

課程分享~學習統整組織與解決問題能力

106.10.13

或許家長會有疑問，孩子在學校上課老師教什麼？幼兒園的學生應該學些什麼課程？而混齡班的海豹班寶貝們如何進行課程？在進行課程活動時，教師會先觀察寶貝們的能力並搭建鷹架讓孩子有能力去往上建構與學習。

開學時，因為班級教室尚未整理完成，因此課程活動主要認識校園環境以經驗圖表讓孩子思考就讀學校幼兒園和小學的差異？

幼生歸納：相異處：

1. 上下課時間不同
2. 服裝穿著不同
3. 上課地方不同

相同處：

1. 就讀安樂國小
2. 學校有校長、老師、護士、廚房阿姨幫助我們

接著帶著幼兒認識幼兒園班級與老師，參訪校園，認識新環境了解護士阿姨的工作



學習建立友誼



以遊戲方式學習介紹好朋友的姓名，並且說出為什麼他（她）是我的好朋友呢？



進行找朋友遊戲，透過遊戲將數字概念如入在課程中

將兒歌轉換成文字概念，讓幼兒知道所進行唸謠是有意義



察覺問題與學習解決問題

教師有察覺孩子在進行角落活動教具擺放、輪流、等待及操作過程仍尚未建立應有常規，因此嘗試讓孩子透過分組討論、實作、進行紀錄發表，讓這些討論內容能落實與遵守並解決角落混亂情況。

一開始孩子們先進行發表對於角落察覺教師以圖像及文字將寶貝發表進行概念統整，接著：



分組討論嘗試將解決問題方法以圖像畫出來



教師以文字協助記錄

課程中也發現到部分孩子已有領導者特質出現，有部分孩子仍不清楚課程活動因此所繪畫出來內容與課程無關，也有部分寶貝不知道如何與他人去溝通與討論，而這些尚未發展出來的能力正是

老師要教導孩子應該要去面對與學習的功課。學習是需要時間及等待也需要您的協助，後續也會將孩子能力的成長與您分享！

(ps. 部分孩子因生病請假無法參與活動寶貝們，之後課程仍會設計有關合作、輪流、等待、分享…等課程，請家長們無須擔心！另，相關課程活動照片期末將會燒錄光碟給您！)



進行分組口說發表角落活動應共同去遵守約定

家長課程回饋與建議

家長簽名：