配對吧！

圖書演變史



竹簡



卷軸



經摺裝

圖書特徵



軟絲

我是由很多張紙黏接起來的，可以很方便的捲起來收藏。

我由竹片組成的古書，拿起來厚重，不方便攜帶。



老海龜



海鰻

我的身體可以摺疊起來，好像一把扇子，翻起來方便多了。

不斷進化的書

現代的書除了傳遞知識，還能互動，而且也像藝術品一樣，令人驚嘆。



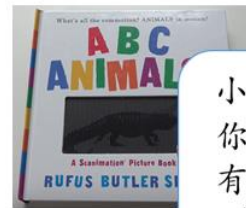
立體書

影片來源：<https://www.youtube.com/watch?v=eqeip3wS0vD8>



AR擴增實境

影片來源：<https://www.youtube.com/watch?v=7rCOe9lhAoU>



光柵動畫書

影片來源：<https://www.youtube.com/watch?v=pXBnDn65-og>



光影書

影片來源：<https://www.youtube.com/watch?v=pRtANH9ME>

小朋友，你還知道有那些進化的書？

任務6 躍然紙上的電子書 vs. 圖2-2-3.會使用電子書和資料庫



電子書的優缺點

電子書很神奇有優點但也有缺點。

優點：1.節省紙張

2.不需背太多的書，讓書包減重

3.可以隨時可以閱讀

4.快速檢索

5.支援影像聲音可以互動，讓書本更有趣

缺點：1.長時間觀看，有害視力

2.電子書載具昂貴

3.容易被非法複製，損害原作者利益

4.有些受技術保護的電子書無法轉移給第二個人閱讀。

電子書環保嗎?說法不一，你認為呢?

電子書哪裡找

免費的電子書服務平台



各縣市的公共圖書館幾乎有電子書借閱，小朋友可以到你們的公共圖書館網站搜尋電子書喔！

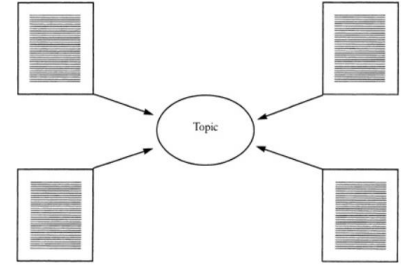
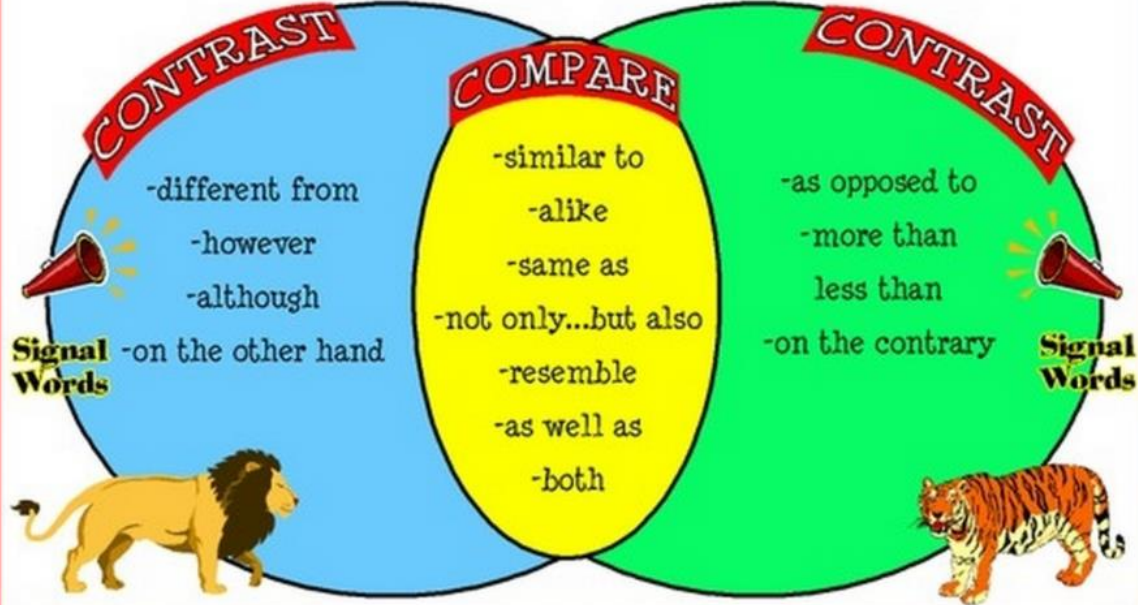
補充式文本-理解策略



Text Structure

Compare and Contrast

Shows how two or more things are alike and/or how they are different

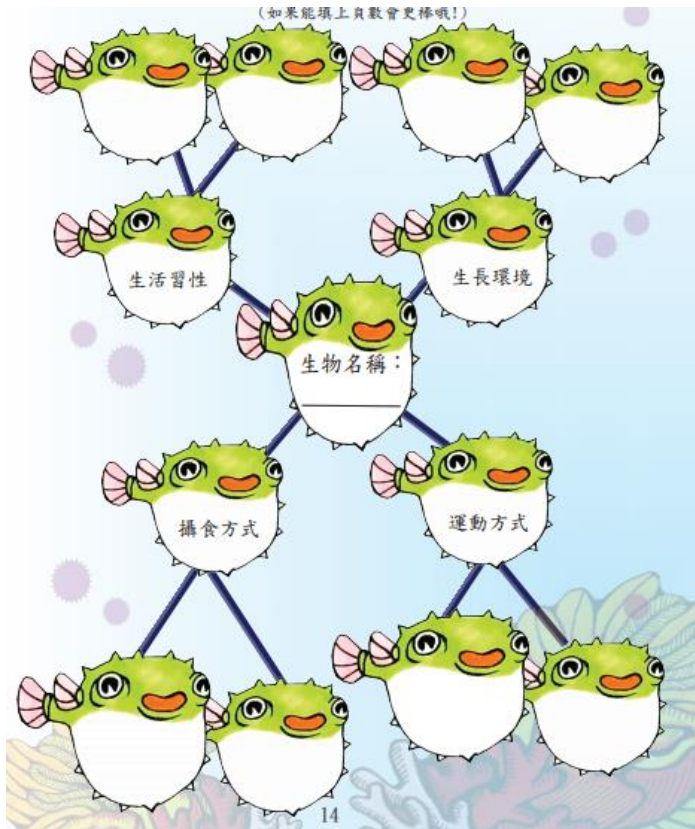


complementary texts

基隆圖書館學習手冊-中年級



(如果能填上頁數會更棒哦!)



任務八 海洋生物面面觀



請你找出書中的一種海洋生物，將牠依照「生活習性」、「生長環境」、「攝食方式」、「運動方式」等內容，完成下面的海洋生物概念圖。

資料來源(書名)：_____

基隆圖書館學習手冊-中年級



生物名稱： _____

生活習性

生長環境

攝食方式

運動方式

()

()

15



任務八 海洋生物面面觀

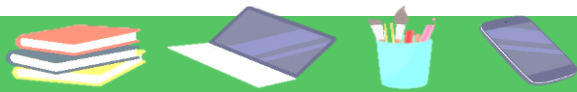
請你找出另一種海洋生物，和上一頁進行比較，將答案填入圖片中，也可以繼續增加不同的項目，完成海洋生物的比較圖。

活動二：野鳥的秘密

尋找關鍵句

小組共同討論，怎麼將找到的關鍵句，用自己的話長話短說，填入表格中。(概念化)

型態特徵	
棲息環境	
生活習性	
食性	



圖資綱要的教材支援中年級圖書館任務1,2,4

- 任務1 悠遊公共圖書館 vs. 圖1-3-1認識各類型圖書館書館
- 任務2 穿越時空變身秀 vs. 圖2-1-2.瞭解書籍的演變與發展
- 任務6 躍然紙上的電子書 vs. 圖2-2-3.會使用電子書和資料庫
- 任務8 海洋生物面面觀 vs. 閱2-1 科普書真奧秘



圖書館學習手冊

— 深海秘境潛航之旅

學校名稱：_____國民小學

班級/座號：_____年_____班_____號

姓名：_____

老師：_____



目次

深海秘境冒險開始囉!

任務 1 海上圖書館 1

任務 2 海納百川 2

任務 3 聲納探測器 4

任務 4 海樣人生 7

任務 5 瓶中信 9

任務 6 閱讀筆記 11

任務 7 大航海筆記 13

任務 8 海洋學堂 15

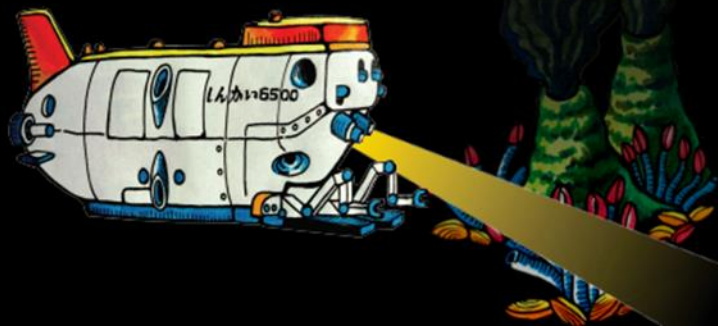
任務 9 深海探險隊 16

任務 10 很有深度發表會 21

深海影像特展 24

推薦書單 27

驚險的深海世界 28



任務1 海上圖書館 vs. 圖1-3-1,圖2-2-1



任務一 海上圖書館



港口來了一座好有趣的圖書館，這個圖書館滿載著書籍，航行世界各地。原來圖書館有不同的樣貌，提供不同的服務！我們一起來探索不一樣的圖書館吧！

請你幫忙找出以下四種圖書館：

1. 書會說話的圖館

_____ 圖書館
它提供的服務有 _____

2. 以數位格式儲存，利用電腦網路存取資料

_____ 圖書館
它提供的服務有 _____

3. 為公眾服務，提供各類型圖書、公共訊息、網際路及圖書館教育

_____ 圖書館
它提供的服務有 _____

4. 利用各式交通工具與配備，儘可能把圖書館服務傳遞到偏遠地區

_____ 圖書館
它提供的服務有 _____

發現與分享
你還找到哪些類型的圖書館，它提供的內容或服務有哪些？

我是關主
猜猜
我是誰



教學流程

1

認識各類型的圖書館

- 圖書館的功能
- 圖書館的類型

2

參觀圖書館

- 參觀圖書館的禮儀

圖1-3-1 認識各類型圖書館



教學流程

1

圖書館的媒體資源與服務

- 空間設備
- 紙本資源
- 電子資源
- 視聽媒體
- 立體資源
- 靜畫資料

2

學校圖書館的媒體陳列

- 學校多媒體的陳列方法

圖2-2-1 認識圖書館提供的媒體資源與服務

任務2 海納百川 vs. 圖1-2-3,圖1-3-2



任務二 海納百川

想在圖書館裡快速找到需要的書，就要懂得運用圖書館檢索系統，搜尋時可利用不同的選項—作者名、書名或者是主題進行搜尋、檢索，請你查詢下列書籍，找到後請打✓。



- 1. 陳麗淑博士所寫的書
- 2. 有關貝殼的書
- 3. 書名《上山種下一顆樹》
- 4. 有關珊瑚礁的書
- 5. 廖鴻基先生寫的書

接著請小朋友利用學校圖書系統、基隆市公共圖書館系統或是網站，找一找介紹海面生物各種資料！



聽說《台灣海龍宮》和《魔法校車-潛進海龍宮》以及國立海洋科技博物館的網站，可以找到相關的資料喔！

2



教學流程

1

找書高手

- 瞭解館藏目錄的功用
- 檢索學校圖書館的館藏目錄
- 根據索書號找到書

圖1-2-3 能查詢館藏目錄

5



教學流程

1

公共圖書館的資源與服務

- 國立公共資訊圖書館兒童版網站
- 查一本書（課程相關）
- 認識公共圖書館目錄呈現的資訊
- 使用預約書功能

2

館藏目錄比一比

- 圖書館書籍的館藏目錄複本數
- 多重館藏地的意義

圖1-3-2 綜合運用不同類型圖書館的資源和服務

5

任務4 海樣人生 vs. 閱2-3



任務四 海樣人生-夢想起飛 名人傳記

方力行博士為了讓更多人認識台灣的海洋、愛惜台灣的環境，他放棄醫學院，學做水產養殖，跑到屏東蓋水族館，只因為「海」就是他的夢想…

關於方力行博士，其實還有更多的故事！但幾個小故事無法真正代表這個人物，所以將他多樣的事蹟寫成書，就成了傳記。藉由傳記閱讀，我們可以更認識這位海洋生物科學家。

請選擇一位你感興趣或想認識的傳主，閱讀他的傳記後，完成以下資料的蒐集與整理！



方力行 (2010)
《人魚：我的水裡人生》
(台北：時報出版)



傳主背景資料：	
姓名	
出生年代	
出生地	傳主大頭照
哪些經驗讓傳主成為重要的人？	

教學流程

1

人物寫真，真多元

- 如何查詢傳記
- 大人物群像
- 生活中的大人物
- 為什麼要讀大人物
- 傳記閱讀策略

2

傳記閱讀與討論

- 選定傳記閱讀
- 閱讀萊特兄弟
- 提問萊特兄弟
- 定位萊特兄弟
- 如何效法大人物

3

人物典範學習

- 選定傳記閱讀
- 描述大人物特質
- 大人物典範學習
- 報告與分享
- 歸納成功的原因



圖資綱要的教材支援高年級圖書館任務1,2,4

- 任務1 海上圖書館 vs. 圖1-3-1,圖2-2-1
- 任務2 海納百川 vs. 圖1-2-3,圖1-3-2
- 任務4 海樣人生 vs. 閱2-3 名人傳記

多文本結合圖資教育的課程

閱讀素養3.0：從大量閱讀、閱讀理解到探究學習





萬興國小校訂課程架構圖

課程願景	適性揚才 終身學習		
學校願景	鄉土心	萬興情	世界觀
學校願景	自發	互動	共好
課程願景	自信成長 積極學習 創意思考	和諧互動 溝通分享 卓越創新	科技運用 終身學習 世界接軌
核心素養	自主學習	溝通互動	社會參與
校訂課程	文山風情	多采校園	大千世界
	<ul style="list-style-type: none">生活達人(中)智能探索(中高)向上任務(高)	<ul style="list-style-type: none">喜閱萬興(低)語文變聲秀(中)表藝探索(高)	<ul style="list-style-type: none">Hello 萬興(低)Tech萬興(低)創客任務(中高)專題探索(高)Fun眼看世界(高)

課程發展的理念

1. 探究學習

- 學生主體
- 使用資訊
- 研究能力
- 閱讀理解
- 合作學習

3. Super 3

- Plan
- Do
- Review



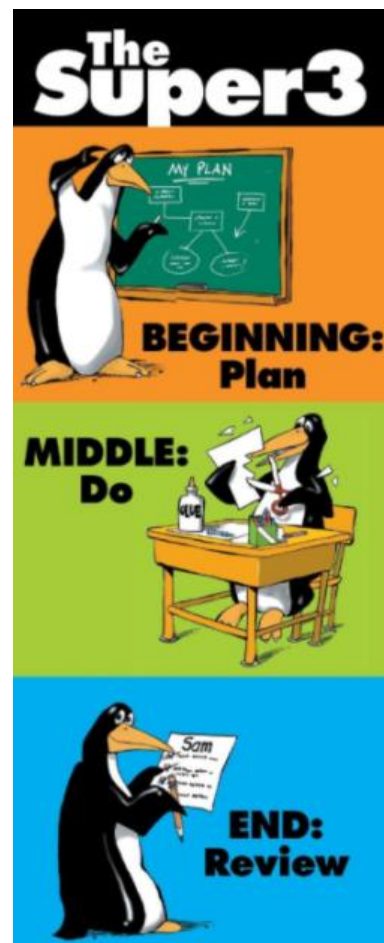
2. 圖資教育

- 圖書館能力
- 閱讀素養
- 研究能力
- 資訊倫理
- 解決問題

4. 閱讀素養

- 大量閱讀
- 閱讀理解
- 多文本閱讀
- 探究學習

資訊素養/圖資教育的實施模式



- Plan :
 - Task Definition
 - Information Seeking Strategies
- Do :
 - Location and Access
 - Use of Information
 - Synthesis
- Review :
 - Evaluation

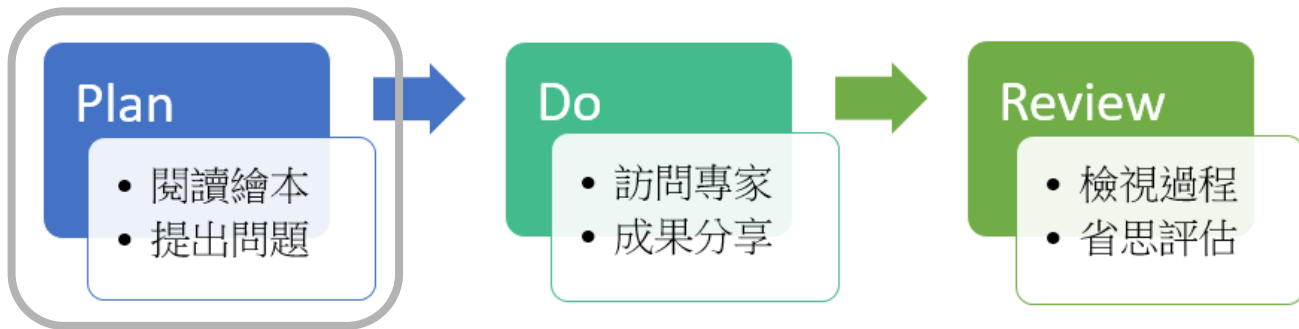
Super 3

- Super3是過程取向的探究學習，包括前、中、後三個階段
- **計畫Plan**：學習者須確認探究的主題、提出合理的疑問、規劃探究成果的形式，以及需要哪些資訊才能完成探究，相當於Big6的定義任務（Task Definition）、資訊搜尋策略（Information Seeking Strategies）
- **執行Do**：學習者可運用實地調查、觀察、訪談或閱讀等策略以獲取答案，統整多方資訊，製作成果並分享，相當於Big6的取得資訊（Location and Access）、利用資訊（Use of Information）和統整資訊（Synthesis）
- **評量Review**：學習者的自我反省，檢視探究過程的達成度和滿意度、還有什麼事項需完成等，相當於Big6的評估（Evaluation）

課程實施的流程



閱讀策略融入多文本閱讀教學



《蘋果甜蜜蜜》



《回外婆家》



《提蒂安的禮物》

多文本的互文性

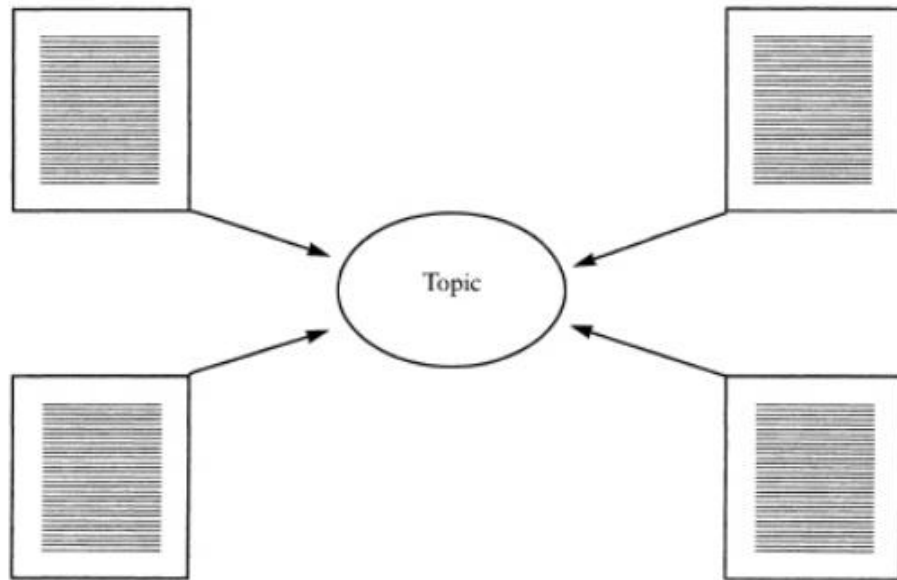
Intertextuality in Multiple Texts

- 補充式文本 complementary texts
- 衝突式文本 conflicting texts
- 控制式文本 controlling texts
- 綜觀式文本 synoptic texts
- 對話的文本 dialogic texts



唐淑華(2018)。青少年閱讀素養之培育：談不同學科領域的文本引導。臺北市：學富文化。

Graphic representation of relations in a *complementary* set of texts.



Hartman, D. K., & Allison, J. (1996). Promoting inquiry-oriented discussions using multiple texts. In L. B. Gambrell & J. F. Almasi (Eds.), *Lively Discussions ! Fostering Engaged Reading* (p.p. 106-133). Newark, DE: International Reading Association.
<https://www.slideshare.net/dkhartman/hartman1996-inquiry-oriented-discussions>



蘋果收成_了，媽媽_很忙_碌。
除了_要整理_很多_的訂_單，
還_要把_蘋果_一一_裝箱_、寫_上地_址，
一_直要_忙到_很晚_，才_有空_寫日_記。
今_晚，雖_然小_惠不_用幫_媽媽_看日_記，
卻_也很_忙，
她_忙著_打電_話跟_越南_的外_公外_婆說_：
「今_年的_蘋果_大豐_收，吃_起來_甜蜜_蜜
哟！」



推論策略： 連結線索、 由文本找 支持理由

世界大不同——認識越南

三年 班 座號 姓名

小朋友，讀完了《蘋果甜蜜蜜》這本書，我們發現小惠的媽媽學習中文的過程有三個階段，請把書本裡的描述寫下來。

1. 主角學習中文歷經哪三個階段：連結線索
2. 主角的中文是否有進步：由文本找出支持的理由

小惠先寫一遍，
媽媽一邊看，
一邊寫在日記本
上。
第(6)頁。

媽媽先
寫好日記，
再請小惠幫忙看。
第(22)頁。

今晚，
忽然小惠不用幫
媽媽看日記，
爸爸也很忙。
第(30)頁。

3. 承接複句：強化推論策略勝一籌

寫一寫：請寫一段完整句子，描述小惠媽媽的學習過程：

首先是小惠先寫一遍，媽媽一邊看一邊寫在日記本。




其次是媽媽先寫好日記，再請小惠幫忙看。

最後是今晚，忽然小惠不用幫媽媽看日記，爸爸也很忙。

4. 回想和比較學習經驗：連結經驗

想一想：我們自己的學習過程，和小惠媽媽的學習過程，有什麼是一樣的，有什麼是不一樣的呢？



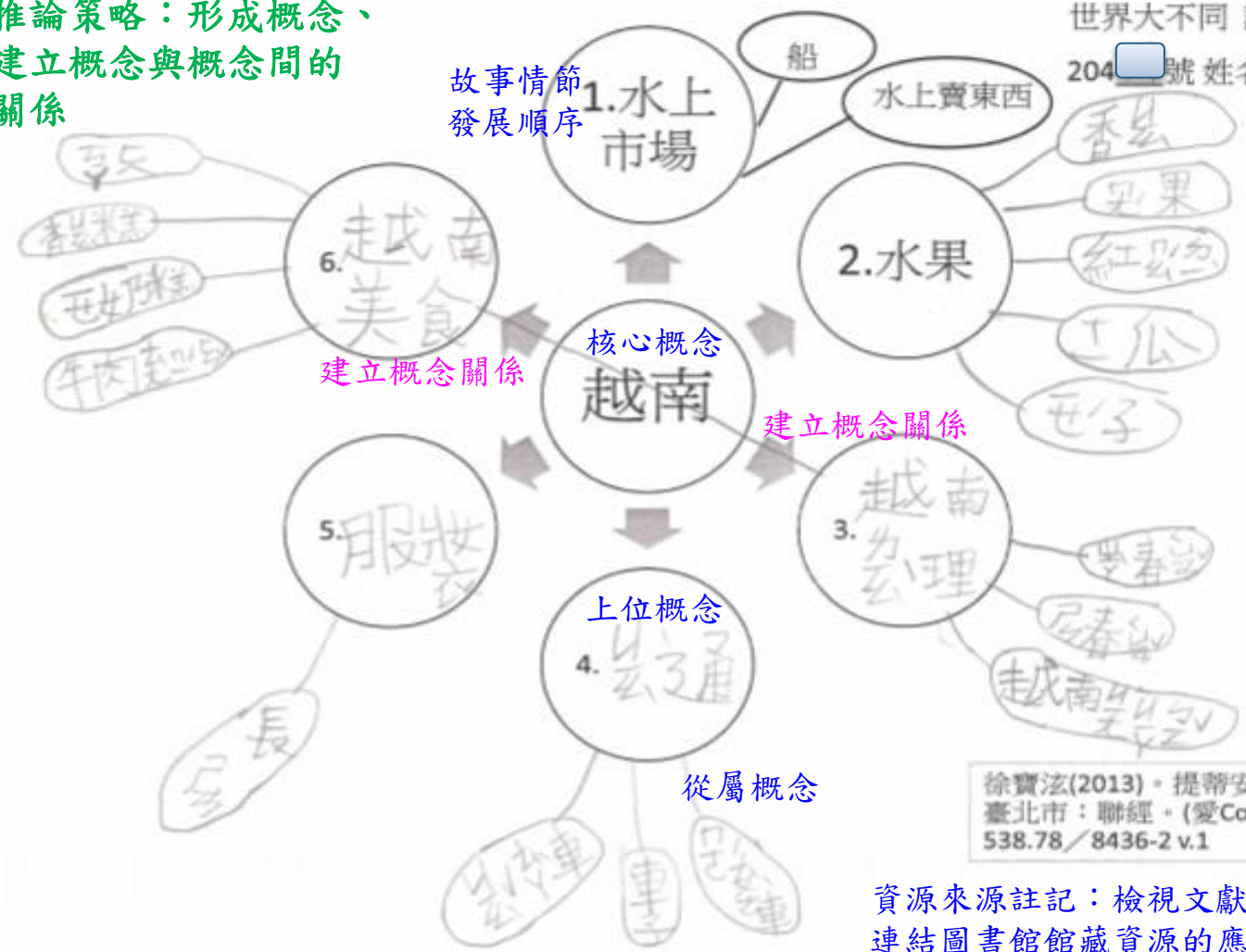
越南美食名稱：	•事實型問題：提問策略 越南法式三明治
寫一寫 它的形狀	它的形狀圓圓的，像漢堡。 提問策略： 第一層次事實型問題
製作需要 的材料	•主題和細節：表格化策略 需要法國麵包、叉者肉、雞蛋、叉燒肉、3種蔬菜、醬汁。
吃起來 的味道	吃起來好吃極了。甜甜的。
畫一畫 它的樣子	•仿作：強化知識培養美感   



資料來源：林秀兒(民97年)。回外婆家。新北市教育局。

• 資源來源註記：檢視文獻來源並尊重創作

推論策略：形成概念、建立概念與概念間的關係



世界大不同 認識越南3

204 號姓名: []



徐寶法(2013)。提蒂安的禮物。臺北市：聯經。(愛Cook飲食文化繪本) 538.78 / 8436-2 v.1

資源來源註記：檢視文獻來源，提供分類號以連結圖書館館藏資源的應用

KWL 統整背景知識,形成探究主題



■ K (What do I know?) 已知

- 喚起學生的背景知識，提供書本和閱讀單，引導回想閱讀的內容，
- 選取自己印象深刻的主題，羅列的主題可以多樣化，但都須註記資料來源。

■ W (What do I want to know?) 想知

- 學生檢視已經學到的主題，針對自己最感興趣、好奇的一項主題，提出想要探究的問題。

■ L (What did I learn?) 學到

- 學生依據提問單，訪問越南老師之後
- 學生思考自己學到些什麼，有意識的檢視自己前兩階段的學習內容。

K: 已經知道	W: 想知道	L: 學會了
春捲, 有春捲, 春捲	春捲有什麼材料? 為什麼要在船上 去賣水果, 不在市場賣?	春捲的材料你 如什麼京, 如什麼?

《回外婆家》

擬定整組訪問單，練習訪問



水上市場(1,4,11,16,23)
 船上的
 1. 水果那麼多,為什麼船不會沉?

服裝組 (21,22,27,28)
 1. 越南結紮為什麼不先帶出船而是帶走呢?
 2. 越南的喜慶服裝除了長衫還有其他服裝嗎?

食物組(6,7,10,14,17,18,21)
 1. 春捲有什麼材料?
 2. 雲肉、菜、蛋、包、洋蔥

2. 在越南的三明治的餡料是台語幾多呢?

交通工具 (17,18,66)
 1)
 2) 如何叫三輪車?

文字組(12,15,20,25,5)

1. 越南的打招呼方式是什麼?
 2. 男生和女生的打招呼方式不一樣嗎?
 3.

2. 如果水上市場的水果掉到水裡,該怎麼辦呢?

聆聽解說，訪問越南老師，寫筆記



K: 已經知道	W: 想知道	L 學會了
交通：三多車 K : What do I know? W : What do I want to know? L : What did I learn? (回)	如何叫? 如何買? 那多少? 如何叫三多車? 三多車你要座那 裡? (行)	我學到叫三 多車招手就 好。 我還學到 三多車幾元 (5) (2) (1)

追問型的提問

訪問後的筆記

資源來源：
《回外婆家》



組別：服裝組

K: 已經知道 W: 想知道

衣服 學會了

衣服: 越南穿的衣服和台灣不一樣。

衣服: 越南的服裝除了長衫還有其他的服裝嗎?

有長袍, 公公, 公公

訪問後的筆記

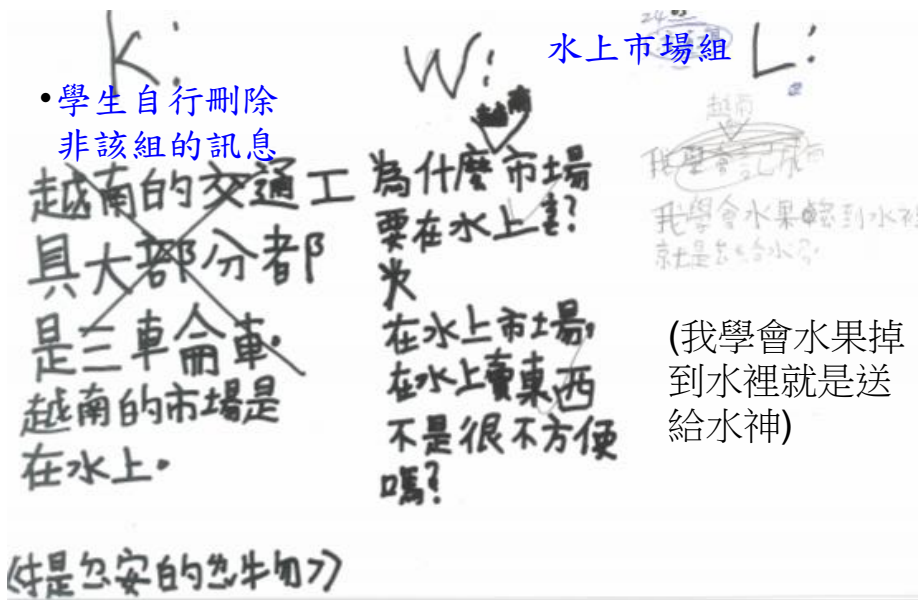
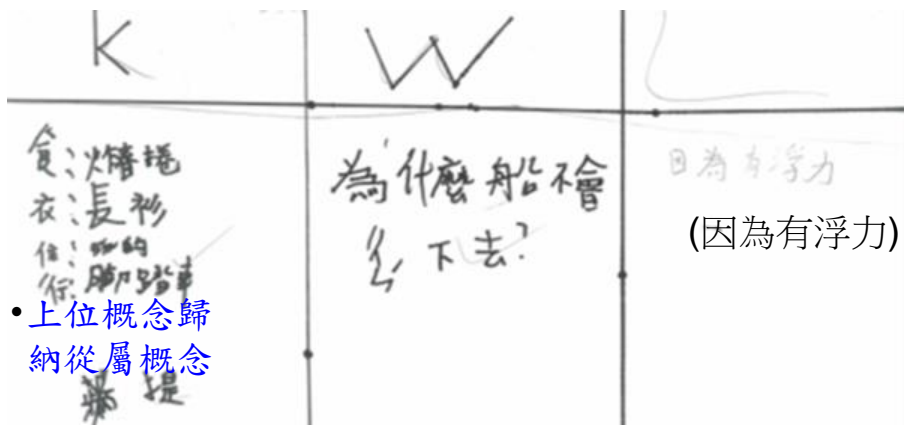
除了...還有(並列句)

