

課程發展與評鑑的軌跡

學校總體課程發展系統

期中執行分享

分享者：王佩蘭

基隆市東信國民小學校長



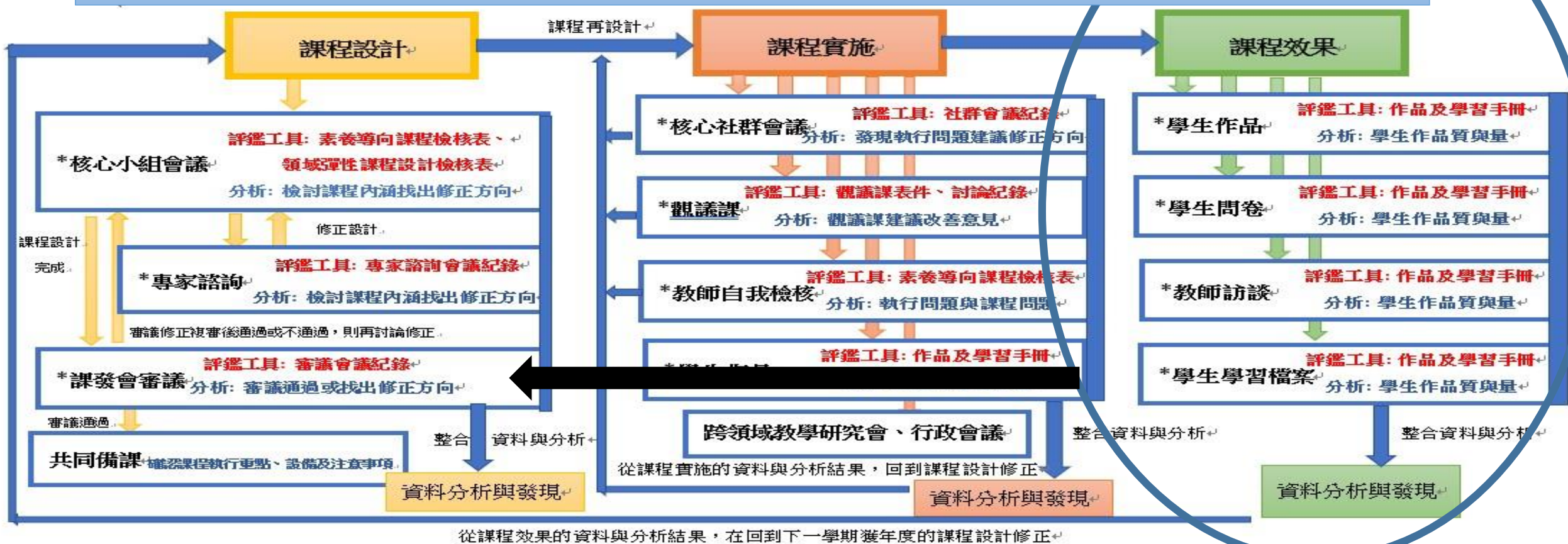
The background features a vibrant, stylized illustration. On the left, a tree with a trunk decorated in various patterns and colors has a simple cartoon child climbing it. The child is wearing a red and yellow checkered shirt and has a small yellow flower in their hair. The sky is light yellow with several circles of varying sizes and colors (yellow, green, white). In the foreground, there are rolling hills in shades of orange, green, and blue. On the right side, there are several colorful houses with different roof shapes and colors (green, pink, brown, blue).

從期末課程發表會提案開始的 課程發展與評鑑案例流程

校訂課程(跳躍繩奇-自主學習) 評鑑與修正過程

課程發展與評鑑的系統化設計

110學年度上學期進入12年國教3年級彈性學習課程必須評分的階段，經過上學期的評分過程及教師進行期末成效分析，發現學生學習成效不佳及評分規準未明確，三年級學年至課發會提出提案進行校訂課程:跳躍繩奇是否須改善的提案。



圖例說明: 1、標註*部分為介入課程評鑑機制項目、箭頭部分為標註機制間的關係、箭頭部分的文字為機制間關係的說明

課程發展委員會:課程慎思討論歷程

提案單位:
建議因為成效不佳，刪除課程。

委員一: (行政實務的觀點)
要先了解刪除後對於總體課程計畫的改變為何?會不會要重寫很多。

委員三: (回應課程所需環境的思考)
跳繩需要環境，基隆多雨，下雨天無法執行，這點也值得思考。

委員五: (課程橫向聯繫的思考)
是否可思考跳繩技能的教學融入本校健康與體育領域課程。而讓校訂課程回歸奇自主學習的特質。

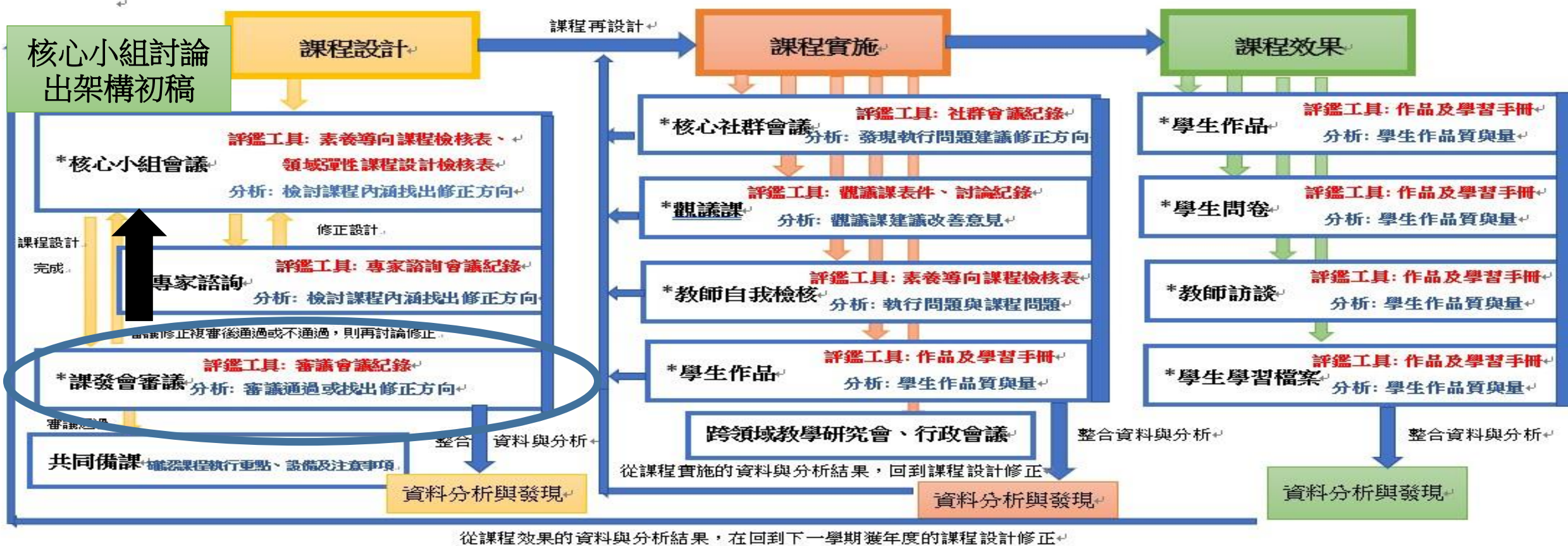
委員二: (回應願景的思考)
刪除後會不會影響學生圖像及學校願景。學校願景為五育涵養，當初跳繩為學校的特色之一，這點是不是需要考慮。

委員四: (回應校訂課程的類別澄清)
本課程歸屬其他類:自主學習。重點應該在於引導學生自己訂定計畫、策略，自我監控達到自己訂的目標。學生技能的學習是否應該回歸到領域課程。

