

基隆市東信國小「Fun with the World」英語跨領域主題

校訂課程架構

一、設計理念：

「Fun with the World」英語跨領域主題校訂課程設計是以 CLIL 教學模式，也就是 Content and Language Integrated Learning 的精神進行設計。CLIL 最主要有兩個面向：一是 Target Language 目標語言，本課程方案的目標語言就是英文。二是 Subject Content，也就是融入的領域內容。在這個跨領域課程設計的模式下，讓英語文除了是語言學習外，更重要的是成為一種學習其他知識及表達溝通的工具。進行整合教學之教師團隊必須分析領域教材內容，設定與內容相關的教學目標，並以目標語言將教材內容轉化成字彙表、相關句型，讓學生在學習專業知識的同時，也增加單字量與口語表達能力。希望藉由此教學模式讓英語學習能融入學生的學科學習歷程，藉此讓學生體驗真實應用英語進行知識或技能學習的歷程，並以英語學習到真實且完整的知識。

在跨領域主題的設定的思考上，我們從東信國小的「學生圖像」出發，希望孩子們能從了解自己、關照社會到能有國際視野，並透過多元內容的實作，培養卓越英語力，且更有自信。更希望藉由「Fun with the World」英語跨領域主題校訂課程，能讓孩子以英語文為工具，擴展認識世界及不同領域知識的廣闊視野。

(一)、低年級跨領域主題課程設計理念：

低年級主題圍繞在孩子的生活中，並以「生活課程」為 subject content 加以統整，主題訂於特定的生活情境中，如教室、校園、家庭或社區環境中，透過不同的媒材去體驗、探索、感受、組織、發表及創新或解決問題。因此「Fun with the World」在低年級的英語跨領域主題校訂課程內容，均為統整生活課程單元及與孩子日常生活、學校活動密切相關的主題。除此之外，因為低年級語言學習的認知發展需要浸潤的特性，更需要不斷地進行螺旋式的課程設計，因此上下學期的主題有密切的相關，讓學生能立基於上學期所學的內容再加以複習、延伸，以提高學生學習興趣與成效。低年級的語言學習的重點在於聽、說，以提升學生學習興趣及激發學生動機為主。低年級發展的主題如下：

基隆市東信國小 Fun with the World 校訂課程架構(發展中)

年級	學期				
1	1st	Hi!	About Me	Beautiful colors	Pets

	2nd	Transportation	Me and My family	Colors around Me	Farm animals
2	1st	Look at me Shadows	My classroom	Fast Food	Zoo Animals
	2nd	I like to read	My School	Clothes	Healthy juice

(二)、中年級跨領域主題課程設計理念：

藝術活動是中年級孩子參與及投入度極高的領域，也因為其較重技巧，不像其他領域有比較多抽象的概念，因此較容易與中年級的英語文課程統整，故中年級主題以藝術賞析與實作及議題融入為主。以「藝術領域與綜合領域」為 subject content 加以統整，並嘗試與藝術領域教師進行協同，讓藝術主題的課程的實作部分可以延伸至藝術領域課程中由藝術領域教師進行教學指導，到英語領域課程中將語言學習表現與學習內容融入將創作指導、作品賞析與指導學生進行作品分享等歷程中。因為三年級的語言學習經驗尚不足，因此進行設計實作時，多以分組進行，以合作學習的策略，異質分組提升學習興趣與成效。四年級因語言學習經驗漸增，因此在實作的部分雖仍以分組合作學習的方式進行討論，但實作作品均以個人作品融入合作作品的方式進行設計，以鼓勵個別創作，同時在課程設計中融入國際素養開始帶領學生進行跨文化的接觸，中年級發展的主題如下：

基隆市東信國小 Fun with the World 校訂課程架構(發展中)

3	1st	“Line” in the life	“Cut” out a story	Paper clay show
	2nd	Paper magician	Insects paper cast print story	Animal designer
4	1st	Beauty in life	I can act	Musical theater
	2nd	self-portrait	Puppet play	Children Games

(三)、高年級跨領域主題課程設計理念：

高年級主題以國際教育與不同議題融入為主。因為高年級的語言學習經驗較多，因此主題課程執行中多以不同類型的文本進入，例如以文學繪本、非文學圖表或新聞文章閱讀開始，再設計實作任務，其難度較中年級高，且均整合語言聽、說、讀、寫四個技巧，希望學生透過整合的學習歷程，不但了解融入議題的意涵，並可實際應用不同的語言技巧進行表達。高年級部分主題以分組進行，以合作學習異質分組的策略提升學習成效。雖然合作討論，但實作作品仍以個人作品呈現，讓每一人都有獨立完成任務的經驗，但教師須應用差異性教學策略，讓不同程度的學生都能有成功的經驗。同時在課程設計中融入國際素養開始帶領學生進行跨文化不同面相的接觸，及融入不同議題的內涵，例如

性別平等、環境教育、情緒教育、健康促進、生涯教育、問題解決策略等，高年級發展的主題如下：

5	1st	Doctor and Me	Travel in Keelung	Amazing Landmark
	2nd	Animals need help	My Trip Plan	Food Around the World
6	1st	Friendship	I can- I will-	I want to be a _____
	2nd	Emotion	He & She	School Memory

基隆市東信國小 Fun with the World 校訂課程架構(發展中)

二、 核心素養：

(一) 總綱核心素養：

A 自主行動

E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。

B 溝通互動

E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。

E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。

E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。

C 社會參與

E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。

E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。

(二) 領綱核心素養與學習重點的呼應

低年級(生活領域、英語文)

語文領域-英語文核心素養	學習表現	學習內容
英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。	9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。	◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類
英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學詞彙及句型進行簡易日常溝通。	5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫
	2-III-4 能以簡易的英語介紹家人和朋友。	Ad-III-11 簡易、常用的句型
英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語	2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。	Ae-III-12 簡易日常生活對話、歌謠、韻文、
英-E-C2 積極參與課內英語	◎ 6-III-2 樂於參與課	

文小組學習活動，培養團隊合作精神	堂中各類練習活動，不畏犯錯。	
生活課程-生活課程核心素養	學習表現	學習內容
1. 悅納自己 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有益	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	D. 人際關係的建立與溝通合作 D-I-1 自我與他人關係的認識
2. 探究事理 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係；學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理。	2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	B. 環境之美的探索與愛護 B-I-1 自然環境之美的感受 C. 生活事物特性的探究與創新應用 C-I-3 探究生活事物的方法與技能
3. 樂於學習 對生活事物充滿好奇與喜好探究之心，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習	3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。	F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試
4. 表達想法與創新實踐使用不同的表徵符號表達自己的想法，並進行創作、分享及實踐	4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用

中年級(綜合領域、藝術領域、英語文)

語文領域-英語文核心素養	學習表現	學習內容
英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，精進個人英語文能力。	7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 6-III-7 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、說故事、讀者劇場等活動）。 7-III-2 能用字典查閱字詞的發音及意義。	

	7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用 英語。	
英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。	9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句 型，並使用於簡易日常溝通。 ◎ 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並 能作適當的回應。	◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類 B-III-2 國小階段所學 字詞及句子的生活溝通
英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學詞彙 及句型進行簡易日常溝通。	◎ 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文 字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要 內容。 4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。 * 4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。	◎Ab-II-7 所學的字母 拼讀規則 A 語言知識 Ac-III-9 國小階段所學 字詞 Ad-III-11 簡易、常用的句型 B 溝通功能 B-III-2 國小階段所學字 詞及句子的生活 溝通
英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語	2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。	Ae-III-12 簡易日常生活對話、歌謠、韻文、
英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神	◎ 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	
藝術領域-藝術領域核心素養	學習表現	學習內容
藝-E-A2 認識設計式的思考，理解藝術實踐的意義。	視 1-III-3 能學習設計式思考，進行創意發想和實作。	視 E-III-3 設計思考與實作。
藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	視 2-III-1 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。	視 A-III-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。
藝-E-B2 辨別資訊、科技媒體與藝術的關係。	視 1-III-2 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。	視 P-III-2 生活設計、公共藝術、環境 藝術。
綜合領域-綜合領域核心素養	學習表現	學習內容
綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學	2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在 團體中的角色，協	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要

習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	同 合作達成共同目標。	性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。
-----------------------------	-------------	--

高年級(國際教育、性別平等、環境教育、情緒教育、健康促進、生涯教育、問題解決策略議題)(尚未完整)

語文領域-英語文核心素養	學習表現	學習內容
英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，精進個人英語文能力。	7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 6-III-7 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、說故事、讀者劇場等活動）。 7-III-2 能用字典查閱字詞的發音及意義。 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。	
英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。	9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 ◎ 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。	◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類 B-III-2 國小階段所學字詞及句子的生活溝通
英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學詞彙及句型進行簡易日常溝通。	◎ 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。 * 4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。	◎Ab-II-7 所學的字母拼讀規則 A 語言知識 Ac-III-9 國小階段所學字詞 Ad-III-11 簡易、常用的句型 B 溝通功能 B-III-2 國小階段所學字詞及句子的生活溝通
英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英	2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。	Ae-III-12 簡易日常生活對話、歌謠、韻文、

語		
英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神	◎ 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	
藝術領域-藝術領域核心素養	學習表現	學習內容
藝-E-A2 認識設計式的思考，理解藝術實踐的意義。	視 1-III-3 能學習設計式思考，進行創意發想和實作。	視 E-III-3 設計思考與實作。
藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	視 2-III-1 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。	視 A-III-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。
藝-E-B2 辨別資訊、科技媒體與藝術的關係。	視 1-III-2 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。	視 P-III-2 生活設計、公共藝術、環境藝術。

三、基隆市東信國小 Fun with the World 校訂課程架構(授課時數)

主題名稱(反黑部分)/週次/主題內容或融入議題

年級	學期	主題/週次	主題/週次	主題/週次	主題/週次	
1	1st	Hi!	About Me	Beautiful colors	Pets	
		10(5 週)	10(5 週)	10(5 週)	10(5 週)	40 節
		greeting	introduction	color	pet	words
	2nd	Transportation	My family	Colors around me	Farm animals	

		10(5 週)	10(5 週)	10(5 週)	10(5 週)	40 節
		Transportation	Family members	Colors in life	Farm animals	words
2	1st	Look at my Shadows	My classroom	Fast Food	Zoo Animals	
		10(5 週)	10(5 週)	10(5 週)	10(5 週)	40 節
		Body part	stationery	Fast Food	animal	words
	2nd	I like to read	My School	Clothes	Healthy juice	
		10(5 週)	10(5 週)	10(5 週)	10(5 週)	40 節
		(read book)	description	Clothes	drinks	words
		主題/週次	主題/週次	主題/週次		
3	1st	“Line” in the life	“Cut” out a story	Paper clay show		
		7 週	7 週	6 週	20 節	
		shapes	Names	Insects		
	2nd	Paper magician	Insects paper cast print story	Animal designer	words	
		7 週	7 週	6 週	20 節	
		Color folding paper	Cast print instruction	Designer instruction		
		主題/週次	主題/週次	主題/週次		
4	1st	Beauty in life	I can act	Musical theater		
		6 週	6 週	8 週	20 節	
		Actions (Ving)	actions	Gender equality issue		
	2nd	self-portrait	Puppet play	Children games of different countries		
		6 週	6 週	8 週	20 節	
		Body part action	food	actions		
5	1st	Doctor and Me	Travel in Keelung	Amazing Landmark		
		6 週	6 週	8 週	20 節	
		Health promotion issue (Froggy goes to the Doctor)	Ocean Education issue (Betty and Jason visit Keelung)	International Education		
	2nd	Animals need help	My Trip Plan	Food Around the World		
		6 週	6 週	8 週	20 節	
		Environment protection issue (We’re going to	Places and transportation	food		

		the bear hunt)			
6	1st	Friendship	I can- I will-	I want to be a _____	
		6 週	6 週	8 週	
		Relationship issue(Froggy First Kiss)	How to result the problem (Sheila Rau, The Brave)	Career issue	20 節
	2nd	Emotion	He & She	School Memory	
		4 週	4 週	8 週	16 節
		Dealing with Emotions Issue (Grumpy Bird)	Gender equality (Piggy Book)	School life	