



108 學年度第一學期海豹班班報

第 1—9 週（日期：08/30-11/01）



☺ 小海豹上學趣(1-3 週)

幼生入園到底該先學習什麼？什麼是重要的學習，必須在幼生第一個月的學校日常中成為根深蒂固的基礎，以後變成日常習慣呢？且要把這些學習平衡在幼生的分離焦慮以及快樂上學之間，且又不能是排排坐完全知識灌輸洗腦，所以老師們皆會以動靜態的方式讓幼生參與，像是班級常規、洗手、認識同學老師及家長、認識教室環境、認識一日作息、知道每日要做的事、讀日曆、看時鐘、認讀自己的名字還有基本的文字等等，老師也是想盡辦法以故事引導說明，之後用動態活動加入，再讓幼生上台示範，再讓全班或是個別一一操作，再這樣一層接著一層的反覆活動之下，大部分幼生是可以漸漸在老師提醒下自行完成。



孩子一入園從整理自己書包、放置物品、收拾、整理，一連串的反覆歷程都是種學習。

☺ 由學習區活動萌發課程(4-5 週)

挑戰以動物為主題之創作



幼生陸續用智高積木、黏土、立體美勞做出自己喜愛的動物，對形體的認識。成品分享過程，幼生除了畫、做之外，更能以自己的身體作模仿動物走路的姿勢，算是多面向的學習與同儕相互回饋。

☺ 由學習區活動鷹架課程（第 6-9 週）

課程活動教師帶領幼生進行與動物有關唸謠並將兒歌製作海報並從中認識語文的文字、韻文、符號；師生創作兒歌如：

小雞 小鴨
沒看到小雞，
我就不開心，
因為我愛小雞。
不過有小鴨，
所以沒關係。

相關動物創作鎖定韻腳「一」「丫」

小老鼠
小老鼠，咬壞了我的衣服
咬壞了我的故事書，
一看到我就唧著跑了，
一定是怕我打他屁股。

相關動物的創作鎖定韻腳「ㄨ」及與ㄨ

相關文字

此外也從中去探究陸上動物及海上動物動物歸類？4 隻腳與 2 隻腳動物也發現到海洋生物如魚類沒有腳。教師拋出問題動物特徵如雞和鴨之異同？「鱷魚」有魚字，鱷魚真的住在海裡嗎？企鵝是鳥類嗎？孩子自主提出問題，如：魚怎麼在水裡呼吸？章魚 8 隻腳還是 8 隻手？並透過學習區活動讓幼兒能去語文區追真相學習資料蒐集找到答案並發表分享。



教師鷹架以書本、影片去釐清建構背景知識



藉由《愛吃青菜的鱷魚》與《愛吃水果的牛》帶入葡萄棋及水果撲克牌配對遊戲，供幼生認識數字，訓練邏輯與配對的能力。



讓幼生練黏土基本功，以及各式動物剪貼創作，從中練習素材及工具的使用，訓練運筆、手眼協調及精細動作等，並培養觀察力與耐心。

幼兒的課程需要靠老師及家長一同引發幼兒的學習興趣，讓我們一起努力！