

方案名稱: **Master Readers Project** 東信閱讀小專家



博覽群書 · 閱盡世界

Read the World through Books



壹、閱讀推動之理念、目標及組織架構

一、 理念- 提昇閱讀素養 ▪ 成就終身學習

閱讀是與自己對話、與世界交流的一種媒介，也是終身學習者必備的素養。不論是「學習如何閱讀 Learn to Read」、「透過閱讀學習 Read to Learn」或「從閱讀獲得樂趣 Read for Fun」，一個擁有全方面閱讀能力的孩子，就擁有能前進世界、面對未來、反觀自己的能力與素養。學校是培養學生閱讀素養的重要場域，東信國民小學自 103 學年度開始，積極推廣規劃全面性閱讀教育，從「點、線、面」、「課程、教學、活動」、「親、師、生」等多元面向，打造一所涵養孩子全面性閱讀能力與素養的學習樂園，期使東信的孩子都能在閱讀的世界中肯定自己、促進溝通、解決問題、持續學習，成為 12 年國教的最終目標一位終身學習者。

二、 目標(Master Readers)- 全面沉浸 ▪ 精緻踏實

- (一) 延伸多元智能的閱讀體驗(Multiple)- 以多元智能為主軸，英語文本為工具的延伸體驗。
- (二) 涵養愛與自律的閱讀課程(Autonomy)- 以議題融入為核心，發展校訂課程，涵養良善品格。
- (三) 培養理解思考的閱讀策略(Strategy)- 以圖示策略為輔助，融入領域閱讀理解學習歷程。
- (四) 運用數位科技的閱讀擴展(Technology)- 以網站規劃為輔助，便利學生實施進行數位閱讀。
- (五) 豐富自主學習的閱讀環境(Environment)- 以大量閱讀為沉浸，友善閱讀環境營造融入生活。
- (六) 擴展親子聯結的閱讀活動(Reaction)- 以親職活動為策略，聯結親師生將閱讀帶入家庭。

讓每一個孩子都能成為「愛閱讀、會閱讀、分享悅讀、終身悅讀」的 **Master Readers-閱讀小專家** 是我們的終極目標，以「全面沉浸、精緻踏實」為核心，涵蓋多元體驗、課程發展、教學策略、科技導向、環境優化、親子連結的 MASTER 六個面向為推動策略(圖 1)，期盼東信的孩子，能沉浸全面閱讀的樂趣中，培養閱讀能力

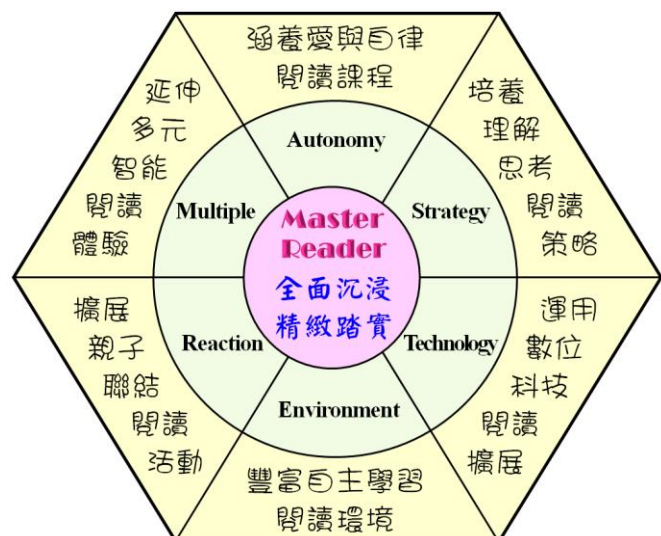


圖 1 推動策略圖

及素養，透過閱讀成為終身學習者。

為了全面推動閱讀，建立閱讀沉浸環境。本校依照策略擬定的推動內涵如圖 2，以部定課程及校訂課程的閱讀理解及閱讀融入課程發展為核心，從環境改善、活動辦理，到資源引入的「點、線、面推動策略」為圓周，全面推動涵養出「愛閱讀、會閱讀、能分享悅讀、終身悅讀」的東信閱讀專家。

在部定課程部分，本校自 105 學年度起開始於國語文及英語文領域發展「4 層次閱讀理解與圖示策略」，提升學生以組織圖表現國、英語閱讀理解的能力，擴展學生「Learn to Read」的成功經驗。在校訂課程部分，分為兩個部分，一為發展議題融入的「悅讀越愛」主題課程、另一個是以體驗多元智能的英語閱讀融入之跨領域統整的「Wonderful World from the Books」主題校訂課程，透過連結不同領域主題的繪本，連結多元智能活動的體驗，讓學生能「Read to Learn」、「Read for Fun」，成為閱讀專家。

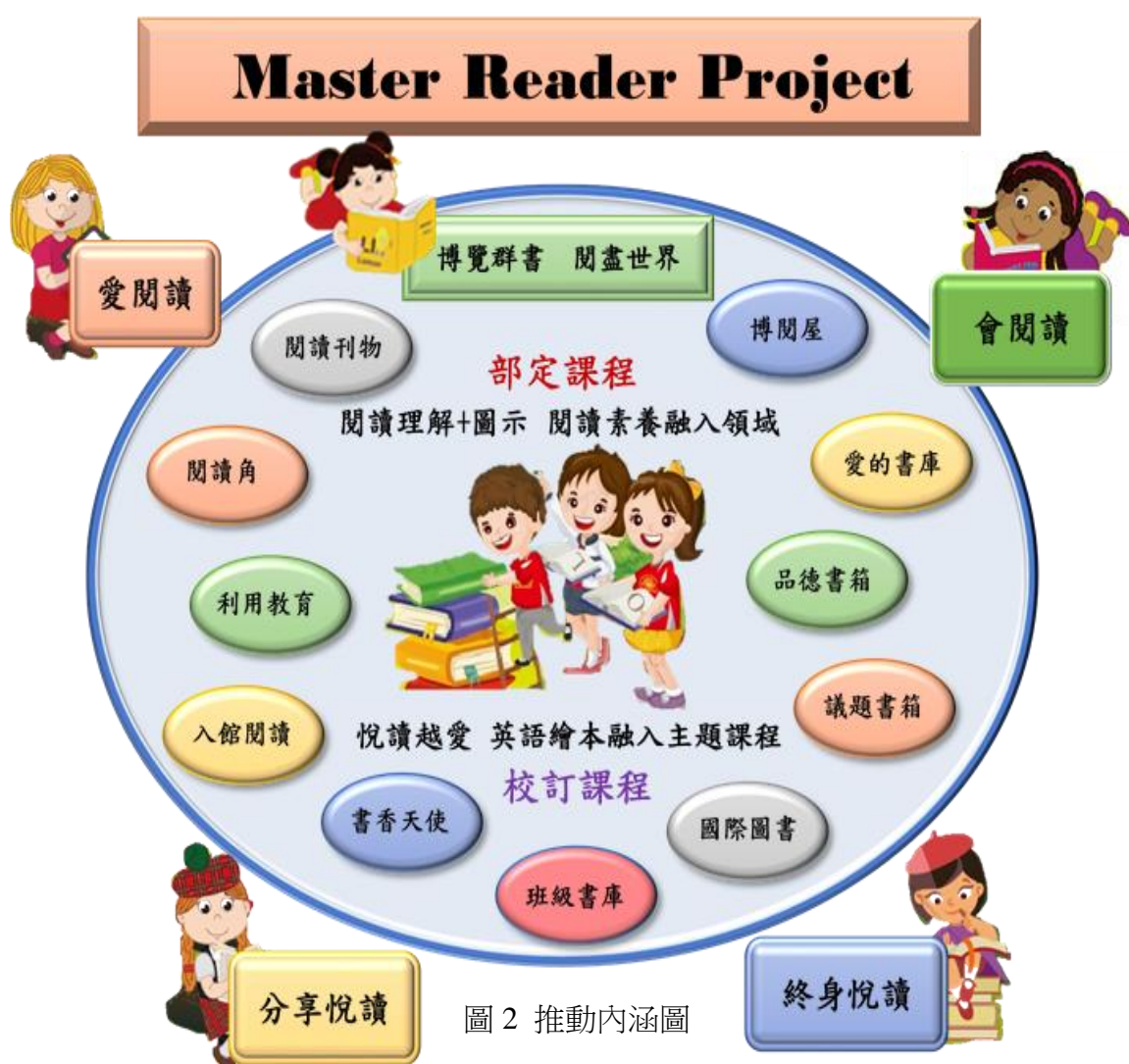
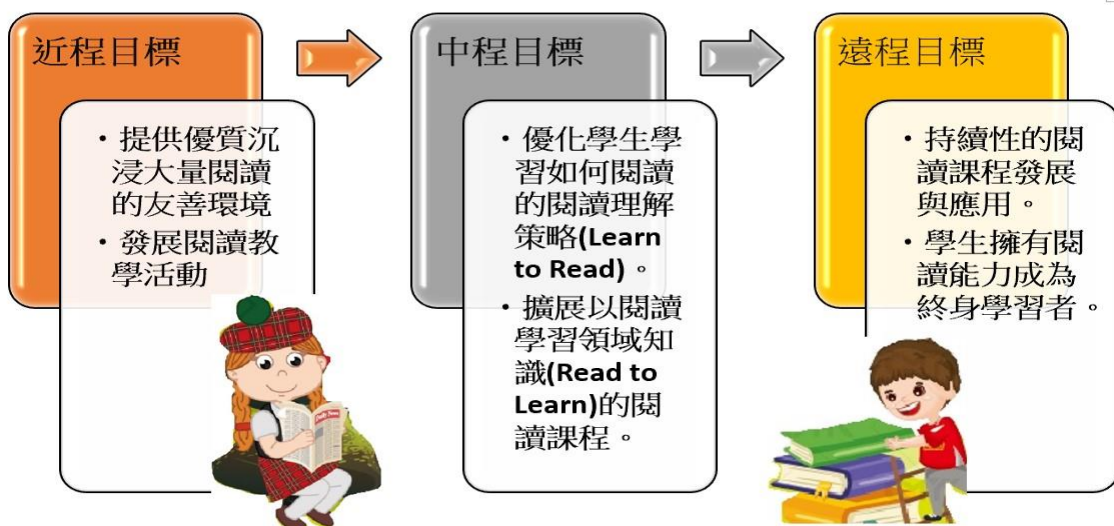