提

提

資源來源：《提蒂安的禮物》





五位組員統整出兩項訪問題

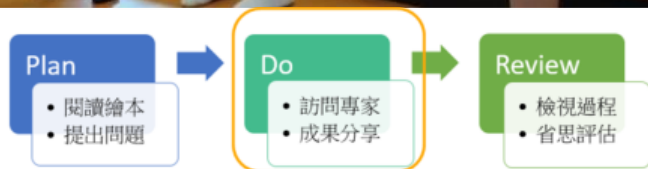
水上市場(1,4,11,16,23)

✓ 船上的
 水果那麼多, 為什麼船不會
 沉?

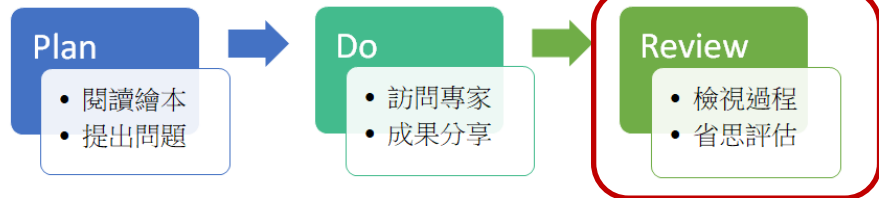
2. 如果水上市場的水果掉到水裡, 該
 怎麼辦呢?



- ① 小組合作統整探究主題，訪談專家
- ② 根據閱讀、討論、專家見解，製作主題海報
- ③ 向全班分享學習成果



學習成果評量



班級座號 _____ 姓名 _____ 組別 _____

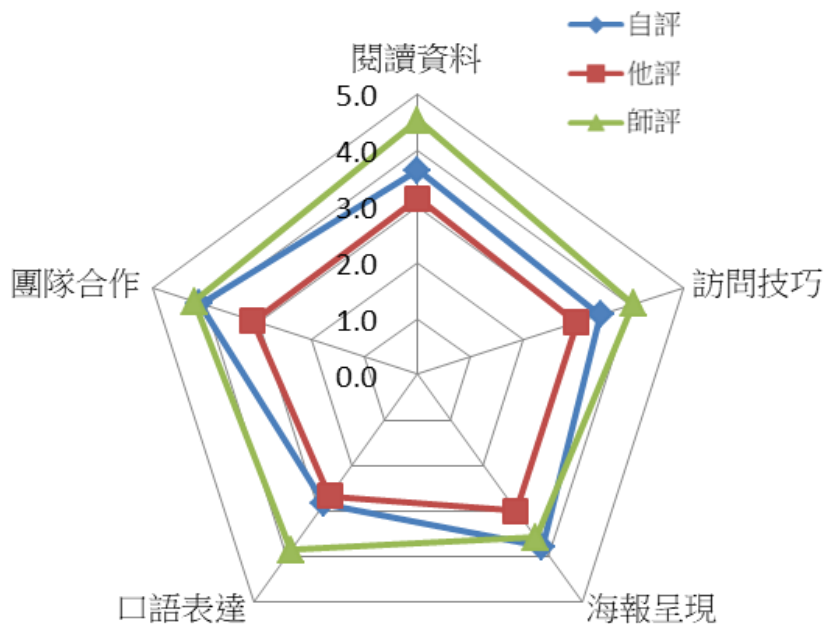
分數：5分非常棒、4分很好、3分還不錯、2分普通、1分要加油

+

評分標準	水上市場組	服裝組	食物組	文字組	交通工具組
1. 閱讀資料的豐富度					
2. 訪問資料的完整性					
3. 海報呈現清楚易懂					
4. 報告時的語調輕重、快慢，時間長短恰當					
5. 整組分工合作報告					
總分					



