

課程分享~搭建鷹架建立自主學習能力

106.12.15

主題教學課程內容並非制式化的「教與學」的師生互動課程關係，而是發現到孩子需要並透過過去的學習經驗**搭建鷹架**，使孩子們能在學習一項新的概念或技能時，提供足夠的支援來提升學生學習能力。也因此角落課程教學教師安排讓孩子自主去探索與學習機會

美勞角



讓幼兒繪畫水彩畫，其目的讓孩子能從中認識顏色名稱也從調色過程中觀察顏色的變化獲得經驗；剪毛線球與拼貼主要讓孩子視覺與手部精細動作能協調，訓練小肌肉精細動作。

語文角



為預備入小學讀寫萌發進行準備，因此透過順序圖卡找出因果關係學習口說能力，同時學習閱讀繪本後進行閱讀書名文字仿寫紀錄，從中了解文字內容與意涵。

然而，開學初與孩子約定須完成剪貼畫、穿線挑戰、水彩畫的日期已到(11月30日)但仍有一部分孩子未能完成。檢討未能在期限內完成原因：

1. 由於天氣逐漸轉冷孩子晚到情況愈來愈多，因此常影響角落活動學習。
2. 部分孩子進行角落常選擇性操作，尚未懂得自主安排時間完成。
3. 部分孩子對於學習無積極的主動學習意願，碰到問題或困難就放棄或退縮逃避。

或許這些問題家長們認為孩子長大了自然就會做或了解，然而漫長的學習歷程是環環相扣，學前教育也是啟蒙教育更需要鼓勵孩子能勇敢地去探索新知與保持好奇探索主動精神。這些問題將納入下學期設計時參考依據，可能調整作息時間，讓角落與課程使幼兒能有更多的自主學習經驗。

此外，課程教學配合期末成果發表，藉由兒歌中去了解五官功能討論及深入探討情緒處理與面對問題的解決方法。期許寶貝們經由課程能更了解自己、認識自己的情緒，同時學習察顏辨色及情緒表達。搭建學習鷹架需要您的支持，當孩子碰到問題退縮時，請與老師們一起努力來幫助我們的孩子。



家長課程回饋與建議

家長簽名: