

基隆市東信國民小學國語文領域教學單元案例

「故事我懂妳--故事圖融入文本理解」

一年級教學方案

一、設計理念說明

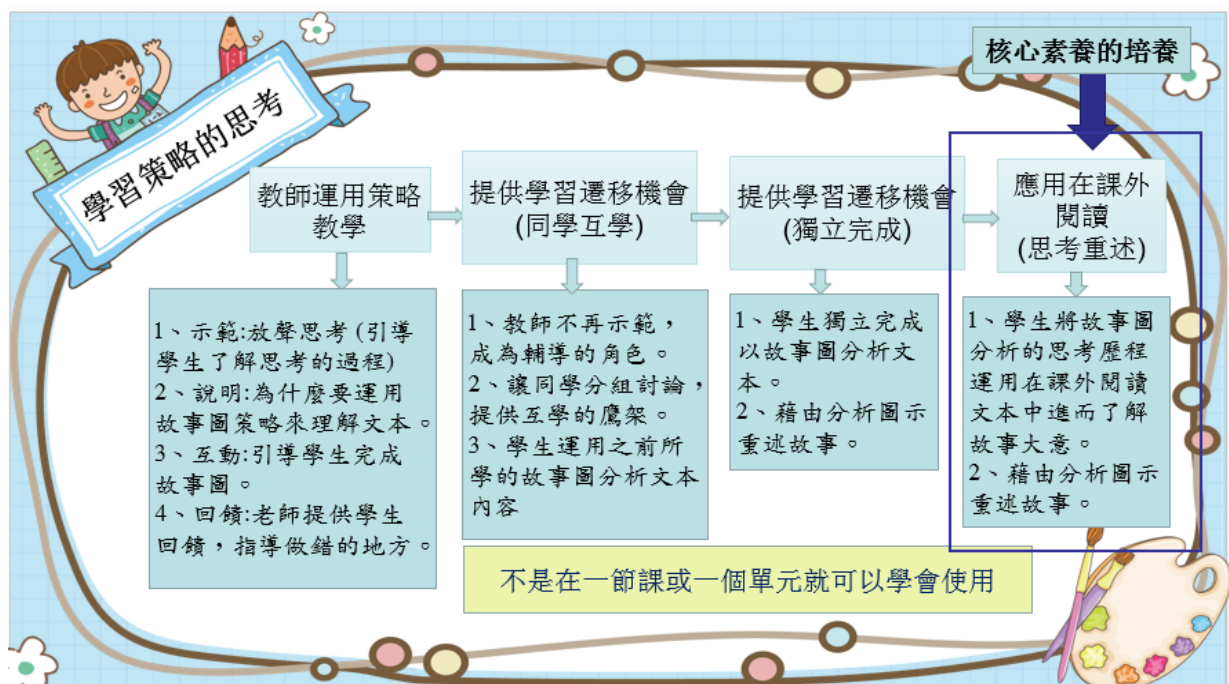
(一)素養導向課程要素思考

本學期教學團隊以「閱讀理解學習策略內容與歷程融入」及「素養導向教學方案」思考要素做為設計的起點，我們希望學生透過學習故事圖分析故事結構的學習策略，真正深入了解故事文本，進而在學校推動大量閱讀，頒發閱讀王真實情境的鼓勵下，讓學生能將已熟練的學習策略，運用在自己的課外閱讀中。素養導向思考歷程如下圖：



(二)學習策略導入模式思考

在過程中同時思考學習策略的指導歷程如下圖：



由上圖可知，學習策略的指導與養成，非一個單元就可以完成，必須提供一段時間的學習歷程與浸潤。首先是「教師指導學生學習策略的內容及使用方式」、其次是「提供另一個情境，讓學生可以在同儕互學的情境下，運用學習策略進行再次的學習」、最後是「學生獨立運用學習策略學習」、最終目標是讓此策略成為學生自主學習的重要工具。

(三)教學設計的導入

教學團隊先行確認本方案要加強達到的素養為「A2 系統思考與解決問題、國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。」及國語文領域的學習表現「5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。」再思考下列三個部份：

- 分析課本了解要運用哪幾課進行學習活動(故事體)
- 領域學習策略養成階段性思考圖
- 了解故事基模要素

完成上述的討論後，教學團隊擬訂下列故事圖學習策略養成之階段思考突



教學團隊選擇教材中的三篇故事體的文章：「龜兔賽跑、快跑小球、爬山」做為這次學習策略學習的文本。以下的教學活動案例，「龜兔賽跑」以完整的教學呈現，了解閱讀理解故事圖學習策略的教學歷程，後兩節課則只節錄學習策略學習歷程部份。