圖 2 推動內涵圖

為使理念可以實現，目標可以達成，進而全面推動閱讀教育，本校自 103 學年度開始藉由核心小組會議的剖析討論，全面體檢找出終極目標，再依照學校現況分析，擬訂出短、中、長期推動目標，依照目標逐步實踐，上述目標說明如下：



三、閱讀推動的歷程

從發想到目標設定，從組織學習到合作激勵，從點狀活動到有系統的全面規劃，過程中行政同仁、教師團隊、社會資源及志工夥伴，大家一起從環境營造、課程發展、教學策略、氛圍建立面向，彼此激盪共同成長。學校也從只有地下室類書庫的簡陋圖書室，進化到有一間吸引孩子入館閱讀借書的「博閱屋」圖書館。從鼓勵閱讀到規劃閱讀理解融入及以閱讀為主的校訂課程。在推動的過程中，不但學生能力提昇，教師的閱讀專業素養也更加精進。

以下是本校閱讀教育推動的歷程與策略，主要分為閱讀環境的營造、閱讀課程與教學的發展與精進、閱讀氛圍的擴張聯結到家庭三個面向。依照其發展的歷程分為萌芽階段、成長階段、發展階段及精進階段，其發展策略如下：



四、 閱讀推動組織分工與工作項目

全面推動閱讀且有成效，必須有系統有組織的推動閱讀規劃與落實的工作。本校透過環境營造、課程規劃、教學實踐、親師合作、社會資源引入等面向，有系統地成立閱讀教育推動小組，以全面性、落實性、系統性的策略，確實將閱讀教育融入學校整體環境。以下為本校之推動小組及其工作項目：

推動小組	行政與規劃	課程研發與教學	圖書館服務與利用教育推廣	閱讀推廣
小組成員	校長 教務主任 教學組長 學務主任 總務主任	校長 教務主任 教學組長 各學年教師 各學科教師 資訊組長	校長 教務主任 教學組長 學務主任 輔導組長 家長會長 家長志工團	教務主任 教學組長 學務主任 學生家長 各班教師 家長志工團 社區資源
工作項目	擬定推動計畫 建置友善閱讀環境 統籌辦理閱讀理解課程設計發展 整合各項閱讀資源與社會資源 制定獎勵制度 辦理成效檢核	擬定教師閱讀專業成長研習 增進教師閱讀融入領域知能 增進教師閱讀理解策略知能 設計發展閱讀課程與教材	擬定圖書館利用教育課程架構 規劃圖書館利用教育活動 圖書流通與管務服務 志工培訓 閱讀統計 新書推薦	辦理各項閱讀親子閱讀研習活動 編製親師橋雙月刊 聯繫整合校外閱讀資源進行閱讀推廣

貳、 利用資源整合、營造閱讀環境之成效

一、 建置優質閱讀環境、辦理多元閱讀活動—營造豐富、沉浸的友善閱讀樂園

(一) 博覽群書、閱盡世界的「博閱屋」圖書館—閒置空間變身頂級圖書館

本校 103 學年度時只有 2 間簡陋的圖書室，書櫃占了大半的位置，無法提供學生優質的入館閱讀環境，為使全校同學有一間優質的圖書館，104 學年度本校育智樓三間閒置空間的防水防漏計畫，105 年度通過計畫，106 年初如期完工。因有了可用的空間，馬上申請 106 年度教育部圖書館改善計畫，經過徵選、審查委員到校複審，於 106 年度以博閱屋圖書館設計獲得教育部補助，107 年度博閱屋完工使用。孩子們終於有一間優質的圖書館。

化腐朽為神奇，博閱屋從閒置空間變身為融入海洋、環境(森林)及國際議題的優質閱讀樂園，一踏上樓梯世界地圖、各國地標及不同語言招呼語的大圖設計，猶如步入世界地球村。一進圖書館猶如進入森林，有好多閱讀的秘密基地。再走進入式海洋區，藍色的小舞台設計可讓學生悠閒閱讀，活動式的螢幕設計，打開投影機，門一關就可變成教室。博閱屋成了孩子下課流連忘返的閱讀空間。



藍色閱讀區展現海洋風

學生徜徉在藍海中悅讀

圖書館旁的國際語言廊道

地球村書櫃看到世界

以樹木意象營造森林區

在森林秘密基地享受閱讀

(二) 處處能閱讀、時時有樂趣 – 全面性的閱讀角落

學校除了博閱屋外，校園中、班級內都設立多樣的閱讀角落。首先是各班設置班級書庫，由學校建置木質書櫃，每學期提供班級圖書，教師可從博閱屋借共讀書籍豐富班級書庫的館藏，同時各班安排「書香小天使」圖書館員，負責班級圖書的整理及出納工作，每月底將班級圖書的閱讀紀錄，送到博閱屋圖書館給志工媽媽登錄在圖書館的網站上。同時也指導「書香小天使」可以在班級書庫中，建立新書或好書展示區，吸引同學閱讀，將圖書館利用教育實踐到班級中。此外英語村圖書角和閱讀夢想館都是校園中受歡迎的閱讀角落。



在英語村享受英語繪本

← 各班設置班級書庫
認真的書香小天使
協助學校推動閱讀
每個班級書庫各有特色

(三) 服務到班、豐富議題閱讀--- 國際教育、品德教育、性別平等、生命教育巡迴書箱

為了讓閱讀成為孩子在學校學習的顯學，每學期圖書館志工媽媽安排各類巡迴書箱定期在班級間巡迴。本校計有共讀書箱 75 套，每箱 30 本。班級教師可以隨時到圖書館借閱，充實班級圖書。另有性別平等及生命教育議題巡迴書箱 24 套，品德教育巡迴書箱 36 箱。由圖書館志工媽媽整理後，定期送到各班，供各班同學共讀，或自行閱讀。左方即為本校共讀書箱的書單。

東信國小共讀書箱			
目前圖書室套書清單如下，歡迎本校教師以個人全權帳號，整套借閱使用。			
共讀書箱			
林良-早安豆腐店	林良-會走路的人	林良爺爺的700字故事	外婆的味道
二十封信	13歲的超能力	我們叫它狗靈	巧克力戰爭
魔法故事-城堡大連擊	子兒吐吐	朱家故事(1)	螢火蟲去拜誰
魔法故事-科學博覽會	想念尼尼	朱家故事(2)	蛋蛋小學要測了
魔法故事-埃及大旅行	傷心書	我們、我們、捉蘿蔔	小黑棍比比
蔚蔚的第一階梯	白雲博士	吃星人的大黑膠	森林茶話
小傑和他的朋友	那魯	我的老師虎姑婆	小四愛作怪
請到我家哪兒	草莓開心街	11歲兄弟多	新生辦事處
我的大海我愛你	博家寶號	了不起的說故事	男生女生記
小傑重了羅賓	化身博士	整星人的秘密	小北極熊習習
阿媽的油桐子	漁漁書	生活數學大贏家	歡喜冤家
印國人的幸福互助會	時間書	張麗華	少年魂驚魂
青春跌入了迷宮	生命書	龍河上的寶藏	遠文西想飛
彼得·杜拉兒的故事	馬玉	跟著爸爸看	世界的節奏
一隻有態度的狼	我有超能力	拍流費的折扣	天旋地轉
老鼠爸爸說故事	樹的聲音	多多的大黑洞	癩猴好壞
我絕對絕對不吃番茄	噢！下車	永遠吃不飽的腳	好好笑吧！
初的慢慢忘記了我	我是羅賓	艾蜜麗的魔法玩具	我是什麼
現在，你知道我是誰了嗎？	燒心書	咪咕咪咕	
總共 75 套 每箱 30 本共讀書			

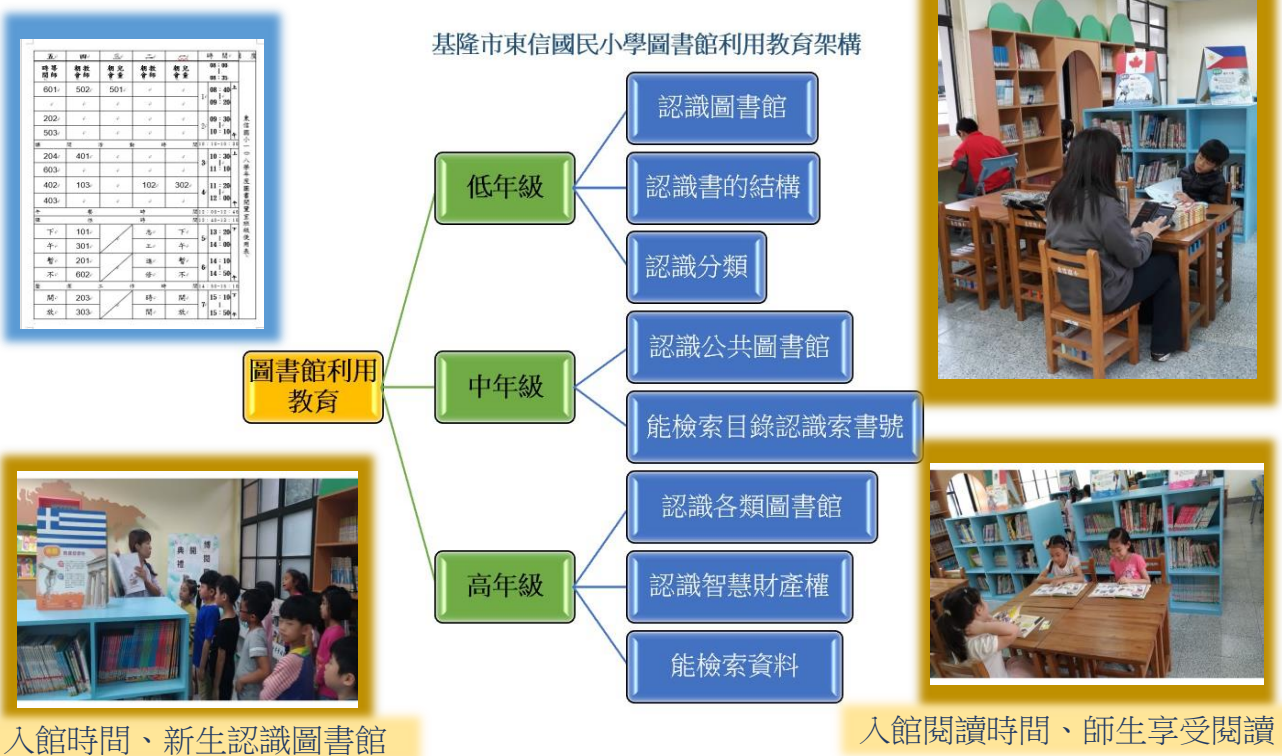
另提供目前借閱的班級巡迴書箱清單和品德巡迴書箱清單如下			
巡迴書箱			
灰王子	羅的禮物	紅公雞	流浪狗
威廉的洋娃娃	讓路給小鴨子	草莓心事	爸爸生日蛋糕
芭蕾舞團	你如！爭之父	二等情事	復活的超級阿傑
自己的顏色	我變成一隻噴火龍	祈一個沙龍天	山城之夏
生皮湯	你變得特別	愛心樹	油桐花下的積雲
大東艾瑪	葫蘆生果了	頑皮故事集	看見自己的天才
三年級英語圖書(1)		四年級英語圖書(1)	五年級英語圖書(1)
五年級英語圖書(2)		四年級英語圖書(2)	五年級英語圖書(2)
六年級英語圖書(2)		六年級英語圖書(2)	
別篇視聽題愛 生命教育、性別平等教育議題共讀書 各學年英語閱讀書			
品德巡迴書箱			
獅子度破曉	祝你生日快樂	阿松爸爸的种子樹	我的野人朋友
小毛惹麻煩	神奇的噴火龍	帶來幸福的綠靈	藍藍的小傑日記
大翻丫翻丫	綠森有勇長	小丁的聰明藥	月夜仙蹤
五歲老師的長髮	石頭湯	永遠的約定	懶懶
爸爸的幸福咒語	花婆婆	少年小樹之戰	巴黎和奧
我的感覺，你的感覺	艾蜜麗的畫	穿過隧道	代歐斯股份有限公司
獅子大開口	好好吃，謝謝	夢想家的說真話	哈利波特-神奇魔法石
大東男孩和機器女孩	紅茶老樹當道	傑德故事	老師兄弟
燒心的說再見	魔法故事-中國大逃殺	那一年在約克	老師，你會不會回來
36 篇品德教育議題共讀書箱			

實班級圖書。另有性別平等及生命教育議題巡迴書箱 24 套，品德教育巡迴書箱 36 箱。由圖書館志工媽媽整理後，定期送到各班，供各班同學共讀，或自行閱讀。左方即為本校共讀書箱的書單。



(四) 入館閱讀、圖書館利用: 排定班級入館閱讀時間進行圖書館利用教育活動

每週排定一節入館進行閱讀課及圖書館利用教育活動時間(校訂課程)，本校圖書館利用教育架構如下表，低年級以認識圖書館、認識書的結構與分類為主，中年級以認識公共圖書館(文化中心圖書館)、了解檢索目錄及索書號的意義。高年級認識各類圖書館，例如數位圖書館、視聽圖書館等、認識智慧財產權及能檢索資料。以上圖書館利用教育教學內容，以融入部定課程，或安排在閱讀時間由級任導師進行。但小一新生的認識圖書館課程，是由本校圖書館員及志工媽媽協助介紹。



二、積極爭取專案經費、充實閱讀書籍

為了能定期採購圖書，本校整合各項教育部專案計畫經費採購圖書，配合專案的需求提供閱讀課程與相關閱讀推動活動使用。自 103~108 學年度本校計連續 5 年榮獲品德教育特色學校、英語多元創新教學方案、國際教育學校專案經費補助，其計畫之資料蒐集費本校有計畫得採購攸關品德議題、國際教育議題及英語繪本圖書。自 103~108 學年度總計投入採購圖書之經費約為 301,736 元整。

三、整合社會資源、擴展閱讀教育推廣面向

(一) 成立信義區愛的書庫推廣校內及區域閱讀活動

本校 108 年度與台灣閱讀基金會合作，成為基隆市信義區愛的書庫學校，基金會計投入 50 套最新的共讀書箱，提供本校及全國各校申請，成為校內閱讀推動的利器。



(二) 攜手社會團體、策略聯盟共同推動親子閱讀講座

為了推廣閱讀活動，本校自 104 學年度開始與不同的單位合作辦理多元有趣的親子閱讀活動，計有 104 學年度邀請主婦聯盟的媽媽以繪本介紹環保觀念，並延伸實作素食料理。105、106 學年度與基隆市故事協會合作，進行美感繪本導入課程及 107 學年度安排繪本製作的實作課程，與 108 學年度與基隆市新住民中心共同辦理多元文化「多元文化體驗活動」越南的講師以繪本導入，介紹越南有趣的文化。多元閱讀活動獲得本校親師生的好評，藉由長期、有趣的親子閱讀講座活動，將閱讀的素養延伸到家庭中。



越南講師以繪本說文化



故事媽媽引導美感繪本



繪本實作研習很投入



(三) 整合資源、辦理並參加多元閱讀活動與融入閱讀之實作競賽

整合資源並將閱讀融入各項實作競賽，激發學生閱讀、實作、分享的樂趣。例如每學期配合品德書箱閱讀後，鼓勵學生進行攸關品德教育的圖文寫作，並同時參加本校品德教育策略聯盟學校海洋大學所辦理的品德教育圖文競賽，將閱讀融入分享活動。配合基隆市海洋教育中心所辦理的海洋詩創作活動教育，於圖書館辦理閱讀海洋書展，透過閱讀，引起學生寫作動機。配合新住民中心辦理新住民繪本製作競賽，在圖書館國際教育區，安排多元文化主題書區，讓學生閱讀，進而完成繪本作品，參加比賽。

除了配合政策及校外資源辦理閱讀推廣活動外，更整合校內志工資源，辦理好書交享閱-二手書交換活動，讓學生能以珍惜的心與他人交換心愛的圖書。



學生閱讀品德教育繪本後，參與海大的品德故事圖文比賽，小朋友從生活中分享實踐故事



「海洋詩」作品3-2

神秘海洋飛行客
黑晝是高超的飛行家
無論是高飛或俯衝都難不倒牠
高昂的叫聲
好像告訴我們他是天空之王

麻鷹是天生的舞蹈家
不論是乘著熱氣流轉圈團
還是踩著雲朵跳舞
美麗的舞步
好像告訴我們整個天空都是牠的舞台

老鷹是天生的獵手
眼觀四面耳聽八方
銳利的眼神
好像提醒我們整個港口都是牠的餐桌

不論牠有多少個名字
眾人的眼光總是能為牠停留

配合海洋詩及多元文化繪本活動辦理主題書區和書展活動

基隆市東信國民小學104學年度第1學期
「愛物惜福-好書交享閱」活動實施計畫

1. 計畫目的：透過捐書、換書活動，重展圖書的生命力，藉由好書交流，分享閱讀資源，同享知識的喜悅，營造善善校園，落實環保再利用及永續發展之精神，延長壽命，養成愛物惜福的觀念與態度。

貳、承辦單位：本校圖書館。

參、參與對象：全體教職員工、學生。

肆、活動方式：於圖書館收書期間內，填寫收書收據(附件一，兩聯書單填寫)，逕向張文煥處。

捐出之書籍，在各班級閱讀課時總交至圖書館櫃檯，經圖書館檢視並認定為可供交換之圖書後，由圖書館發給加蓋館章之「好書交享閱」點數卡(附件二)。

註記圖書點數，並收回收書收據之存根聯。換書活動期間，憑「好書交享閱」點數卡至活動地點換書。



整合校內志工資源，辦理愛物惜物、好書交享閱活動，學生在活動場地以點數交換書籍

(四) 整合家長及家長會資源推動圖書室志工及志工媽媽說故事時間

整合本校家長會及家長志工資源，協助進行圖書館利用教育及圖書館推動活動的辦理，例如圖書整理、出納工作，圖書館介紹課程，班級巡迴書箱整理與管理等。同時引進家長資

源安排故事媽媽長期在學校備課，安排品德教育融入繪本的故事時間，每週進入本校低年級各班，以生動活潑的方式入班說故事，潛移默化協助學校藉由閱讀推動品德教育。



每學期召開志工大會、故事媽媽每週在學校辛苦備課討論主題活動再到低年級說故事

(五) 定期藉由學校無尾熊報報及親師橋等刊物推動親子閱讀。

為推動親子閱讀，本校定期運用學校的刊物推動親子閱讀，除了在刊物中介紹閱讀的策略與相關知識外，也以上述刊物發表跟教育與教養有關的文章，成為「親子共讀共學」的一種重要的素材。



親師橋每學期 2 刊，本刊介紹新課綱的精神

無尾熊報報聚焦在閱讀教育的推動

(六) 建立閱讀護照獎勵制度鼓勵培養自主閱讀習慣。

為了鼓勵學生自主閱讀，建立東信閱讀王制度，鼓勵學生做閱讀紀錄，並透過學生學習護照的設計，讓學生將閱讀的歷程記錄下來，讀完 100 本可榮獲小學士證書、讀完 300 本可榮獲小碩士證書，讀完 500 本可榮獲小博士證書。每學期末每班依據當學期閱讀量最高的第一名，休業式典禮時，由校長頒發閱讀王獎品獎狀，以資鼓勵，期盼透過有系統的制度，鼓勵學生積極閱讀。

一年級新生都可以拿到新書及東信學習護照，開始記錄閱讀歷程



東信閱讀王

(一) 親愛的小朋友們！歡迎您加入東信閱讀王的行列，你知道閱讀有哪些好處嗎？閱讀係一切學習的主要基礎，其包括了專注力的培養、個性的穩定、知識的啟迪、想像力與創造力的激發、審美觀的建立、同時可以探索自我等等。養成良好的閱讀習慣，對於你未來的學習會很有幫助的。

(二) 「東信閱讀王」是一項捐書、護書、讀好書的活動，當你讀完每一本書，請你把書名記下，連續十本，經教師批閱認可，可以於「書香卡」加蓋一個導師章。

(三) 閱讀滿 100 本書，撰寫心得報告一份，合格者可至教務處登記，將獲頒「東信小學士」榮譽獎狀。

(四) 閱讀滿 300 本書，撰寫心得報告一份，合格者可至教務處登記，將獲頒「東信小碩士」榮譽獎狀。

(五) 閱讀滿 500 本書，撰寫心得報告一份，合格者可至教務處登記，將獲頒「東信小博士」榮譽獎狀。

(六) 護照上蓋的閱讀書香卡用完時，可持學生護照至教務處換新的閱讀書香卡。

(七) 如果你家裡有舊的圖書，也可以將它捐到圖書室，由學校登記下來，並在書背註記捐書人，讓以後的學弟妹都受用無窮，感謝你的愛心！



學生學習護照

Kailang Municipal Pongto Elementary School
Student's Learning Passport



基隆市東信國民小學

東信閱讀王的規則

每位學生都有一本學生學習護照
新生在開學典禮都能拿到一本護照
學期末由校長頒發各班級閱讀王

叁、閱讀教學之實施

閱讀教學推動的核心為閱讀課程之發展與教學的執行，本校非常重視閱讀理解課程的發展與教學，因此本校自 105 學年度起開始於國語文及英語文領域發展「4 層次閱讀理解與圖示策略」提升學生以組織圖表現國、英語閱讀理解的能力，擴展學生「Learn to Read」的經驗與能力。除此之外本校的校訂課程有兩個主題統整課程與閱讀有關，其一為發展議題融入的「悅讀越愛」主題課程、另一個是以體驗多元智能的英語閱讀融入跨領域統整「Wonderful World from the Books」主題校訂課程，透過連結不同領域主題的繪本，延伸多元智能活動的體驗，讓學生能「Read to Learn」、「Read for Fun」，成為閱讀專家。下圖為本校校訂架構圖：



一、部定課程閱讀教學發展: 語文領域閱讀理解與圖示教學課程(中、英文)

(一)105 學年度組織圖融入 4 層次閱讀理解方案設計(國語文)

本校自 105 學年度開始發展閱讀理解教學方案。105 學年度以國語文課本為本位發展「圖

示融入「4 層次閱讀理解策略」教學方案發展，教師團隊以 Hibbard(2003)閱讀理解四層次：基本認識、發展自我詮釋方式、產生連結、產生批判能力等四個層次為發展架構(如下圖)，將組織圖(graphic organizer)融入指導閱讀理解的歷程中，讓學生透過組織圖發展閱讀理解能力。並在教學後編製 4 層次閱讀理解測驗題，在月考時提供學生以開書考的方式進行測驗。在發展過程中，教師要先了解文本分析的方式再根據下列的方向出題，同時在教學過程中也要融入相關的閱讀理解歷程。發展方向如下：

- 高年級:第 1 層次基本、第 2 層次推論 7 題，第 2 層次詮釋整合 2 題，第 3 層次連結 1 題，批判 2 題
- 中年級:第 1 層次基本、第 2 層次推論 7 題，第 2 層次詮釋整合 2 題，第 3 層次連結 1 題，批判 2 題
- 低年級:第 1 層次基本、第 2 層次推論 10 題，第 2 層次詮釋整合 1 題，批判 1 題

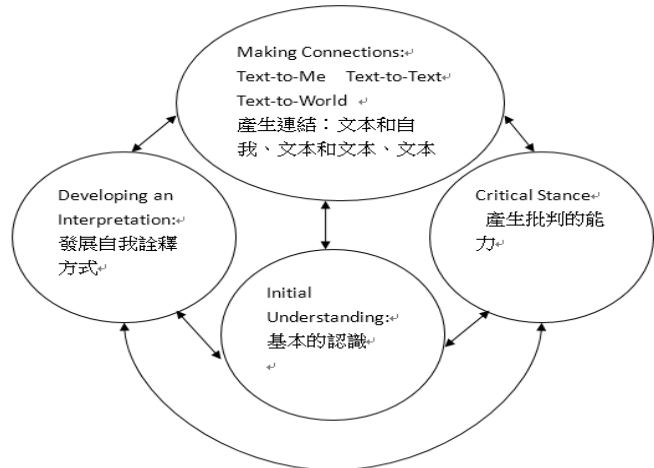
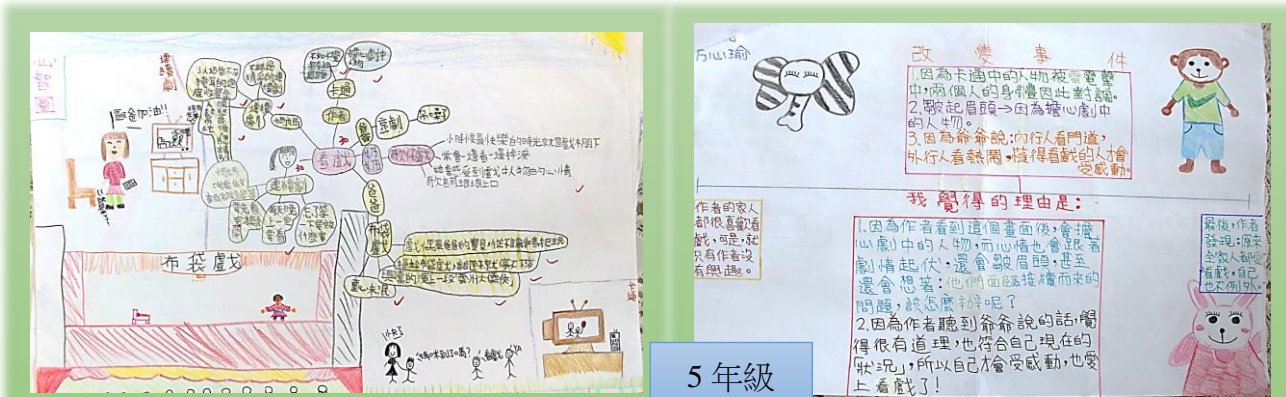


圖 1 閱讀理解的四個層次 Four Levels of Reading Comprehension
Note From: Assessing & Teaching Reading Comprehension & Pre-Writing (P37), by Hibbard, K. M. & Wagner, E. A., 2003. NY: Eye On Education, Inc.

以下為 105 學年度各學年學生的閱讀理解實作作品：(105 學年度後持續執行~)



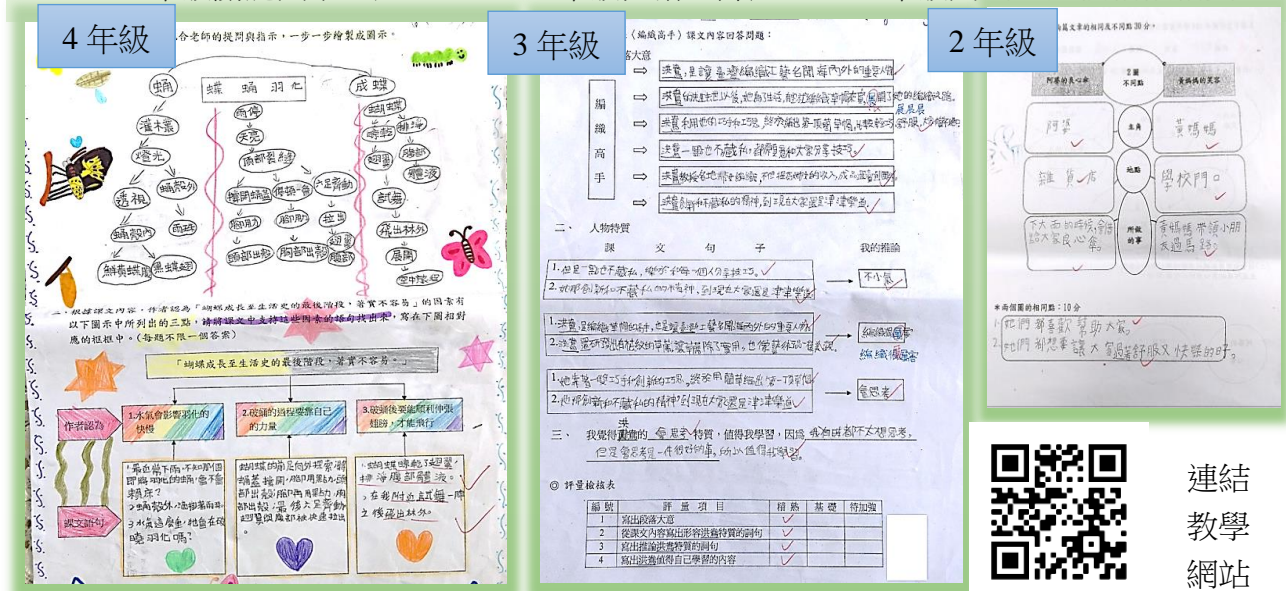
5 年級

5 年級角色分析、舉證、分析因果、推論。

4 年級關鍵因素重述

3 年級描繪、評鑑。

2 年級列出、比較相似相異。



4 年級

3 年級

2 年級



連結
教學
網站

(二) 106 學年度組織圖融入 4 層次閱讀理解方案設計(英語文)

105 學年度發展以國語文課本為本位「圖示融入 4 層次閱讀理解策略」教學方案學生成效極佳，因此 106 學年度學校英語教師團隊也嘗試以 Hibbard(2003)閱讀理解四層次：基本認識、發展自我詮釋方式、產生連結、產生批判能力等四個層次為發展架構，設計以英語文課本本位「圖示融入 4 層次閱讀理解策略」，下圖為學生在 6 年級第 2 單元中配合課程學習第一步驟以 5 何法運用心智圖分析故事文學要素、第二步驟再歸納角色的特質，並從文本中舉證。第三步驟用范氏圖比較文本中的兩位重要角色、第四步驟連結到自己的經驗。以 2 張圖示作業單完成單元學習後，再以作業單的 4 個步驟地分析內容作架構，重寫整篇故事。因此是從閱讀理解到寫作的設計，本閱讀理解的讀寫作業單設計如下圖，106 學年度後持續執行。

Class: 606 Name: 鄭文文 Number: 19 Score: _____ Class: 606 Number: 19 Name: Jenny Score: _____

Part I: Mind Map Story: _____

1

列出

Lesson 2 My Favorite Season Is Winter Worksheet-2

Mulan Mulan and Han Han

I.

比較

II. Change:

Why? (from the book)

girl

Because her father needs a boy.

boy

Why?

don't like winter

Because the snow is good.

winter

4

II. How about you? What's your story? (you or your friend/classmate)

I don't like winter: _____

I find it's good: _____

We can: make a snowman.

Now I like winter: _____

連結

Class: 606 Name: 鄭文文 No: 19 Score: _____

Mulan's story

This is the story of Mulan.

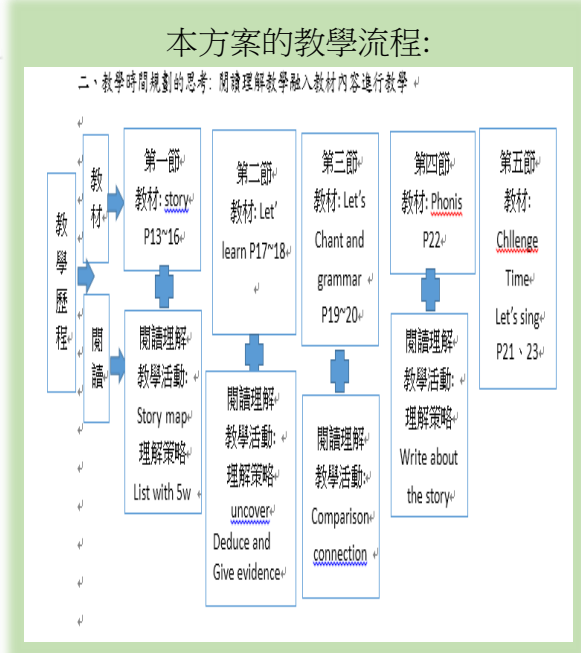
第一段

第二段

第三段

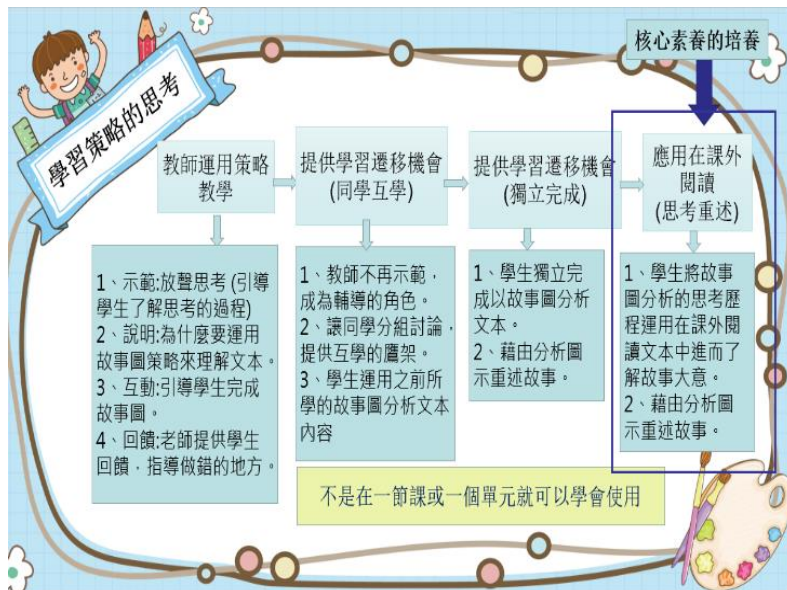
第四段

- I can see Mulan, Han and their enemies in the story. She doesn't like music. She likes PE. Her father is too old to be a soldier. He needs a boy. Mulan can be a boy to help her father.
- I think Mulan is very brave. I think Mulan is a very thin girl. I think Mulan is a very tall girl. I think Mulan is a very nice girl. I think Mulan is a very smart girl.
- Han is from the south. Han doesn't like winter. Han likes spring. Han is her friend. Mulan is from the north. She likes PE. She likes winter. She is a soldier now.
- I like Mulan. Because I think she is a brave, smart and nice girl.



(三) 107 學年度組織圖融入故事基模學習策略學習方案設計(國語文)

在經歷 105、106 學年度的發展後，因擔任 12 年國教前導學校 107 學年度聚焦於學習策略的學習方案設計，因此 107 學年度教學團隊以組織圖融入故事基模(故事文學要素)分析的內容設計，教師團隊思考學生要能應用學習策略必須經歷:教師教學、學習遷移(同學互學、獨立自學)、另一個情境或真實情境的應用之歷程(如右圖)，因此 107 學年度，教師團隊嘗試以故事基模(故事文學要素)融入文本分析的歷程，提供學生學習及應用以組織圖執行閱讀理解歷程的機會。故事基模融入文本分析的教學歷程如下左圖，教師必須先從課文中



找出同屬故事體的三篇文章，供學生學習。

故事基模融入文本分析教學歷程

融入課文深究的歷程中以提問、討論的方式示範、引導學生思考。

分析步驟一: 主角是誰? 是一個還是多個?
 分析步驟二: 引發 - 什麼情境引發了這個故事
 分析步驟三: 要解決的問題是什麼?
 分析步驟四: 角色採取的行動是什麼?
 分析步驟五: 結果如何?

