

A

英語科共備共學案例推動分享 Cool Reading - Great Thinking

融入4層次閱讀理解策略之 6年級英語教學方案

基隆市東信國民小學(英語輔導團)

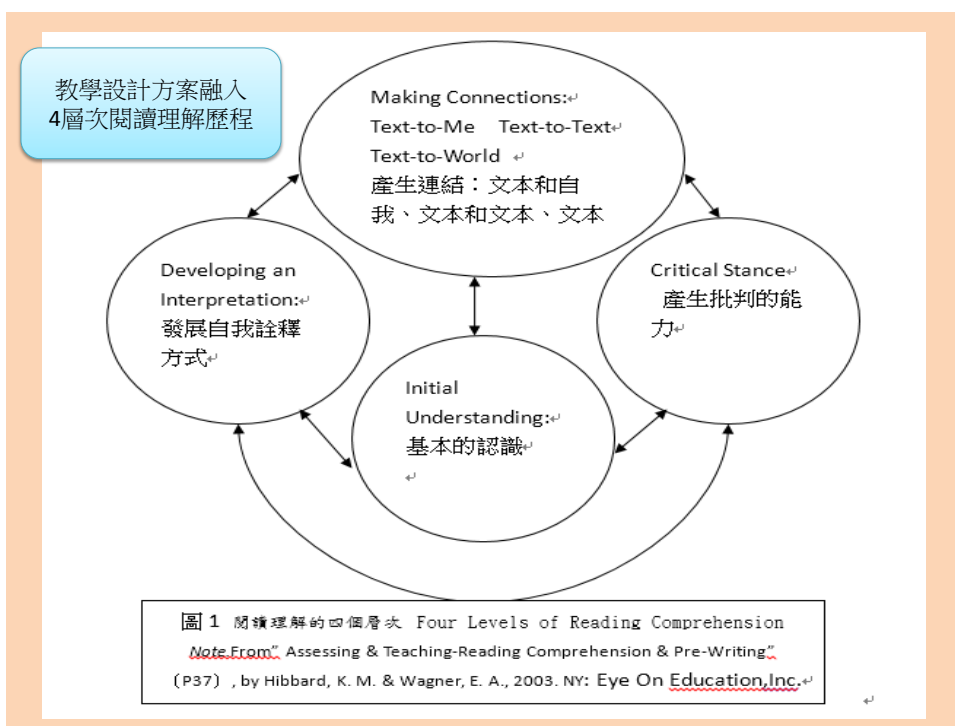
基隆市 東信國小 王佩蘭



從教材延伸之4層
次的閱讀理解思考
歷程



課程設計理念



第一階段：初步理解階段

選擇 choose	展示 display	指出 locate	重述 Retell
完成 complete	描繪 draw	做出 make	排序 sequence
證明 demonstrate	辨識 identify	連結 match	展示 show
列出 list	標明 label	回憶 recall	說出 tell
形容 describe			

第二階段發展詮釋：只用一個資訊或文本 第三階段產生連結：使用兩個兩本文本或資訊。

Add to 增加	Correlate 連結	Examine 檢視	Make analogies 類比
Analyze 分析	Decide 決定	Explain 說明	Paraphrase 意譯改述
Apply 應用	Deduce 推論 (根據證據進行推論)	Describe Cause/effect Patterns Relationships 描述因果關係	Predict 預測 (要根據已有證據預測尚未發生的事)
Categorize 分類	Prioritize 依重要性排順序	Give evidence for 找出證據	Revise 修改
Hypothesize 假設	Guess 猜測	Summarize 大意	Combine 合併
Uncover 發現	Complete 使完整	Compare 比較	Contrast 對照
Induce 歸納	Synthesize 綜合	Conclude 結論	Discuss 討論
Integrate 統合	Use metaphors 隱	Construct 組成	Draw conclusions 提

Hypothesize 假設	Guess 猜測	Summarize 大意	Combine 合併
Uncover 發現	Complete 使完整	Compare 比較	Contrast 對照
Induce 歸納	Synthesize 綜合	Conclude 結論	Discuss 討論
Integrate 統合	Use metaphors 隱喻	Construct 組成	Draw conclusions 提出結論
Interpret 解釋	Use similes 找出相似處	Use Metaphors 做隱喻	
第四階段批判立場：			
Assess 評斷	Evaluate 評價	Judge 判斷	Rate 評等級
Defend 辯護	Extend 延伸	Rank 分階層(有上下屬關係)	Rule on 創造規則
Dispute 辯論	Identify error 找出錯誤		

Class: L2 Name: Jenny Number: 19 Score: _____

Mind Map Story: _____

1 列出

Discussion Focus: Mulan

Task A ※Use at least five words to describe Mulan:

①. brave ②. thin ③. tall ④. nice ⑤. smart

※extra points:

Task B ※Use complete sentences to describe Mulan.

- Mulan is brave because she says "I..."
- Mulan is thin from picture ② Page ②
- Mulan is tall from picture ③ Page ②
- Mulan is nice because she says "I like PE"
- Mulan is smart because she says "I have an idea"

2 歸納

舉證

Class: L2 Number: 19 Name: Jenny Score: _____

Lesson 2 My Favorite Season Is Winter Worksheet-2

I.

3 比較

II. Change:

Why? (from the book)

girl Because Her father needs a boy. boy

Why?

don't like winter Because the snow is good. winter

III. How about you? What's your story? (you or your friend/classmate)

I don't like winter.

I find it's good _____

We can make a strawman.

Now I like winter _____

4 連結

從教材延伸之4層
次的閱讀理解思考
歷程

引導提問讓英語成為
表達思考的真實工具



課程設計理念

例如教師要學生比較教材中女主角花木蘭與朋友的異同時，因為無法用Can you tell me what's the same and different characteristics between Mulan and Han?老師就循序漸進的引導：

T: What do you think about Mulan?

S: She is a girl.

T: Is Han a girl? (引導學生以同一個要素進行比較)

S: No, he is a boy.

T: So, they are different. You must write "a girl" here.

(老師一邊解釋，一邊將a girl寫在Diagram圖木蘭的圈內，將a boy寫在Han的圈內)

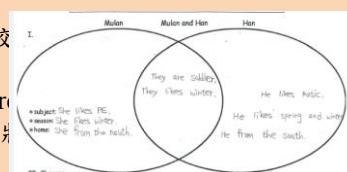
T: What else?

S: Han is a soldier.

T: Good. Is Mulan a soldier?

S: Yes, she is a soldier.


T: So, they are the same. You can write "a soldier" here. (老師一邊解釋，一邊將a soldier寫在Diagram圖兩者交疊的圈內)



從教材延伸之4層次的閱讀理解思考歷程

引導提問讓英語成為表達思考的真實工具

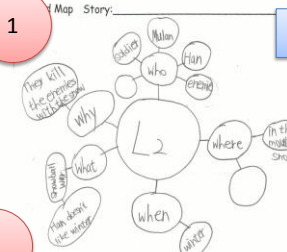
螺旋性的教學單元設計，讓學習讀寫學習更紮實有效



課程設計理念

Class: Lob Name: 廖科文 Number: 19 Score: _____

1 Map Story: _____ **第一段**



2 Group Discussion Focus: Mulan **第二段**

Task A ※Use at least five words to describe Mulan:

① brave ② thin ③ tall ④ nice ⑤ smart

※extra points:

Task B ※Use complete sentences to describe Mulan.

- Mulan is brave because she says "Don't worry".
- Mulan is thin from picture ② Page ②
- Mulan is tall from picture ③ Page ②
- Mulan is nice because she says "I like PE".
- Mulan is smart because she says "I have an idea".

Class: Lob Number: 19 Name: Jenny Score: _____ **3**

Lesson 2 My Favorite Season Is Winter Worksheet-2

Mulan	Mulan and Han	Han
I. subject: She likes PE. season: She likes winter. home: She from the north.	They are soldier. They likes winter.	He likes music. He likes spring and winter. He from the south.

II. Change:

Why? (from the book)

girl Because her father needs a boy. boy

Why?

don't like winter Because the snow is good. winter

3 How about you? What's your story? (you or your friend/classmate)

I don't like winter.

I find it's good.

We can make a snowman.

Now I like winter. **4**

第三段

第四段

B

Class: 606 Name: Jenny No.: 19 Score: _____

Mulan's story

This is the story of Mulan.

1. I can see Mulan, Han and their enemies in the story. She doesn't like music. She likes PE. Her father is too old to be a soldier. He needs a boy. Mulan can be a boy to help her father.
2. I think Mulan is very brave.
I think Mulan is a very thin girl. I think Mulan is a very tall girl. I think Mulan is a very nice girl. I think Mulan is a very smart girl.
3. Han is from the south. Han doesn't like winter. Han likes spring. Han is her friend. Mulan is from the north. She likes PE. She likes winter. She is a soldier now.
4. I like Mulan. Because I think she is a brave, smart and nice girl.

第一段

第二段

第三段

第四段

從教材延伸之4層
次的閱讀理解思考
歷程

引導提問讓英語成為
表達思考的真實工具

螺旋性的教學單元
設計，讓學習讀寫
學習更紮實有效

差異性鷹架設計，
讓每個學生依自己
的能力進行學習。



課程設計理念

B

Differentiated Instruction is		
Based on Student Needs	Differentiated By	Using
Readiness	Content	Flexible Grouping
Interest	Process	Tiered Assignments
Learning Profile	Product	Student Choice
	Learning Environment	

B

The Story of Mulan

- ④ Copy Sentence ④ copy words "V" 1. I can read
- This is the story of Mulan.
 - She doesn't like music or art.
 - Her favorite subject is PE.
 - Her father is too old to be a soldier. He needs a boy.
 - She can be a boy to help her father.
 - She is a soldier now.
 - Han is her friend.
 - It's cold in winter.
 - Han is from the south.
 - He doesn't like winter.
 - The enemies are coming.
 - Mulan has an idea.
 - She defeats the enemies with snow.
 - Snow is very useful. Now Han likes winter.
 - I didn't (don't) like rain.
 - Rain is useful.
 - In Keelung we don't have to worry about water.
 - Now I like rain.
 - I like Mulan.
 - She wants to help her father and her mother.
 - I am happy to help my dad and my mom at home.
 - I like to say "Don't worry. I have an idea."

I think Mulan

在最後改寫作品時，教師提供句子銀行，

- 學生可以選擇抄寫句子銀行的句子
- 修改句子銀行的句子。
- 或不需句子銀行自行寫作。
- 如果無法讀懂句子銀行的同學也可請求教師協助指導閱讀後再行寫作。

B

Class: 606 Name: Jenny No.: 19 Score: _____

Mulan's story

This is the story of Mulan.

1. I can see Mulan, Han and their enemies in the story. She doesn't like music. She likes PE. Her father is too old to be a soldier. He needs a boy. Mulan can be a boy to help her father.
2. I think Mulan is very brave. I think Mulan is a very thin girl. I think Mulan is a very tall girl. I think Mulan is a very nice girl. I think Mulan is a very smart girl.
3. Han is from the south. Han doesn't like winter. Han likes spring. Han is her friend. Mulan is from the north. She likes PE. She likes winter. She is a soldier now.
4. I like Mulan. Because I think she is a brave, smart and nice girl.

大部分依照句子銀行完成

B

Class: 606 Name: Tim No.: 2 Score: _____

The Story of Mulan

This is the story of Mulan.

- ★★★★ Mulan is a girl. she likes PE very much. one day her father have to be a soldier. but he is too old to be a soldier so Mulan say "I can be a soldier" so Mulan going to be a soldier.
- ★★★★ one day, Mulan and his friend Han and some soldiers went in the mountains at winter. Han say "Brrr it's very cold!" But Mulan likes winter. she say "it is warm there in south?" "Yes!" Han says. and they hear something. "Here they come!!" Mulan is smart she have an idea she let the snow fall down. they die.
- ★★★★ I think Mulan is smart and brave she like PE so she is strong, too. I think Han is a little fat he always afraid of any thing. It is a great story if I have time I will look this story again.

修改完成



Class: _____ Name: Jack (柳靖) No.: 3 Score: _____

The story of Malan

This is the story of _____.

I can see Mulan, Han enemies and soldiers in the story. They are in the mountains, Mulan is a young girl in home, but she is a soldier now. And she is a brave girl, too.

I think Mulan is brave, strong and smart. She is nice, too. I think she has many friends. And she has many idea. She defeats the enemies.

Han is from the south, He doesn't like winter, His favorite season is spring. He like to eat. And he like PE, too.

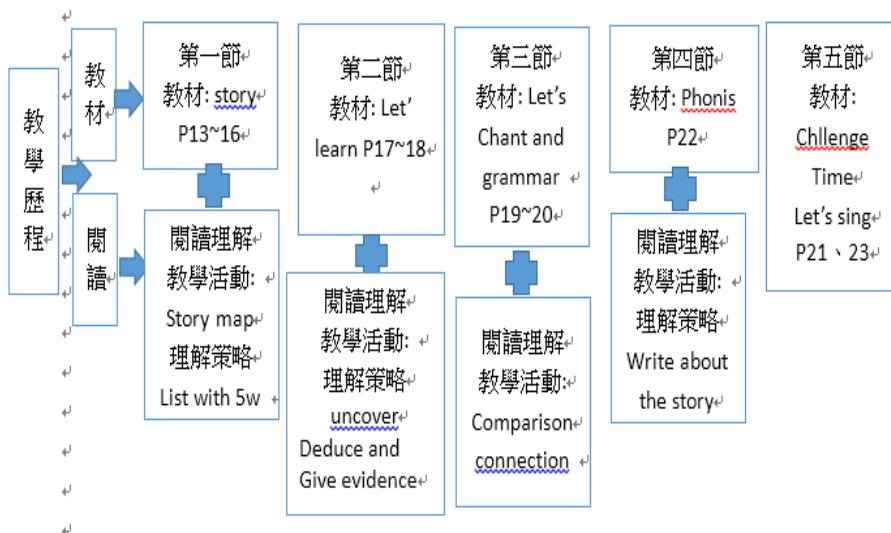
I like Malan. She is a nice girl. and she wants to help her father and mother. I am happy to help my dad and mom when they have problem. I like to say "Don't worry. I can help you."

自己結構完成

學生要求老師協助，
指導完成



二、教學時間規劃的思考：閱讀理解教學融入教材內容進行教學

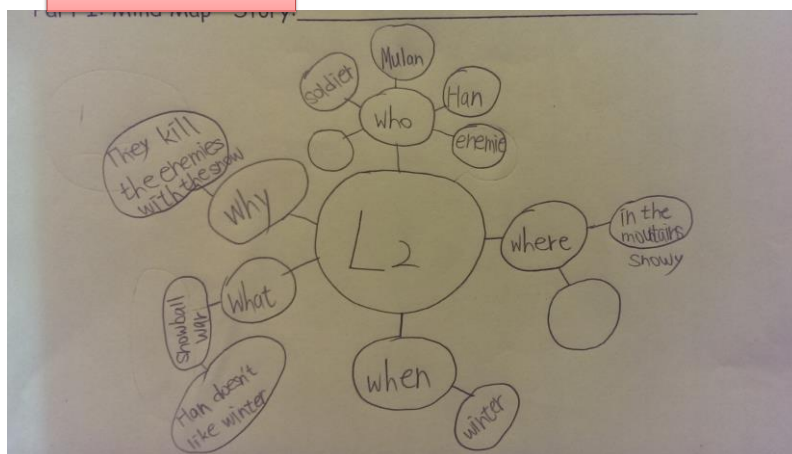


第一節 教材內容 Story



第一節“指出”故事的重要內容學生圖示作品

基礎理解層次



第二節 Let's Learn

Let's Learn Lesson 2

A What's your favorite season?
My favorite season is spring.

1. spring
2. fall
3. summer
4. winter

B Is it warm there in spring?
Yes, it is. / No, it isn't.

5. cool (Shanghai 上海: 15°C)
6. cold (Tokyo 東京: 5°C)
7. warm (Kaohsiung 高雄: 25°C)
8. hot (Singapore 新加坡: 35°C)

Seasons
spring, summer, fall, winter

January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December

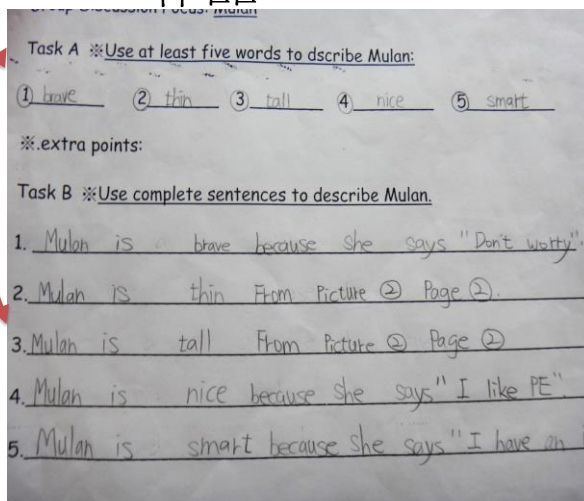
warm, cool, hot, cold

第二節“發現、推論找證據”學生圖示作品

詮釋理解層次

推論花木蘭的個性特質

寫出描述花木蘭的句子
並在課本中找證據



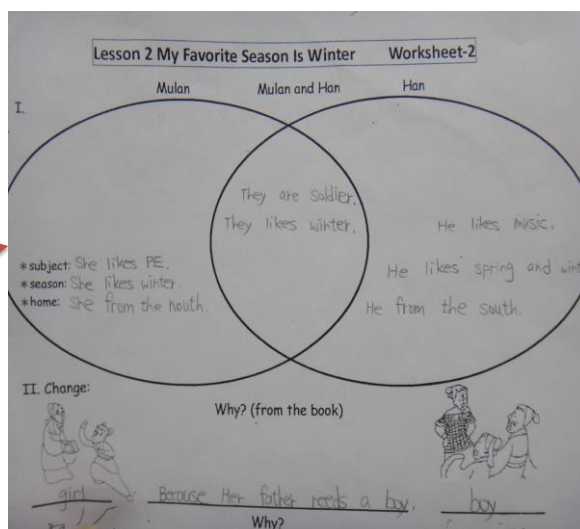
第三節 Let's Chant and Grammar



第三節“比較” 學生圖示作品

詮釋理解層次

比較花木蘭和她朋友Han的個性或特質上的差異

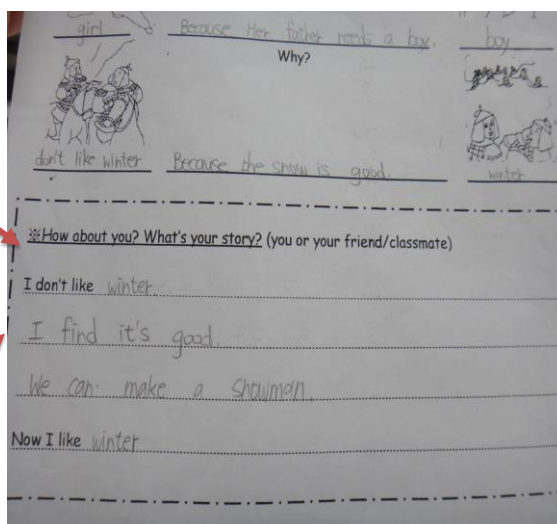


第三節“連結經驗” 學生圖示作品

連結、批判
理解層次

說說自己喜不喜歡花木蘭。

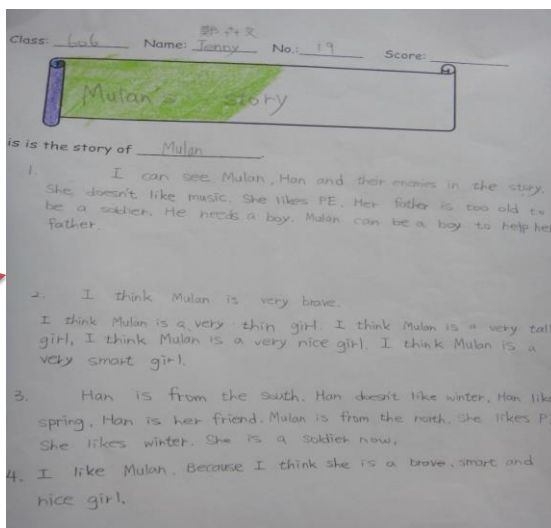
教材中花木蘭和她朋友Han都有改變，連結自己是否也有改變的經驗。



第四節“改寫”學生圖示作品

詮釋理解層次

運用前面紀錄的圖示
寫出屬於自己理解的
花木蘭故事



B

DEMO教師專業社群共備模式

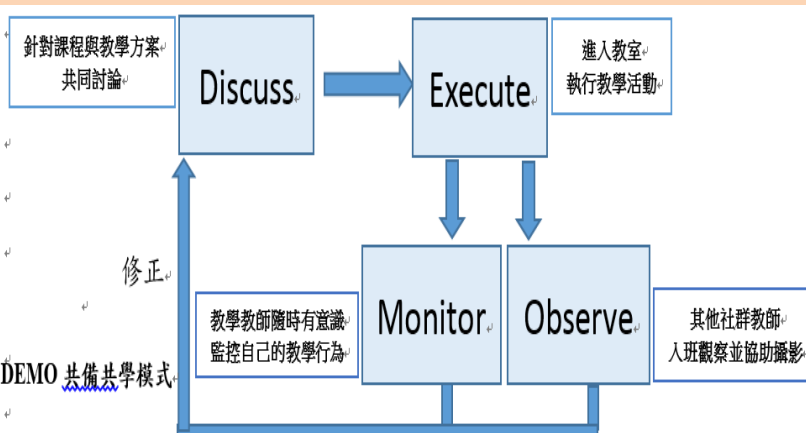


圖 2 DEMO 共備共學模式

B

DEMO教師專業社群共備模式

- **Discuss**歷程:在課程與教學設計開始時，團隊討論的重點在於如何將課程設計的「理念」轉化為「教學活動」
- **Execute**歷程:將第一輪設計或第2循環以後修正的教案實際執行於教室教學中
- **Monitor**歷程:這個部分是將本教學計畫教師須關注的重點以檢核表的方式列出，教學教師隨時提醒自己有意識地監控自己的教學行為，是否有達到此目標，

B

DEMO教師專業社群共備模式

差異性教學部分:

- 教學歷程中注意不同程度學生的需求。
- 教學歷程中注意不要過度引導，阻礙學生的思考。
- 教學歷程中注意提供差異性學習鷹架的方式，要提供學生自我選擇或更換的機會。

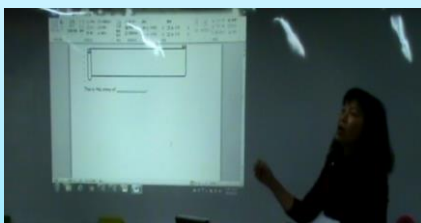
閱讀理解教學部分:

- 提供學生獨自學習及合作學習的歷程。
- 注意學生學習時的反應，以利隨時修正自己提問的方式。

B

DEMO教師專業社群共備模式

- **Observe**歷程:這個部分是共備共學中很重要的部分，教學者必須開放教室提供社群教師入班觀察，甚至於協助攝影紀錄教學歷程。



B

學生學習成效評估分析

為了瞭解本教學方案對於學生閱讀理解能力之學習成效，教學團隊針對學生在學習「列出」、「推論角色特質及舉證」、「比較主要角色的不同」、「連結自己的經驗」、「表達自己對角色意見」等閱讀理解的課程後以「改寫故事」的作品呈現閱讀學習成效。

學生學習成效評估分析

D

同時在改寫故事的教學歷程中教師介入差異性教學策略提供及使用不同鷹架的選擇機會，學生可以選擇不拿教師提供的句子銀行參考作業單自行寫作、閱讀參考作業單後選擇要使用的句子進行抄寫組織自己的故事、或是選擇句子後進行修改再寫入自己的故事。為了瞭解學生藉由寫作表達自己對於故事角色的了解，教學團隊針對作品分析如下：

B

學生藉由寫作對於故事角色理解的分析情形：

分析全班26位學生的寫作作品中，發現學生26位100%可以寫出故事的5W的背景，23位學生88%可推論出主要角色的個性與特質，19位同學82%可針對兩個主要角色的個性與特質進行比較，4位同學15%可寫出與自己的改變經驗連結，15位同學57%可寫出自己對於主要角色的喜好。

B

學生藉由寫作對於故事角色理解的分析情形:

上述的分析發現，比較能依照教材故事直接對應出答案的項目如「寫出故事背景及主要角色特質」學生能表達的比例較高，但要寫出「比較、連結與評價」等較無法直接從故事對話，或老師提供的句子銀行中對應，要思考後才能回答的內容，對部分低成就學生就比較困難。但相反，這類題目也提供高成就學生的挑戰機會，因此也有學生回答得很好。

B

學生閱讀寫作作品寫作方式差異性分析:

- 有3位同學選擇不使用教師提供的句子銀行鷹架，自行寫作且沒有錯誤。寫作項目完整且句型較複雜。
- 有2位同學雖然選擇拿取教師提供的句子銀行，但閱讀後決定自行寫作沒有使用任何參考句子。
- 有12位同學選擇以閱讀後「抄寫、修改參考句及自行書寫」三種方式改寫故事，但發現自行寫作句子較多的，修改參考句的方式就較少。自行寫作句子較少的，修改參考句的方式就較多。
- 有5位低成就的孩子無法自行完成，求助老師後，老師在教室一角進行小組個別指導，在老師引導閱讀後，上述自行完成抄寫句4~5句。

B

學生閱讀寫作作品寫作方式差異性分析:

從上列分析發現，提供學生選擇表達自己閱讀理解的書寫方式，對學生改寫的學習成效的確有幫助。發現學生會依照自己的能力做出最適合自己的選擇。在過程中也發現，運用句子銀行提供學生再次閱讀文本的機會，在閱讀後學生會依照自己的理解將想用的句子放在自己覺得最適當的地方，也因為足夠的鷹架設計，讓學生能在**25分鐘**之內大部分的學生均能完成作品。

B

學生寫作作品錯誤分析:

因為學生有自由寫作的機會，因此學生的錯誤量及內容是值得關注的焦點，經由學生作品的錯誤分析發現，學生大部分的錯誤集中在第三人稱單數時動詞須加**s**或**es**如 **Mulan like music. Han like spring.** 因此教師須注意這類的問題。

B

學生訪談分析:

• 提供不同的英語學習經驗

高成就及一般學生均提到這次的教學方案提供學生不同的英語學習體驗，「這是我第一次用英文寫英語文章，而且我很驚訝我可以寫這麼長，很有成就感。(Dora,2015-4-7)」，「這堂課跟以往的課不太一樣，讓我們寫學習單，深入了人物的個性及故事到底在說甚麼，還讓我們練習文章表達自己的想法。

B

學生訪談分析:

「我覺得對我幫助很大可以更了解這個故事。(Jenny,2015-4-7)」。從學生的訪談中發現螺旋性的閱讀理解課程設計引導學生在最後的閱讀寫作中可以很容易地完成作品，提升學生的學習成就感，同時圖示對於學生是嶄新的學習經驗，能提升學生的學習興趣。

B

學生訪談分析:

- 過程中提供不同的閱讀理解學習體驗

學生提到在學習過程中對於老師提供迪士尼花木蘭卡通電影片段呈現英語句子情境的部分最有感覺：「老師利用影片讓我們看，例如**Here they comes.**就播放一個大軍來襲的影片，讓我們更了解這個句子的意思。這個部分從教學觀察的影片也發現，在教師以卡通故事大軍來襲片段呈現**Here they comes.**及花木蘭看到利劍上反映出山頂上的大雪倒影而想到可以火箭引起雪崩阻敵的片段來呈現**I have an idea.**的語境，全體學生都非常專注，且在教師停止影片時都能說出教材中的對應句子。

B

學生訪談分析:

- 介入差異性教學策略學生有自行選擇的機會

在教學設計中提供學生可以自行選擇以單字、片語、句子書寫作業單。在寫作的過程中提供句子銀行但提供學生可以「抄寫、修改或自行寫作」的方式完成作品。對於一般生及高成就學生更能激發挑戰自己的學習動機「我在英文文章時，有部分是自己寫或是參考老師提供的作業單，不知不覺就寫很長，連自己都很驚訝。(Dora,2015-4-7) 」

B

學生訪談分析:

- 在寫作過程中教師協助低成就學生讓學生提升學習成就感

在訪談過程中發現這樣的課程對於低成就的學生有一點壓力，但是發現低成就學生對於自己的學習態度認知，會影響學生的學習成效。在訪談中低成就學生Jack(2015-4-7)為了完成作品，坦承有抄襲他人作品，且在教師提出誰需要協助時並未提出接受教師的小組指導，對於學習覺得有很大的困難。

B

學生訪談分析:

但另一位學生Jason(2015-4-7)就完全不同，他在最後的寫作課程中接受老師的小組指導，帶領唸讀「句子銀行」的句子讀懂後，再進行寫作雖然他只寫了2段7個句子，但他卻在訪談中提到「這堂課讓我覺得很充足，因為同學在寫的時候我雖然不會，但是老師特別講解讓我懂了，這是我第一次自己寫的句子。」

B

學生訪談分析:

這點讓團隊教師發現，在閱讀寫作課程中針對低成就學生介入小組輔導的策略是正確的，讓低成就學生能聚焦並得到更多協助。但Jack的例子，也讓團隊教師更為警覺，在此類差異性教學策略的設計中，如何讓低成就學生真實面對自己學習困難，鼓勵其尋求協助是非常重要的。

B

反思批判再出發

問題與討論

1、教師在教學過程剛開始時指導性過強，例如將參考答案寫在白板上學生就會照抄而沒有自己思考的空間，例如活動一教師白板上的示範，造成學生的作品呈現時幾乎沒有差異，因此如何在示範及給於學生差異性學習之間成為教師教學時的挑戰。

B

2、本方案在一個單元中就完成4層次的閱讀理解策略活動，雖然融入4節課進行，但是對於學生與教師而言都嫌緊湊。本團隊就發現一所學校因為學生程度較高，還能將所設計的活動完成且學生作品成效不錯，但另一所學校就無法將所有的單元完成。這一點值得教學團隊再思考。

B

3、從學生的學習歷程觀察，此類高層次思考的學習歷程要長時間培養，學生運用英語回應的能力有逐漸進步的趨勢，可見只要給學生時間習慣這種方式，對跳脫機械性練習型態的英語學習會有很大的幫助。

4、從學生的閱讀寫作作品中呈現學生的學習成效頗佳，團隊教師認為提供閱讀句子銀行的鷹架是重要的關鍵，因此只要思考符合學生需求的學習鷹架，就能提供學生自學的需求。

B

建議與改進

1、基於清楚的示範對於低成就學生幫助極大，因此為了顧及示範的重要及給於學生表現的差異性空間，教師在選擇示範的範例最好選擇非主要角色，留下主要角色讓學生依範例自行分析。

B

建議與改進

2、4層次教學策略的教學活動可以依學生程度彈性地融入不同的單元，例如每一個單元融入一種策略，或者是一單元融入兩種策略，讓學生在一學期內學會4層次的閱讀理解思考歷程，同時也讓單一層次的閱讀理解思考歷程有更紮實的體驗與學習。

B

建議與改進

3、教師進行差異性教學時要注意學習對於自我學習的認同、態度與要求，要加強學生立基於自己基礎進行學習，跟自己比較有進步就值得鼓勵，營造差異性成功的氛圍是老師要關注的。

B

建議與改進

4、持續給予學生夥伴學習分享對教材文本閱讀思考的機會，要提供學生分享時的建議句型，讓無法馬上自由分享的學生，也能藉由參考句型與人分享。

5、持續性地思考差異性學習鷹架，讓每一位學生都是教室學習的主人，都能利基於自己的基礎，真實呈現自己的學習成效。

B

共備課程對於教師團隊的專業成長有很大的助益，因為在介入一些理念策略後，團隊教師備課時的對話是非常聚焦的。整個五節課的方案，整個團隊都DEMO流程，藉由不斷的共備共學歷程，讓團隊教師發現到，簡單的對話式課文，也可以進行高層次的閱讀教學，甚至可進入到英語的寫作。對於未來的英語教學產生無限的想像，希望透過能引起學習興趣的閱讀教學和給於差異化策略的教學活動，能讓英語教學產生不一樣的風貌。。

B

讓我們快樂地承擔
活化英語教學關鍵性的角色
為提升孩子英語學習興趣與能力而努力