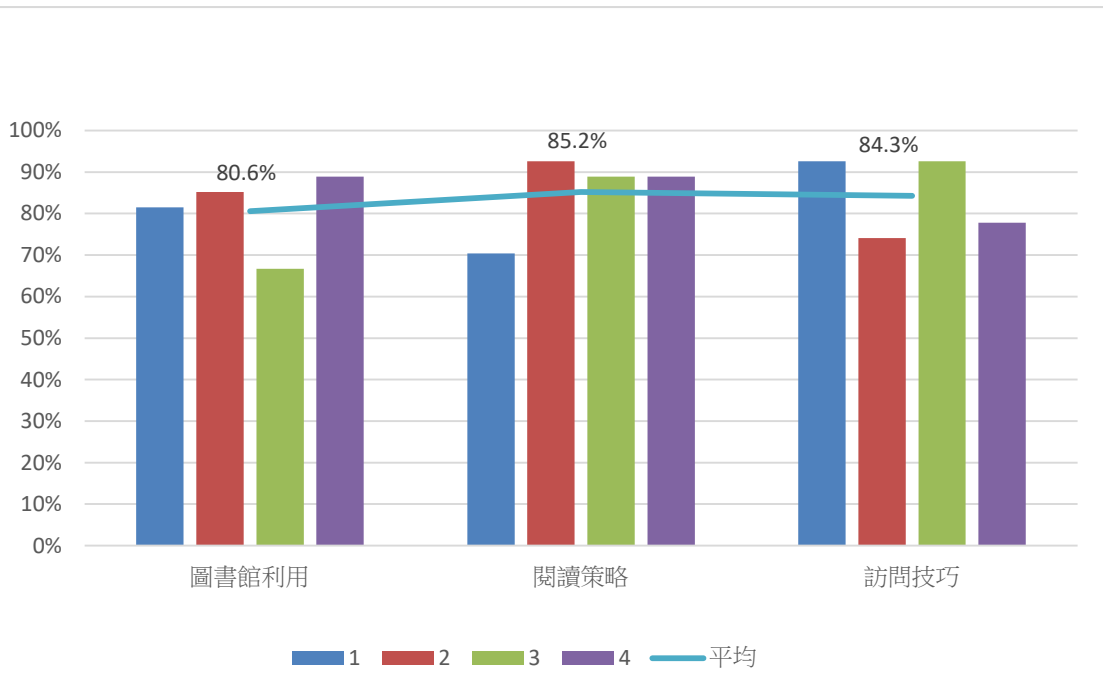
學習成果評量分析



	閱讀資料	訪問技巧	海報呈現	口語表達	團隊合作	總平均
自評	3.7	3.5	3.8	2.9	4.1	3.6
他評	3.2	3.0	3.0	2.7	3.1	3.0
師評	4.5	4.1	3.6	3.9	4.2	4.1
平均	3.8	3.5	3.5	3.1	3.8	3.5

- 平均分數依次是師評、自評、他評 (4.1、3.6、3.0)
- 顯示學生的自我期許超越老師的期待
- 孩子們對自己的表現感到比同學佳

學習歷程評量



	1	2	3	4	平均
圖書館利用	81.5%	85.2%	66.7%	88.9%	80.6%
閱讀策略	70.4%	92.6%	88.9%	88.9%	85.2%
訪問技巧	92.6%	74.1%	92.6%	77.8%	84.3%

- 圖書館利用

1. 主題書展
2. 閱讀存摺
3. 特定書籍的類別
4. 館藏資源類型的運用

- 閱讀策略

1. 推論 (找支持理由)
2. 提問 (事實型問題)
3. 推論 (形成概念)
4. KWL 四種策略

- 訪問技巧

1. 訪問前仔細閱讀資料
2. 訪問前歸納分類題目
3. 訪問時仔細聆聽有禮貌音量適中
4. 訪問後整理資料有條理，清楚表達訪問結果

學習歷程評量--沒有困難

- 59.3%（16位）的孩子表示沒有困難，理由包括學習的專注度、理解力、主題概念、練習表達等，例如：
沒有困難，因為我很專心聽（S22）
沒有困難，因為我讀得懂書（S26）
沒有困難是因為小陶老師有說中文（S01）
沒有困難，要先去想問題，再練習怎麼訪問（S29）



學習歷程評量--學習的困難

- 33.3% (9位) 孩子能具體指出學習的困難和解決的方法

範疇	學習的困難	解決的方法
閱讀資料不易	學習單不太會寫	去問問同學
	看不懂越南的字《回外婆家》	去看越南字的書
	不會越南文	念念看越南文
探究過程	想不出問題	認真的把書再看一遍
形成主題困難	記不住題目	先看要說什麼題目
執行步驟複雜	探究學習的步驟有點複雜	看看別組怎麼做
	越南老師回答我的問題，我聽不懂	自己去回答問題
表達能力未成熟	(成果報告時) 咬牙切齒，會突然忘掉	慢慢講話
	(成果報告時) 我的聲音太小聲了	在家裡練習上台發表

學習歷程評量--增進探究學習的方法

■ 85.2%的孩子（23位）能提出增進探究學習的方法

- 專注聆聽（10位）
- 運用閱讀策略（5位）
- 練習表達能力（4位）
- 多加思考問題（3位）
- 踏察學習（1位），例如：

我會專心聽老師說話（S12）

我會先寫KWL表，讓我更進步（S5）

上台發表前先深呼吸，讓自己冷靜下來（S20）

先知道要問什麼，再研究（S29）

先在越南考察（S18）



教師協同教學的省思

- **滿意度高**：透過共同備課，讓老師們能彼此協調分工，各自發揮自己的專長，以學生的學習為主軸，釐清教學內容，選用教學策略，讓孩子的學習成效能更加精實，也有助於教學效能的提昇。
- **教學設計：如何引導孩子發掘探究主題**
 - 最困難的地方是如何引導孩子在閱讀文本後，擷取出該節課所要探究的主題內容，解決方式是教師先做示範，逐步布題，漸進式的引導孩子，讓孩子先聽講解、示範，最終能轉化成自己擷取文本重點。（T3A1）
- **學生的學習**：透過探究合作學習，學會閱讀，培養統整分析、解決問題的能力，藉由小組團隊合作，組員共同完成較高規格的討論報告。提供孩子們自我評估學習的成果和歷程，有別以往的學習模式，是**更精準的學習**。
 - 學生不只是個人的聽故事，理解文本，還要動腦思考在閱讀之中學到的知識，進一步發想成為探究的主題，並和同學討論把主題轉化成具體的提問，從閱讀、統整、訪問、紀錄、發表、評估，一系列的學習步驟，就是走了一趟解決問題的歷程。（T2B1）

結論

1

策略導向的閱讀教學之效益最深刻

2

過程導向的研究技能有助於精進探究學習

3

學習者導向的評量規準提供多維度的訊息

建議



在學生學習方面，建議充份關注學生的閱讀、思考、創造、分享和成長



在教學設計方面，建議應用素養導向的四大教學原則



在課程發展方面，建議採取融入式資訊素養教育

感謝聆聽 敬請指教