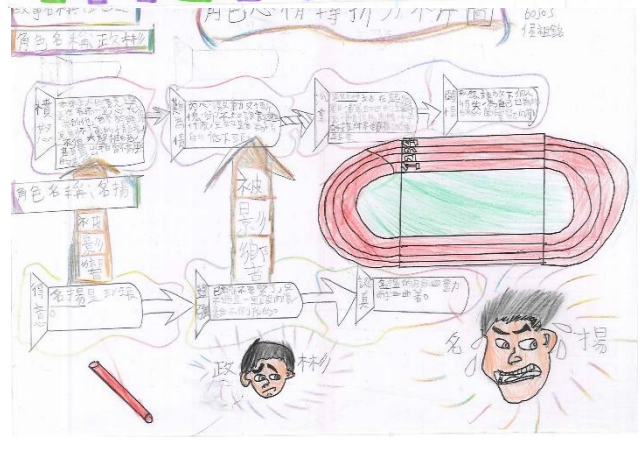
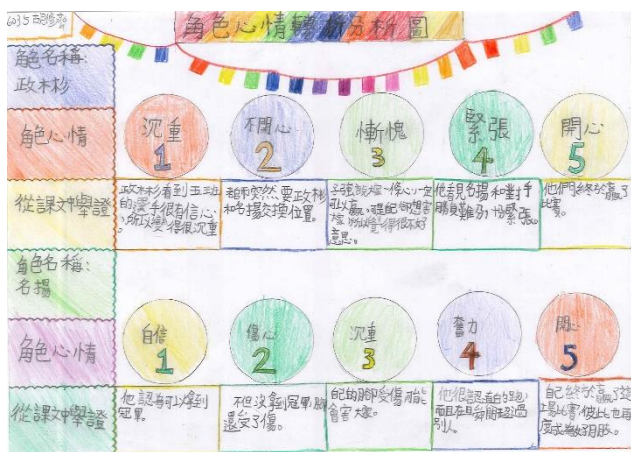
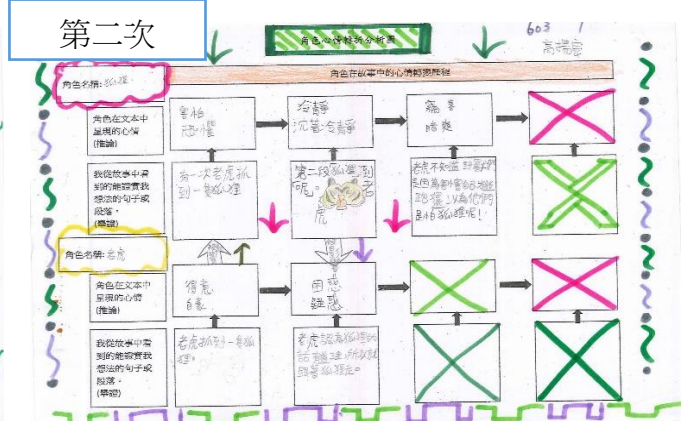
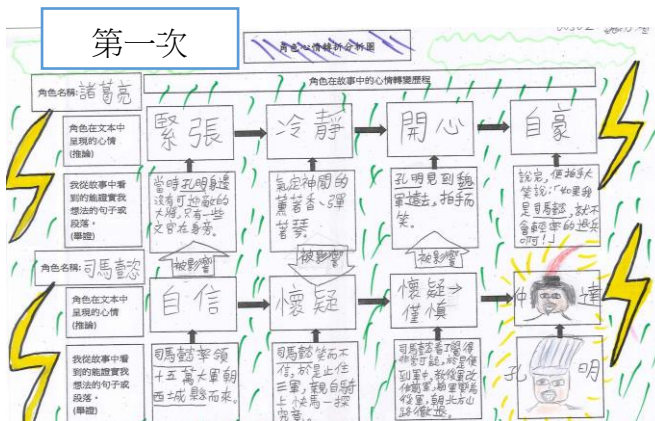
分析課文 選擇三課屬故事體的文本

國語 1 上 (含首冊)	第一單元 可愛的動物	第一課 貓 第二課 鴿子 第三課 河馬和河狸
	第二單元 快樂的一年級	第四課 笑哈哈 第五課 超級棒 第六課 謝謝老師
	第三單元 有趣的故事	第七課 龜兔賽跑 第八課 拔蘿蔔 第九課 動物狂歡會 第十課 快跑小球
	第一單元 快樂的我	第一課 做手操 第二課 吹泡泡 第三課 秋千 第四課 跳房子
	第二單元 甜蜜的家	第五課 門開了 第六課 我們的家 第七課 爬山 第八課 新年

讓我們看看一年級學生的學習歷程作品:

小朋友在學習文學要素分析的過程中，第一次老師指導後，經歷與同學合作跟自己獨立完成，當學生可以自己獨立完成時。學生就學會以這種方式進行自主分析學習。

再看看高年級學生的作品(故事要素圖與心情轉折因果關係分析、舉證):



高年級在學習文學要素分析的過程中，除了看到學生學會策略之外，還可以看到學生運用此學習策略發展了自己創作的表徵形式，運用文字、表格、圖像來表達意義。

持續進行閱讀課程發展，不但提升教師的閱讀理解教學知能，也有系統的提升學生閱讀素養與能力，而在組織圖與閱讀理解領域課程研究與發展將不斷地持續進行。

二、校訂課程: 議題融入及跨領域統整閱讀課程(Read to Learn、Read for Fun, 中英文)

本校除了在校訂課程語文領域的閱讀理解策略方法著力外，更在校訂課程安排兩個攸關閱讀主軸的課程: 議題融入的悅讀越愛、及 Wonderful World from the Books。透過課程讓學生以閱讀涵養品德、並透過閱讀延伸學習其他知識。

(一) Wonderful World from the Books 跨領域主題統整課程

「Wonderful World from the Books」- 「書中妙世界」跨領域主題校訂課程是以「閱讀為主軸」結合「多元智能」思考面向，及文中所延伸出的各類「議題」或「領域」知識內涵，以英語文為學習及溝通之工具，進行多元素材的學習。在 1~6 年級的課程設計中，我們融入了: 數學邏輯思考、視覺與空間智能、身體與音樂智能、自然智能等多元智能內涵，進行有關

Wonderful World from the Books 多元智能跨域架構表

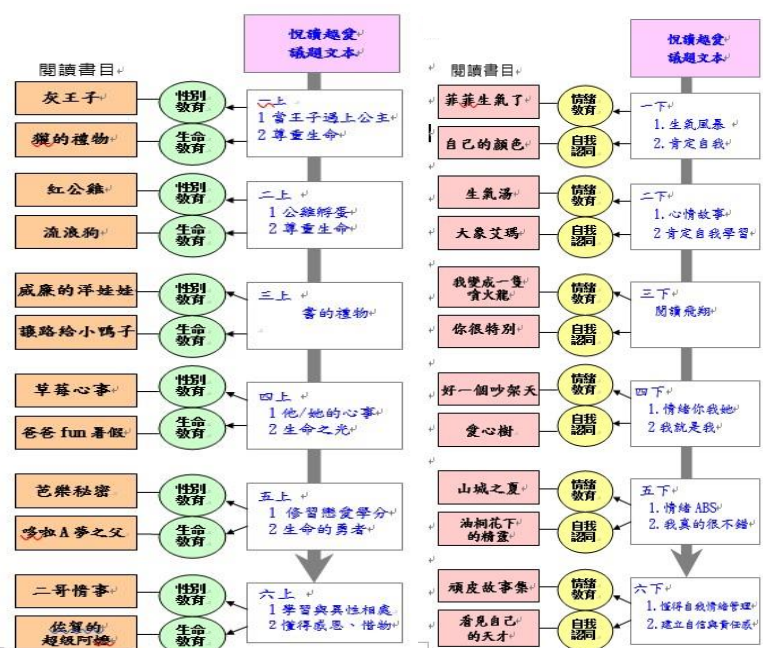
年級	多元智能	閱讀文本	跨領域延伸活動
三年級	自然觀察	Brown Bear Brown Bear	自然領域
	視覺空間	What do you see? Alphabet City	藝術領域
	自然觀察	Go away big green Monster	自然、數學領域
四年級	數學邏輯	Mouse Shape	數學領域
	人際智能	The Giving Tree	藝術領域
	視覺空間	Caterpillar	藝術領域
	自然觀察	We're going on a Bear Hunt	自然領域
五年級	數學邏輯	Froggy Goes to the Doctor	數學、藝術領域
	視覺空間	I Will Never Not Ever Eat a Tomato	健康與體育
	自然觀察	Grumpy Bird	藝術領域
	內省	Sheila Tae the Brave	自然領域
六年級	內省	Piggy Book	性別平等議題
	人際智能	Career Day	綜合領域
	內省	Froggy's First Kiss	家庭教育議題
	自然觀察	Sea Turtle	自然領域

生活、藝術、數學 邏輯、自然科學等領域與人權、性平、環境等議題的學習。我們重視提供多元表徵素材，善用繪本、影片、多媒體資料、網站 及生活實物等課程活動，也安排可供學生以多元表徵產出的學習任務，涵養學生的多元智能。在跨領域主題的設定的思考上，我們從東信國小的「學生圖像」出發，希望孩子們能從了解自己、關照社會到能有國際視野，並透過多元 內容的實作，培養卓越英語力，且更有自信。因此在高年級課程內容的選擇 上，我們也融入「國際教育」中「國際素養」及「全球責任感」等目標，讓孩子在學習的歷程中，能培養國際視野，成為全球公民。其課程架構如左表。



(二) 議題融入的悅讀越愛主題課程

悅讀越愛課程以閱讀攸關「性別平等」、「生命教育」議題、及「情緒教育」、「自我認同」內涵的文本讓學生透過提問討論、延伸體驗的歷程，且透過不斷與文本對話過程，培養反思，涵養品格。本課程為以繪本為主的主題統整課程，上學期的繪本主題聚焦於「性別平等」及「生命教育」議題，藉由繪本閱讀及教師引導討論，討論上述議題的相關內涵。下學期的繪本主題聚焦於帶領學生反思有關如何控制情緒，及自我認同，過程中運用體驗及反省的活動，引導學生了解攸關理解情緒、紓解情緒的方法與策略及認識自我、發覺自己的優缺點、進而喜歡自己，讓自己更為進步精進。此課程一學期為 10 節課，配合閱讀巡迴書箱的安排，各班以班級讀書會的形式，引導學生進行討論體驗。



三、閱讀素養融入各領域學習歷程

(一) 建立閱讀素養融入各領域探究學習歷程模式

除了語文領域的閱讀理解課程及校訂課程的閱讀融入課程，在部定課程中自然與社會領域的專題探究歷程，也在學校教師團隊的討論下，擬定出「閱讀素養融入各領域探究學習歷程模式」，在引導學生的探究歷程中，規劃閱讀融入的時機及策略，藉由多元文本資料透過閱讀大量蒐集訊息，進而運用閱讀理解中的摘要、判讀、選擇、分析、整合等歷程，蒐集資料。

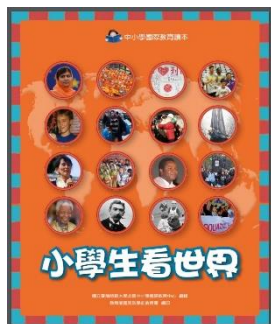
閱讀素養融入各領域探究學習歷程模式

探究歷程	觀察查閱	訂題計畫	探索發現	討論傳達
閱讀融入	運用多元文本根據主題範圍查閱相關資料:文字、圖片、數位資料、報章雜誌等。	整理相關資料。 根據已有資料擬定專題研究題目。	依照研究流程進行探究。 如需要持續擴張閱讀相關資料。	閱讀分享資料並清楚傳達。
融入策略說明	閱讀摘要。 判斷資料。 選擇資料。 整合資料。 分析資料。	歸納資料。 擬定大綱。 擬定研究流程。	分析判讀。 歸納統整。 說明舉證。	歸納重點。 清楚說明。

之後再透過這些閱讀的資料擬定探究題目，並擬定計畫進行探究。例如:6年級的珍愛家園環境教育課程，教師引導學生運用平板蒐集基隆市攸關生活圈環境教育景點的資料，並使用 APP 定位，觀看該景點的介紹，透過這些蒐集的文本資料，小組討論出要研究介紹的景點，擬定研究計畫，依計畫進行探究最後再進行發表。在此探究過程中，培養學生運用資訊工具大量閱讀並判讀資料是非常重要的目標。



學生運用平板以 APP 查閱攸關環境教育的景點，再查閱閱讀關資料，完成報告及分享



除了自然領域外，社會領域也融入教育部國際教育計畫所發展的國際教育的國民中小學國際教育讀本進行擴充閱讀，學校下載讀本，並複製為共讀書箱，提供社會領域教師於高年級配合相關單元進行延伸閱讀，並合作討論相關議題。例如:5年級討論人權及多元文化尊重議題。6年級討論國際合作與競爭及共通性議題，例如環境永續等。透過讀本中同主題但不同故事的共讀分享，討論對相關議題的想法與批判，並提出自己思考的可能性解決的方案。

(二) 自然領域正式評量中融入科普文章閱讀理解測驗

在長期培養學生閱讀理解能力，自 106 學年度開始，本校在高年級自然領域的正式評量中加入短篇科普文章的知識性閱讀理解題，讓科普閱讀成為學生學習與評量重要的要素。

第四關：科學閱讀【每題 2 分，共 10 分】

※請閱讀第一篇文章，並回答問題：

大家都知道，像是坐公車、喝飲料、打電腦等日常活動，都會直接或間接排放二氧化碳。但是怎麼知道排放的量有多少？現在，我們可以透過碳足跡的大小得知。

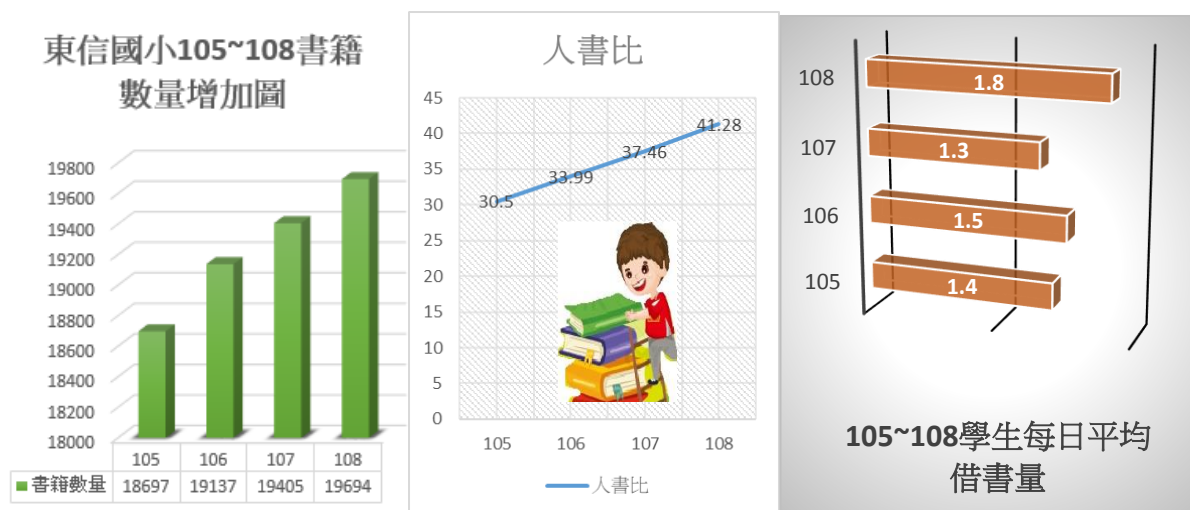
「碳足跡」是指一個活動或產 節錄

肆、學生閱讀績效與影響

一、整合計畫持續挹注購書經費，增加閱讀資源提升閱讀興趣

為了提供學生豐富的閱讀書籍，本校整合多項教育部專案計畫，計有品德教育深耕計畫、英語教學創新計畫、國際教育計畫、前導學校計畫等，配合課程與教學的需求，大量採購書籍，提供閱讀教學素材。自 105~108 年度合計挹注約 301,736 元。學校圖書館藏書及班級書箱的書籍數量也從 18697 冊增加至 19694 冊，也因持續採購書籍，使得校內學生數與書籍比例的「人書比」從 105 年度的 30.5 提升到 108 年度的 41.28。平均的日借書量也從 1.4 本提升到 1.8 本。不斷提升優質的閱讀環境，也讓學生的閱讀興趣與習慣逐年提升。以下圖示可看出 105 年度至 108 年度本校書籍數量、人書比及學生每日平均借書量均逐年提升。

	105	106	107	108
整合計畫經費資源	110600	66130	67010	57996
書籍數量	18697	19137	19405	19694
學生數	613	563	518	477
人書比	30.5	33.99	37.46	41.28
平均借書量	1.4	1.5	1.3	1.8

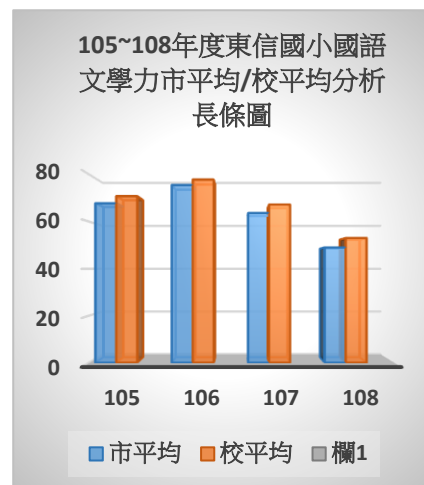


二、閱讀深耕，提升學生國語文學力: 學生國語文學習成效分析

本校因積極深耕閱讀，除了大量提供閱讀素材，更在部定課程、校訂課程中安排有系統的閱讀理解及閱讀融入領域主題課程，更將閱讀理解素養納入部分領域的正式評量歷程，進而提升學生閱讀理解能力。因此學生在參與 105、106 學年度基隆市自辦學測的「語句、文意、推論理解」、107 學年度參與台北市共同學測的「文法修辭、閱讀理解」，還是 108 學年度參加 11 縣市共同學測的「語句理解、直接理解、推論理解、詮釋整合」等國語文領域學習能力檢測的各個分項，均優於本市平均值。除此之外在 107 學年度「文法修辭、閱讀理解」、108 學年度「語句理解、直接理解、推論理解」等項目更高於參與縣市的平均值，足見長期深耕、紮實的閱讀課程與相關活動的執行推廣，已在學生的能力與素養上逐漸展現，這也是鼓勵全校教師團隊持續投入閱讀推動的關鍵因素。

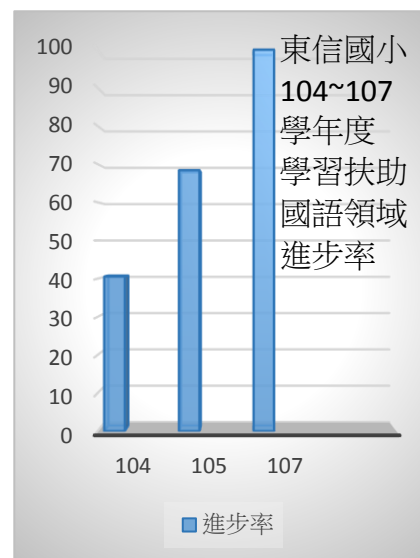
105 學年度~108 學年度基隆市東信國民小學學生參加基隆市國語文學力測驗成績分析。

		平均答 對率			形音對應	字詞理解	語句理解	文意理解	推論理解	
105	市平均	67.67			56.31	68.78	66.37	69.97	76.12	
	校平均	70.70			56.91	69.92	69.59	76.26	76.63	
106	市平均	75.4		69.1	67.3	85.8	80.3	75	69	
	校平均	77.7		70	86.2	81.4	84.4	60.6	77.7	
				字音	字型	字詞義	文法修辭	句型	閱讀理解	
107	市平均	63.57		67.86	56.97	72.63	50.58	56.94	68.72	
	校平均	67.14		69.3	58.02	78.84	55.7	63.45	70.55	
				形音對應	字詞理解	語句理解	直接理解	推論理解	詮釋整合	寫作手法
108	市平均	49		42	42	53	70	50	40	41
	校平均	53		42	49	55	71	53	42	43



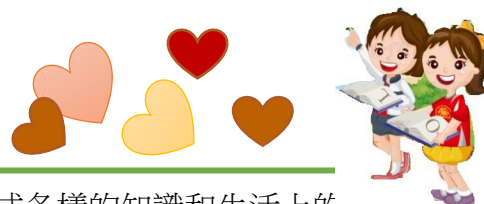
三、學習扶助班融入閱讀策略提昇學生興趣及進步率

除了正式課程及活動外，本校的國語文學習扶助班也運用大量讀本融入，提昇學生學習興趣，進而提昇學生的進步率。本校因學生國語文的學力佳，不通過的學生數不多，且多為跨區就讀課後能留校的機會不多。106 學年度因參加人數不足無法開班，所以圖上呈現進步率為 0%。107 學年度開始增加國語文課中班，於早自習時間上課，讓放學後無法留下來加強的學生有機會參與學習扶助課程，且學習扶助的國語文課程除了強化基本字詞聽讀說寫的能力之外，會依學生的程度給予閱讀的材料，大量介入讀本及閱讀理解策略，藉由平日一點一滴的累積，培養良好的閱讀習慣。也因此 107 學年度的進步率為 100%。



四、童言童語—孩子的質性回饋

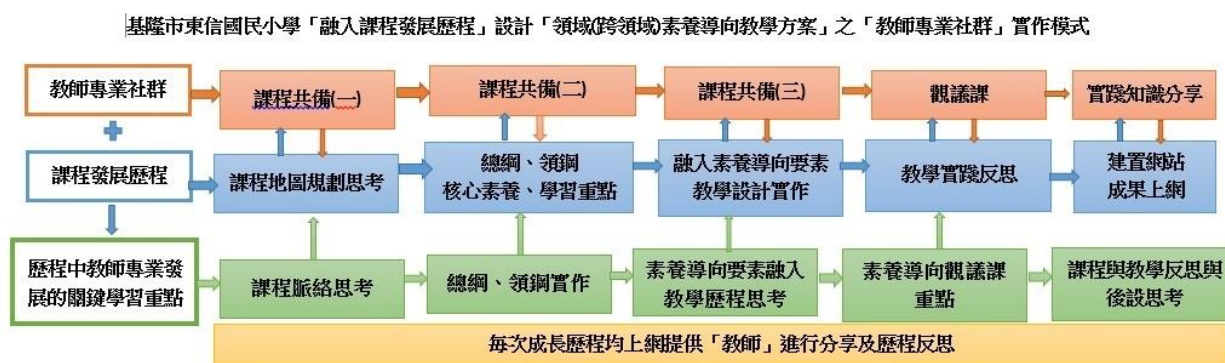
孩子愛閱讀、會閱讀，是我們持續推動的最大動力



- 401 我喜歡去圖書館，因為圖書館的書可以讓我學到各式各樣的知識和生活上的入口吸。
- 402 圖書館讓我感到放鬆、舒適，在圖書館寫作業很安靜，比較能靜下心來，所以我喜歡去圖書館。
- 402 圖書館裡面非常安靜，可以認真看書不會被打擾。好處是可以不用買書就可以看到想看的書，所以我很喜歡去圖書館。
- 402 我覺得圖書館很有趣，有很多書可以知道很多東西，也可以學到很多東西。那裡很安靜也很漂亮，我喜歡去圖書館。
- 502 我很喜歡去圖書館借漫畫，尤其是恐龍及動物的漫畫，非常有趣。
- 601 我很高興班上有書庫，我很喜歡在午休看科學的書籍，看書的時間會讓我覺得很放鬆，很休閒。
- 602 我覺得看書可以增加知識，我很喜歡看自然科學的書籍，最近我在班級書庫看一本小說「月夜行蹤」超好看。
- 603 我很喜歡看長篇小說，每次班級巡迴書箱來的時候，我都很高興，因為可以借回家看，覺得看小說很過癮。

一、發展融入課程發展歷程之教師專業社群成長模式

本校於 105 學年度開始，為了讓老師熟悉課程發展與教學設計的歷程，便將「課程發展歷程」融入「教師專業發展」實踐，建立「東信國小課程發展歷程融入教師專業社群實作模式」(如下圖)，當我們要發展某一個課程或教學方案實，透過每個月一次的共備研習，擬定課程發展目標，再以「規劃課程地圖(教學地圖)、規畫領綱學習重點、融入素養導向教學要素進行課程規劃、教學實踐觀課反思、成果發表」的課程與教學方案發展順序作為教師專業成長的執行內容。



依照上述的教師專業發展進行，本校已於 105 學年度針對圖示融入 4 層次閱讀理解策略教學方案進行發展。106 學年度發展各學年跨領域課程及英語文圖示融入 4 層次閱讀理解策略教學方案。107 學年度發展圖示融入文學要素分析策略教學方案。以上教學方案的發展，均完成網站，分享同儕，並紀錄發展歷程，對於日後進行閱讀課程評鑑及教學修正有很大的幫助。同時上述模式的建立也提供教師團隊以學習者的角度，理解學習課程發展的歷程，也需要不斷的循環練習，這種學習歷程的遷移，也讓教師團隊對提供孩子學習歷程遷移的重要性有所啟發。

二、共備、實作-培養專家感的教師精進模式

在閱讀理解策略的學習過程中透過、專家指導、共備實作、實踐反思的過程，激發教師理論與實踐的結合，創立教師的專家感，進而不斷的精進自己的教學專業，並學習如何發展閱讀課程與教學方案。

討論、分享、反思、實作 – 是東信專家教師的進修常態



三、行動研究、編製教材

教師團隊在發展閱讀課程中，也嘗試將發展的過程及發現以教案或行動研究的方式發表或參與比賽屢獲佳績。

(一)「礦」野奇情、「炭」變時空」跨領域 5 年級教學方案榮獲 104 年度德智體群美五育理念與實踐教材教法設計徵選國小教師組全國特優。

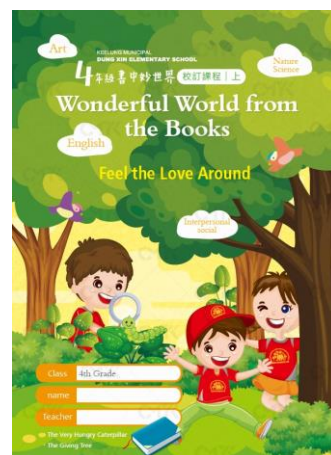
(二)104 年度「4 層次閱讀理解融入英語閱讀教學方案」榮獲國教署國民教育輔導團英語文領域教學方案徵選全國特優。及行動研究榮獲 104 年度基隆市行動研究徵件優選。

(三)「性別議題融入英語差異性教學方案」榮獲 105 年度國教署國民教育輔導團英語文領域教學方案徵選全國佳作(讀本融入)。

(四)107 年度「構圖融入螺旋式書寫之學習策略對五年級學生英語書寫能力影響之行動研究榮獲 107 年度基隆市行動研究徵件特優。

(五)108 年度「英語文素養導向教案設計」榮獲國教署委託師範大學辦理英語文素養導向教學方案徵選全國佳作。

此外，為使學生培養自主閱讀精神，本校 Wonderful World from the Books 校訂課程由教師團隊自編整理學生學習手冊，鼓勵學生回家跟家人一起閱讀。



陸、結語



孩子的未來 充滿挑戰

教師 家人

無法永遠耳提面命 給予依靠屏障

但 我們知道 進入好書的世界

與其 對話 交流

是孩子面對未知的利器

有時雋永的經典話語

在挫折時 能撫慰心靈

有時精彩的故事

在無助時 能提供反思的鷹架

孩子

引領你進入閱讀世界

成為 Master Readers

是 我們送給你面對不可知未來
的魔幻能力