決議:
成立課程改善核心小組，針對跳繩技能融入健康與體育領域課程的可能性，並提出跳繩課程設計的縱架構，校訂課程回歸自主學習特質，並在核心小組中提出引導學生自主學習的歷程設計，再提至課發會審議

課程發展與評鑑的系統化設計

課程發展委員會決議後，成立課程改善核心小組，進行課程改善討論。
 核心小組成員：健康與體育領域教師、教務主任、教學組長、校長、三年級學年代表。



圖例說明: 1、標註*部分為介入課程評鑑機制項目、箭頭部分為標註機制間的關係、箭頭部分的文字為機制間關係的說明

跳繩融入健康與體育課程架構初稿

核心小組討論 跳繩課程與學習階段 分析建議表

體育組 曾國華老師

學習階段	I		II		III	
年級	一	二	三	四	五	六
原本課程	前迴旋達人	後跳迴旋達人	雙手開岔前迴旋	合作迴旋綜合動作	前後開合跳	大繩團體跳
			雙手開岔後迴旋	分組進行合作迴旋綜合動作設計	左右開合跳	大繩團體跳
建議修正	一	二	三	四	五	六
個人	二跳一迴旋	一跳一迴旋	後跳一迴旋	開叉跳	跑步跳	二迴旋
合作				子母跳 兩人一繩	兄弟跳 兩人一繩	大繩 團體形式

擬修正方向:

1. 與部定課程連結: 上述課程的技能部分於本校體育課程中教授, 需在健康與體育領域部分進行改編設計。原校訂課程屬其他類中的自主學習, 強調學生自我管理與監控自我的能力與態度。故跳繩技能的評量在體育課程中執行, 跳繩自主管理與持續精進態度的評量於彈性課程中進行。上述學習目標與評量規準, 待本案通過後, 再由核心小組討論, 另提案於下學期初課發會審議。
2. 子母跳(面對面跳)、兄弟跳(並排跳)樂趣化合作學習。跑步跳、二迴旋教育部普及化運動跳繩個人推廣比賽項目。
3. 大繩活動配合本校畢業典禮飛越東信活動。
4. 以上年級學習階段建議, 並不侷限非該年級學生才能學習, 只要學生精熟原學習階段, 都可進階挑戰上一年級學習階段。惟其評量標準要以學階標準為主。