二、教學活動案例

領域/科目		國語文領域	設計者	東信國小王佩蘭校長、陳素玲、陳淑萍、陳翠玲、林筱梅老師	
實施年級		一年級	總節數	共 10 節	
單元名稱		故事，我懂你			
設計依據					
核心素養	總綱核心素養	<p>A2 系統思考與解決問題 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。</p> <p>C2 人際關係與團隊合作 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。</p>			
	領綱核心素養	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>			
學習重點	學習表現	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>			
	學習內容	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等</p>			
教材來源		康軒教科書首冊、第一冊			
教學設備/資源		數位電視、電腦			
學習目標					
<p>1、能在討論故事圖時養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。並能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>2、利用故事圖中所呈現的故事結構，協助文本的理解與進行故事內容重述。</p> <p>3、利用故事圖寫出攸關故事結構之語意完整的句子或主題明確的段落。</p> <p>4、利用學校提供的注音繪本讀物，運用故事圖策略學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p>					
教學活動設計					
教學活動內容及實施方式				節數	學習評量

<p>第七單元、龜兔賽跑（第一次教師策略教學）</p> <p>【活動一】引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師先說「龜兔賽跑」的故事給大家聽。 2. 聽完故事後，教師提問：「兔子領先後，做了什麼事？」「烏龜發現自己落後時，他怎麼做？」我們來仔細得談談這個故事吧！ <p>【活動二】課文深究(故事基模教學):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、 教師鋪陳:「小朋友，我們閱讀過整個故事，現在老師發給小朋友每人一張故事圖作業單，現在就讓我們來仔細討論這篇故事喔！」 2、 教師針對故事文本組成的基本要素進行提問，引導小朋友進行團體合作討論，並將討論出的結果寫在故事圖(附件 1)中，學生完成後教師請部分小朋友發表。 3、 根據故事圖中的故事文本基本要素的提問如下: <p>分析步驟一：主角是誰?是一個還是多個?</p> <p>(1)教師提問(角色):</p> <p>「小朋友請討論一下你認為這個故事的主角有幾位? 主角是誰? 次要主角是誰? 如果你找不出來，可以從故事中看看是誰遇到問題，誰採取解決問題的行動，這一個角色就是主角喔!好，小朋友開始討論。」</p> <p>(2)指導討論方法:</p> <p>步驟一:每一個人都針對「這個故事的主角有幾位? 主角是誰? 次要主角是誰?」說出自己的答案。</p> <p>步驟二:如果有人的答案跟別人不一樣，可以說說看自己的想法。</p> <p>步驟三:決定自己的答案後。</p> <p>(3)共同討論答案:教師請一兩位學生提出自己的答案，教師統整後將答案書寫在黑板上。再度強調「故事中看看是誰遇到問題，誰採取解決問題的行動，這一個角色就是主角喔!」</p> <p>參考答案:烏龜、兔子</p> <p>(4)教師引導學生將答案寫在作業單的主角一、主角二的格子裡。</p> <p>分析步驟二：引發 - 什麼情境引發了這個故事</p> <p>(1)教師提問(引發):</p> <p>「很好，知道主角後，大家再想一想是甚麼情境或者是哪一件事情引發了這個故事的發展呢? 好，小朋友開始討論。並將討論的結果寫在故事圖的”引發”的框框中」</p> <p>(2)學生依照上個步驟的討論歷程進行討論。</p> <p>(3)共同討論答案:教師請一兩位學生提出自己的答案，教師統整後將答案書寫在黑板上。」</p> <p>參考答案:烏龜和兔子要比賽。</p> <p>(4)教師引導學生將答案寫在作業單的「什麼情境引發這個故事」的格子裡。</p>	<p>40'</p> <p>40'</p>	<p>1- I -1 2- I -3 口語評量 教師觀察</p> <p>5- I -6 作業單實 作評量 (形成性)</p>
---	-----------------------	--

分析步驟三：要解決的問題是什麼？

(1)教師提問(問題解決):

「很棒喔!原來是這件事情引發了整個故事，再請大家仔細看一看，故事中主角或次要主角所要解決的問題或他們要達成的目標是什麼呢?小朋友開始討論。並將討論的結果寫在故事圖的”要解決的問題或目標”的框框中」

小朋友進行團體合作討論，並將討論出的結果寫在故事圖中，學生完成後教師請部分小朋友發表。

(2)學生依照上個步驟的討論歷程進行討論。

(3)共同討論答案:教師請一兩位學生提出自己的答案，教師統整後將答案書寫在黑板上。」

參考答案:跑步要看誰跑得比較快。

(4)教師引導學生將答案寫在作業單的「要解決的問題」的格子裡。

分析步驟四：角色採取的行動是什麼？

(1)教師提問(行動):

「為了解決這些問題或達成目標，主角或次要主角們所採取的行動是甚麼呢?小朋友開始討論。並將討論的結果寫在故事圖的”所採取的行動”的框框中」

小朋友進行團體合作討論，並將討論出的結果寫在故事圖中，學生完成後教師請部分小朋友發表。

(2)學生依照上個步驟的討論歷程進行討論。

(3)共同討論答案:教師請一兩位學生提出自己的答案，教師統整後將答案書寫在黑板上。」

參考答案:

兔子領先好驕傲，在樹下睡午覺。

烏龜落後不氣餒，跟在後面追追追。

(4)教師引導學生將答案寫在作業單的「角色採取的行動」的格子裡。

分析步驟五：結果如何？

(1)教師提問(結果):

「最後結果為何?請大家討論並將所討論的結果寫在故事圖的”結果”的框框中」

(2)學生依照上個步驟的討論歷程進行討論。

(3)共同討論答案:教師請一兩位學生提出自己的答案，教師統整後將答案書寫在黑板上。」

(4)教師引導學生將答案寫在作業單的「結果」的格子裡。

4、學生兩兩一組依照自己故事圖的關鍵內容互相說出單元的故事大意。

【活動三】朗讀課文

1. 教師範念，學生試念，再全體念、分組念、個別念。
2. 配合教學 CD 朗讀。
3. 讀法指導：「兔子領先好驕傲」可模擬兔子的驕傲神情，表現出驕傲的口吻。「跟在後面追追追」是表現烏龜努力追的決心，可用加重的語氣讀「追追追」，聲音可以拖長一點。

40'

【活動四】符號教學

1. 析出符號：「烏龜兔子來比賽」→「烏龜兔子」→「龜」、「兔」→「ㄨㄥ」、「ㄨ」。
2. 析出符號：「看誰跑得快」→「跑得快」→「快」→「ㄎ」、「ㄨㄎ」。3. 析出符號：「領先好驕傲」→「領先」→「領」→「ㄥ」。4. 析出符號：「跟在後面追追追」→「跟在後面」→「跟」、「面」→「ㄍ」、「ㄩ」。

40'

【活動五】拼音教學

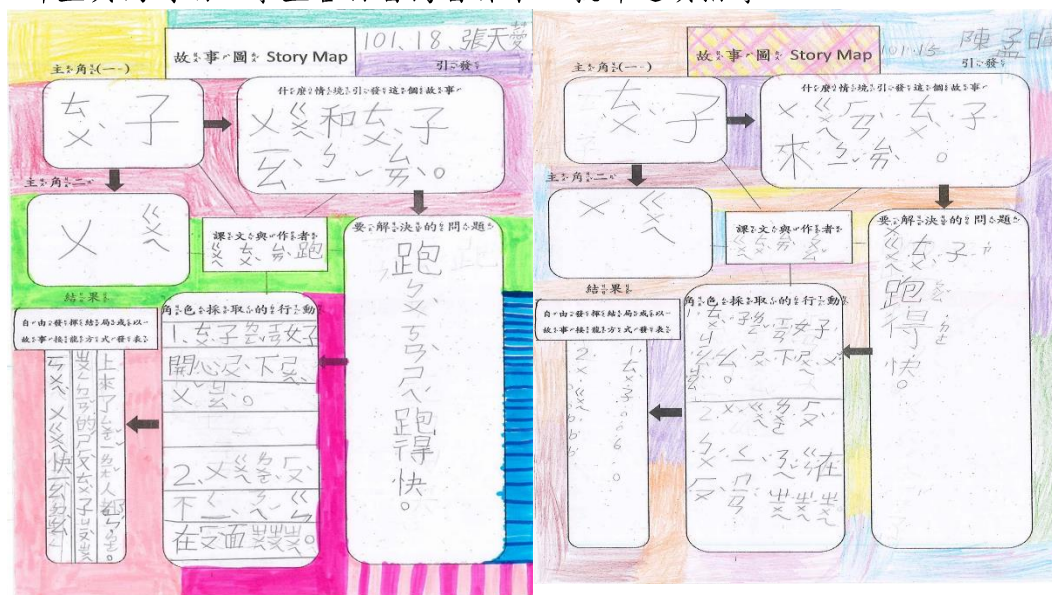
1. 讀寫本課符號：「ㄨ、ㄎ、ㄍ、ㄥ、ㄨㄎ、ㄨㄥ、ㄨㄥ、ㄨㄥ」，和學過能拼的符號拼音。
2. 將聲符「ㄨ、ㄨ、ㄨ、ㄨ」與ㄍ直接拼讀。
3. 將結合韻「ㄨㄎ、ㄨㄥ」與聲符「ㄨ、ㄨ、ㄨ、ㄨ」直接拼讀。

40'

【活動六】習作指導

師生共同討論，學生各自習寫習作本，教師逐項指導。

40'



第十單元、快跑小球（第二次同儕互學）

【活動一】引起動機

1. 教師先說「快跑小球」的故事給大家聽。
2. 聽完故事後，教師提問：「蝸牛小球，在這個故事裡非常喜歡做什麼事？」我們來仔細得談談這個故事吧！

40'

【活動二】課文深究(故事基模教學):

3. 教師鋪陳：「小朋友，我們閱讀過整個故事，我們上次由老師戴著你們用

故事圖了解「龜兔賽跑」的故事，這一次老師不問問題，要請妳們小組同學自己提問，一起仔細運用故事圖了解這篇故事喔！」

4、教師引導小朋友進行團體合作討論，並將討論出的結果寫在故事圖中，學生完成後教師請部分小朋友發表。

5、教師指導同學互學討論時注意事項：

步驟一：每一個人都針對「作業單上的重點」說出自己的答案。

步驟二：如果有人答案跟別人不一樣，可以說說看自己的想法。

步驟三：決定自己的答案後，寫在作業單上。

求助方式：如果大家想不出來，或者意見不同，可以舉手老師協助。

6、各互學小組開始根據故事圖中的故事文本基本要素自我提問如下：

40'

