

課程分享~建立孩子帶著走的能力

106.11.10

在海豹班所學習課程並非讀寫算的練習而是從生活經驗與課程中去建立與內化成為自己的能力並將能力帶著走延續到小學這就是孩子帶著走的能力。海豹班所要的能力有：

1. 從生活經驗中去學習建立應有的常規及生活自理能力



以教學示範並讓寶貝能獨立完成餐後碗桌面清潔整理，穿衣、穿襪、摺被等練習，然而這些小海豹若已經具備這些能力後，家長們就應放手讓寶貝自己做，才能真正成為自己帶著走的能力。

2. 精細動作及粗大動作協調能力

依照不同年齡設計難度不同的挑戰，訓練寶貝手眼協調及手指精細動作能力



穿洞挑戰結合數學上下順序概念

使用剪刀除了在創作外，也運用在語文角學習將文字符號剪下重組變成有意義語詞



不管晴天或雨天，每天堅持 30 分鐘大肌肉活動，訓練幼兒動作協調能力，也透過運動提升孩子專注力。

3. 合作溝通與口說表達能力

來到幼兒園進入新環境除了需要適應老師同學外，身體也學習適應環境不同而產生的變化。開學至今園內孩子因生病感冒人數增多加上腸病毒停課，因此課程活動以健康概念為出發了解健康性外，也讓孩子學習與他人合作、溝通，及勇敢上台去口說練習表達能力。

課程脈絡：

以故事、兒歌展開 → 繪圖及問答方式討論健康概念 → 讓幼兒分組學習建立健康概念



自由選擇分組別



運動組討論設計闖關活動學習溝通能力



兒歌組改編創作兒歌



營養組討論哪些是營養食物



健康組口說健康概念

營養組所畫紀錄內容只有蔬菜與水果，忽略到其他營養重要。
健康組提到要運動、睡眠、健康飲食等概念
然而孩子所提出與討論議題之後課程將會更深入

課程活動孩子學習溝通、口語表達、合作、尊重他人、組織統整經驗等能力，而非制式化排排坐只聽老師說而無自己的想法。

而從課程中也給老師回饋，孩子的想法觀念，那些地方能力不足，需要建立與學習，相信我們的孩子會越來越棒，帶著自信與能力成長。

另，停課期間教師除了每天進行環境打掃，也重新檢視課程、更新角落教具。希望寶貝能學習更多元，更喜歡上課。



家長課程回饋與建議

家長簽名: