

基隆市東信國小高關懷學生評估指標暨安置輔導處遇機制

- 壹、依據：一、教育部頒佈 106 年度「友善校園」學生事務與輔導工作作業計畫。
二、基隆市 106 年度「友善校園」學生事務與輔導工作計畫。
三、東信國小學務處 106 學年度輔導工作計畫。
- 貳、目的：一、落實學校認輔制度與三級輔導概念，由身處教育第一線的導師覺察需提供協助之高關懷學生，轉介學校輔導系統做進一步的晤談與評估，必要時介入其他社區資源，共同以學生最大利益為考量，全力帶好每一個學生。
二、建立落實本校輔導工作三級預防之機制。
- 參、實施方式：
一、各班導師平時進行班級學生初級輔導，覺察疑似高關懷學生後依高關懷學生評估指標評估後轉介輔導處，輔導處將依學生情形再進行評估，安排認輔或轉介三級輔導並回覆導師輔導處之評估結果及處遇方式。
二、建立高關懷學生名冊並對學生追蹤輔導了解處遇後情形。
三、高關懷學生評估指標。
四、高關懷學生輔導轉介表。
五、高關懷學生輔導處遇流程。
六、高關懷學生名冊格式。
- 肆、高關懷學生之行為類型如下：

A. 攻擊行為與暴力（學校霸凌）	B. 長達兩週以上憂鬱情緒且合併失眠、吃不下	C. 懼學（因學業、人際關係不良導致不願到校；非中輟或中輟之虞學生）
D. 自殺、自殘意念與行為	E. 家庭暴力、家庭成員長期爭吵	F. 長期使用網路達影響日常正常生活之程度
G. 身體意象不良與飲食異常	H. 有中輟之虞或中輟之學生	I. 藥物濫用與成癮
J. 未保護性行為	K. 有被診斷為經神官能症者	L. 其他（請於轉介表中詳述其行為表現及需協助之處）

伍、三級輔導機制：

經評估後，依學生情形分級輔導，由一級輔導開始，依情況提升至二、三級輔導。

一、一級輔導：班級導師進行第一線班級學生輔導及預防工作。

二、二級輔導：學生需要個別輔導時，轉介認輔老師進行輔導。

三、三級輔導：輔導處針對需專業諮商及長期追蹤之學生進行介入或轉介。

陸、學生轉介輔導時機：

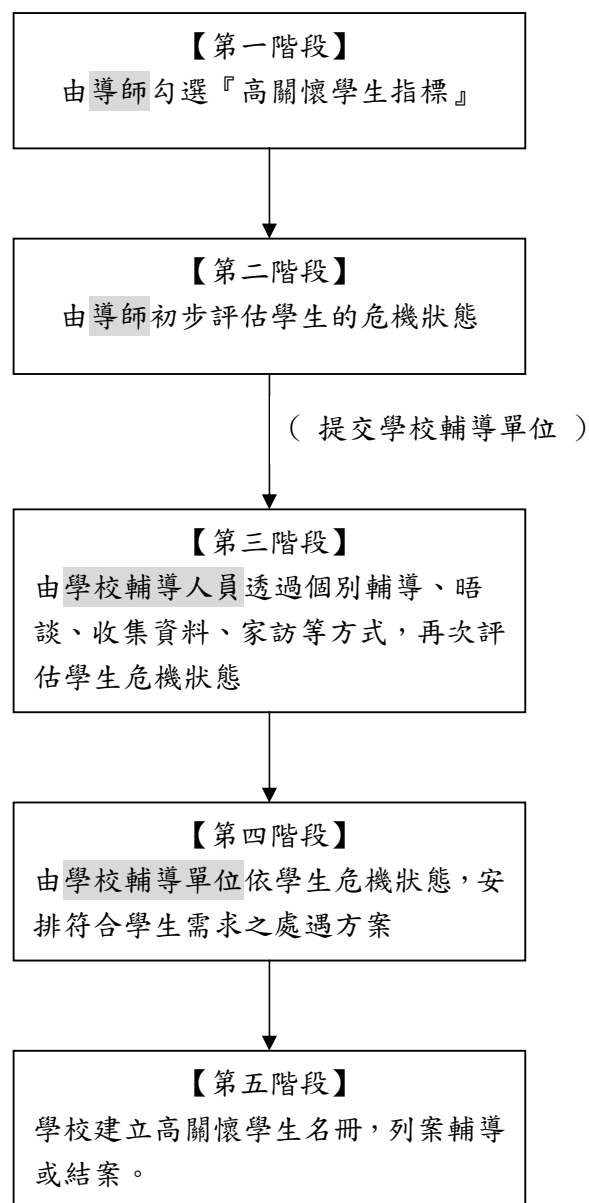
一、每學期開學初填寫「基隆市東信國小學生輔導轉介表」。

二、若學期中發現班上有同學需介入輔導時，請至輔導室填寫「基隆市東信國小學生輔導轉介表」。

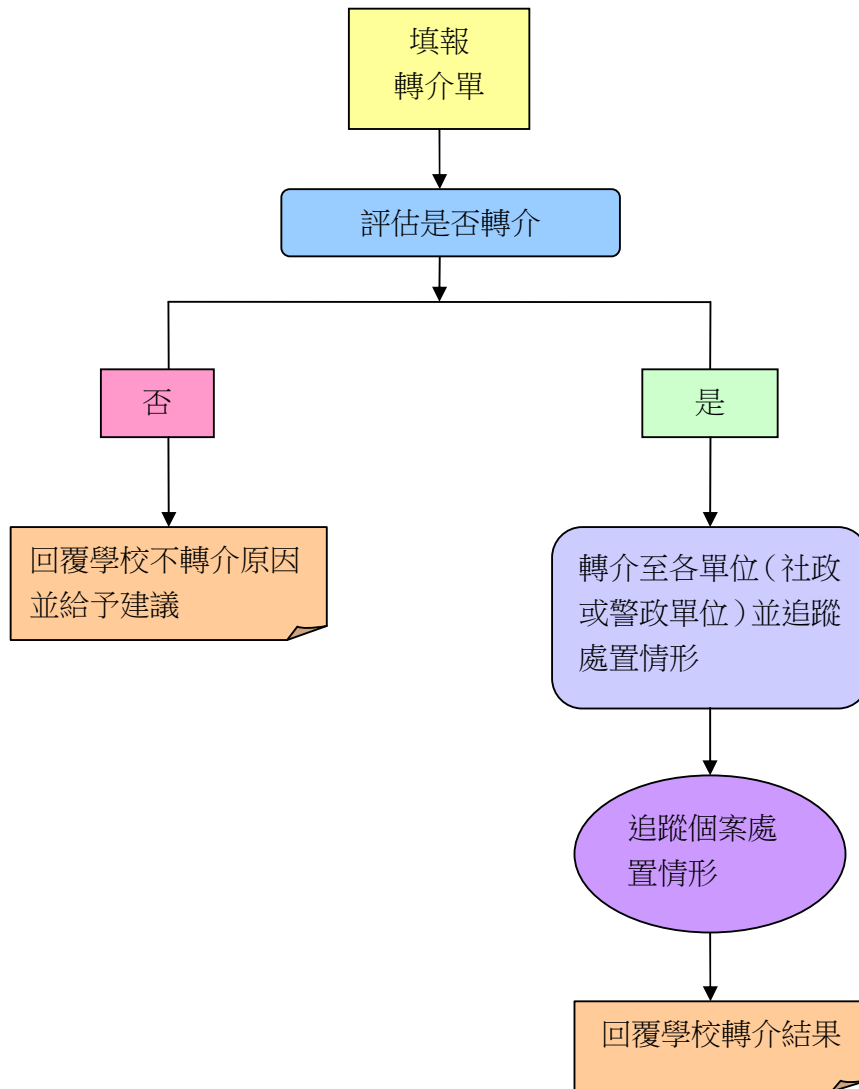
柒、本辦法經校長核定後辦理，修正時亦同。

基隆市東信國小高關懷學生處遇流程

為落實學校認輔制度與三級輔導概念，由身處教育第一線的導師發覺需提供協助之高關懷學生，轉介學校輔導系統做進一步的晤談與評估，必要時介入其他社區資源，共同以學生最大利益為考量，因此設計本表，供評估高關懷學生列案與安置輔導之參考。



基隆市東信國小高關懷個案轉介管理流程



基隆市東信國小高關懷學生評估指標及安置輔導建議表(密)

學 生 姓 名		評 估 日 期	年	月	日
性 別		出 生 日 期	年	月	日
就 讀 班 級		主 要 照 顧 者		關 係	
聯 絡 電 話		聯 絡 住 址			
家 庭 背 景	<input type="checkbox"/> 原住民 <input type="checkbox"/> 單親 <input type="checkbox"/> 隔代教養 <input type="checkbox"/> 新移民配偶子女 <input type="checkbox"/> 其他：				
【第一階段】 高關懷學生指標 導師簽章：	一、個人因素 1. 身心狀態危機： <input type="checkbox"/> 發展遲緩 <input type="checkbox"/> 智能障礙 <input type="checkbox"/> 過動 <input type="checkbox"/> 精神疾病 <input type="checkbox"/> 重大生理疾病 <input type="checkbox"/> 低自尊自信 <input type="checkbox"/> 衝動性格 <input type="checkbox"/> 情緒困擾 <input type="checkbox"/> 懷孕 2. 行為表現危機： <input type="checkbox"/> 逃家 <input type="checkbox"/> 經常性請假或曠課 <input type="checkbox"/> 經常性說謊 <input type="checkbox"/> 偷竊 <input type="checkbox"/> 不服管教 <input type="checkbox"/> 自傷或自殺 <input type="checkbox"/> 受虐或目睹家暴 <input type="checkbox"/> 生活作息異常 <input type="checkbox"/> 流連不良場所 <input type="checkbox"/> 菸癮、酒癮、藥癮 3. 學習落差危機： <input type="checkbox"/> 學習意願低落 <input type="checkbox"/> 學習能力不足 <input type="checkbox"/> 有學習挫敗經驗 <input type="checkbox"/> 學業成就低弱 二、家庭因素 1. 家庭功能危機： <input type="checkbox"/> 經濟困難 <input type="checkbox"/> 父或母失業 <input type="checkbox"/> 舉家躲債 <input type="checkbox"/> 家庭衝突 <input type="checkbox"/> 支持系統薄弱 <input type="checkbox"/> 突發性急難事故 2. 照顧功能危機： <input type="checkbox"/> 照顧者死亡 <input type="checkbox"/> 照顧者出走 <input type="checkbox"/> 照顧者重病 <input type="checkbox"/> 照顧者服刑 <input type="checkbox"/> 照顧者婚姻關係不穩定 <input type="checkbox"/> 照顧者有自殺傾向 <input type="checkbox"/> 照顧者有酒藥癮 <input type="checkbox"/> 照顧者罹患精神疾病且未穩定就醫 <input type="checkbox"/> 照顧者管教能力不足 <input type="checkbox"/> 照顧者管教觀念偏差 <input type="checkbox"/> 照顧者生活作息未能配合子女照顧 三、學校及社會因素 1. 學校適應危機： <input type="checkbox"/> 對學校課程不感興趣 <input type="checkbox"/> 不適應學校生活 <input type="checkbox"/> 學校管教方式不當 2. 人際適應危機： <input type="checkbox"/> 師生關係欠佳 <input type="checkbox"/> 同儕關係欠佳或遭霸凌 <input type="checkbox"/> 受不良同儕引誘 3. 高社會化危機： <input type="checkbox"/> 參與幫派 <input type="checkbox"/> 過度投入廟會活動 <input type="checkbox"/> 有犯罪記錄 <input type="checkbox"/> 在校外打工 四、其他：_____				
【第二階段】 危機狀態分析 導師評估 導師簽章：	<input type="checkbox"/> 有中輟之虞 <input type="checkbox"/> 有嚴重行為問題 <input type="checkbox"/> 有犯罪可能 <input type="checkbox"/> 有受虐之虞（包括身體或精神虐待、性侵害及疏忽） <input type="checkbox"/> 學生目前無立即危機，但需對家庭提供進一步協助	【第三階段】 危機狀態分析 輔導人員評估 輔導人員簽章：	<input type="checkbox"/> 有中輟之虞 <input type="checkbox"/> 有嚴重行為問題 <input type="checkbox"/> 有犯罪可能 <input type="checkbox"/> 有受虐之虞（包括身體或精神虐待、性侵害及疏忽） <input type="checkbox"/> 學生目前無立即危機，但需對家庭提供進一步協助		
【第四階段】 輔導策略 主任核章： 校長核章：	<input type="checkbox"/> 目前暫無積極介入處遇之需求，列入高關懷對象 <input type="checkbox"/> 需安排認輔老師 <input type="checkbox"/> 需安排高關懷課程 <input type="checkbox"/> 需轉介區域性諮商中心 <input type="checkbox"/> 需轉介基隆市心衛中心 <input type="checkbox"/> 需轉介中介教育 <input type="checkbox"/> 需轉介其他服務方案，名稱：_____				