分析步驟一：主角是誰？是一個還是多個？

(1)共同討論答案並直接將討論答案寫在作業單主角一、主角二的格子裡。

(2)教師請一兩位學生提出自己的答案。

分析步驟二：引發 - 什麼情境引發了這個故事

(1)共同討論答案並直接將討論答案寫在作業單「什麼情境引發這個故事」的格子裡。

(2)教師請一兩位學生提出自己的答案。

分析步驟三：要解決的問題是什麼？

(1)共同討論答案並直接將討論答案寫在作業單「要解決的問題」的格子裡。

(2)教師請一兩位學生提出自己的答案。

分析步驟四：角色採取的行動是什麼？

(1)共同討論答案並直接將討論答案寫在作業單「角色採取的行動」的格子裡。

(2)教師請一兩位學生提出自己的答案。

分析步驟五：結果如何？

(1)共同討論答案並直接將討論答案寫在作業單「結果」的格子裡。

(2)教師請一兩位學生提出自己的答案。

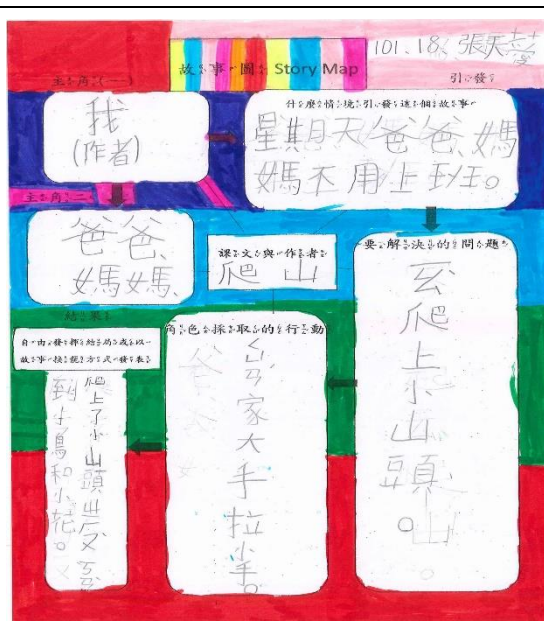
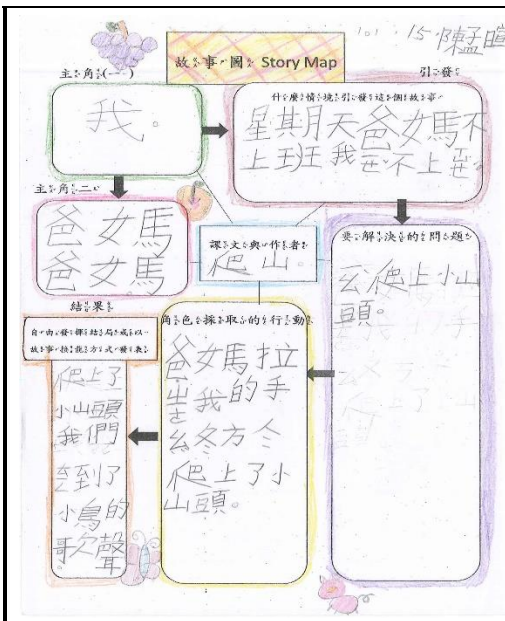
7、學生兩兩一組依照自己故事圖的關鍵內容互相說出單元的故事大意。

1-I-1
2-I-3
口語評量
教師觀察

5-I-6
作業單實
作評量
(形成性)



<p>第七單元、爬山（國語文第1冊）（第三次 獨立自學）</p> <p>【活動一】引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師先說「爬山」的故事給大家聽。 2. 聽完故事後，教師提問：「爬山這個故事裡的一家人非常喜歡做什麼事？」我們來仔細得談談這個故事吧！ <p>【活動二】課文深究(故事基模教學):</p> <ol style="list-style-type: none"> 3、 教師鋪陳：「小朋友，我們閱讀過整個故事，上次你和同學一起用故事圖了解「快跑小球」的故事，今天我們要請你自己，運用故事圖分析這篇故事喔！」 4、 教師指導學生自學時思考及求助的方式： <ul style="list-style-type: none"> 步驟一：每一個人都針對「作業單上的重點」根據前兩次思考的歷程，思考出自己的答案。 步驟二：如果不確定可以先寫下自己的答案，再舉手請教老師。 步驟三：自己想了一會，如果真的無法完成，再舉手請教老師。 5、 學生全部完成後教師請部分小朋友發表。 6、 根據故事圖中的故事文本基本要素的每位小朋友的自我提問如下： <p>分析步驟一：主角是誰？是一個還是多個？</p> <ol style="list-style-type: none"> (1)小朋友直接將自己思考的答案直接寫在作業單主角一、主角二的格子裡。 (2)教師行間巡視，看有沒有小朋有需要幫助。 <p>分析步驟二：引發 - 什麼情境引發了這個故事</p> <ol style="list-style-type: none"> (1)小朋友直接將自己思考的答案直接寫在作業單「什麼情境引發這個故事」的格子裡。 (2)教師行間巡視，看有沒有小朋有需要幫助。 <p>分析步驟三：要解決的問題是什麼？</p> <ol style="list-style-type: none"> (1)小朋友直接將自己思考的答案直接寫在作業單「要解決的問題」的格子裡。 (2)教師行間巡視，看有沒有小朋有需要幫助。 <p>分析步驟四：角色採取的行動是什麼？</p> <ol style="list-style-type: none"> (1)小朋友直接將自己思考的答案寫在作業單「角色採取的行動」的格子裡。 (2)教師行間巡視，看有沒有小朋有需要幫助。 <p>分析步驟五：結果如何？</p> <ol style="list-style-type: none"> (1)小朋友直接將自己思考的答案寫在作業單「結果」的格子裡。 (2)教師行間巡視，看有沒有小朋有需要幫助。 8、 學生兩兩一組依照自己故事圖的關鍵內容互相說出單元的故事大意。 9、 教師請寫法不同的小朋友上台分享。 	<p>40'</p> <p>40'</p>	<p>1-I-1 2-I-3 口語評量 教師觀察</p> <p>5-I-6 作業單實 作評量 (總結性)</p>
---	-----------------------	--



10、延伸學習任務:教師鼓勵小朋友運用學校班級書庫、圖書館及共讀書以故事圖的架構,完成分析,並重述故事給家人聽,請家人簽名。

3-I-4
作業單實
作(總結
性)