課程發展與評鑑的系統化設計

校務會議

決議:通過上述規劃，但建議再提報核心小組針對跳繩評分規準及自主學習評分規準再行討論。

由教務處提案至期末教務會議中討論

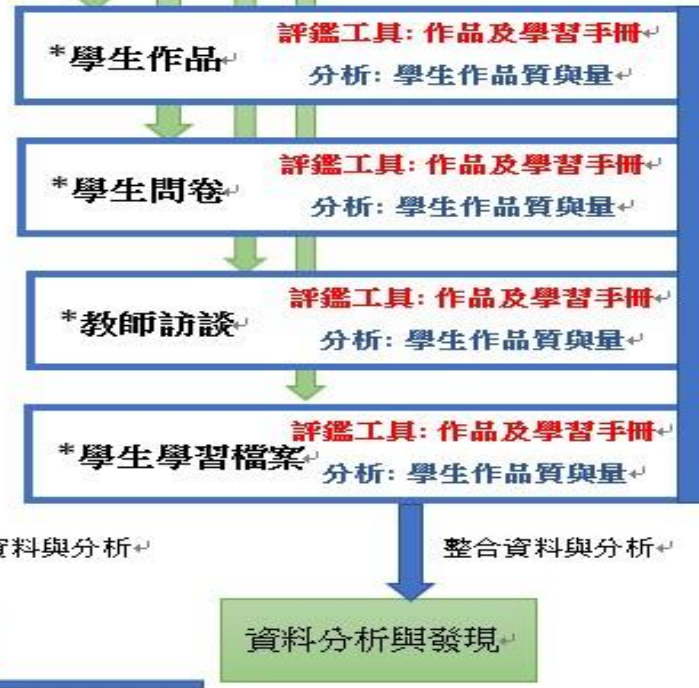
核心小組
討論出架
構初稿

課程設計

課程再設計

課程實施

課程效果



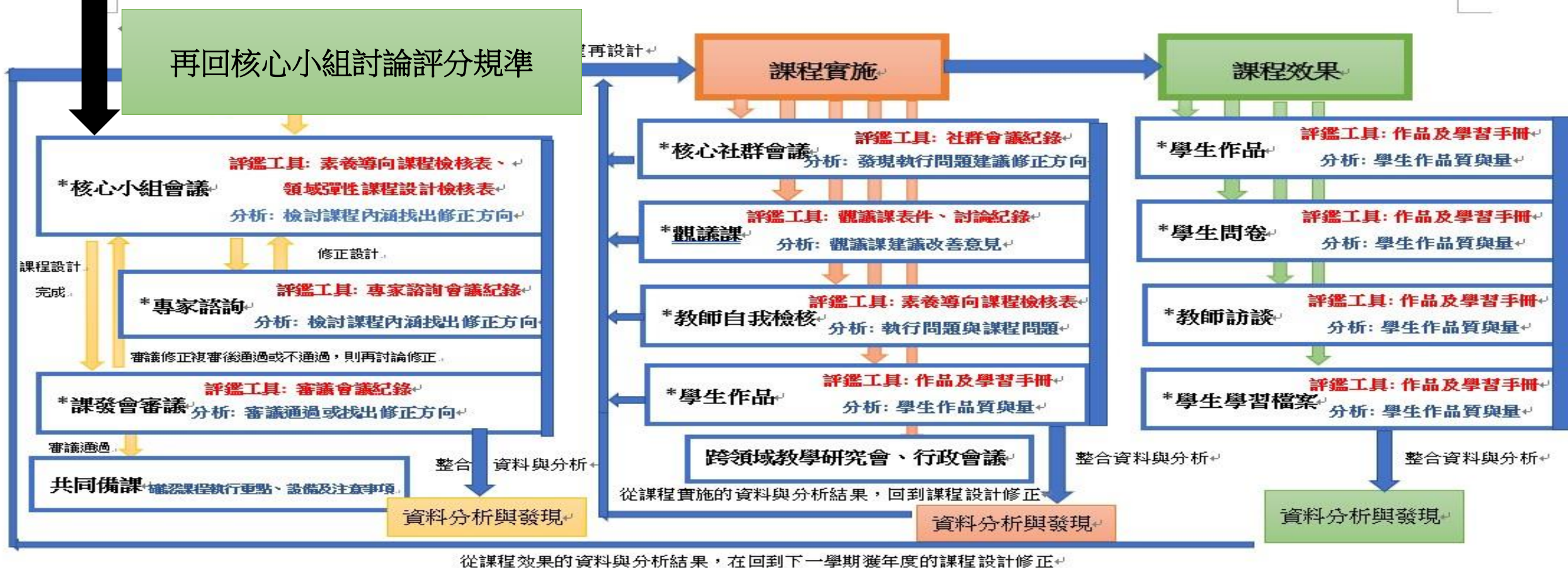
從課程效果的資料與分析結果, 在回到下一學期獲年度的課程設計修正

圖例說明: 1、標註*部分為介入課程評鑑機制項目、箭頭部分為標註機制間的關係、箭頭部分的文字為機制間關係的說明

課程發展與評鑑的系統化設計

校務會議

基隆市東信國民小學課程發展暨評鑑系統圖



圖例說明: 1、標註*部分為介入課程評鑑機制項目、箭頭部分為標註機制間的關係、箭頭部分的文字為機制間關係的說明

跳繩融入健康與體育評分規準

跳繩課程 學習階段與規準

2022.2.18 體育組 曾國華老師

學習階段	I		II		III		
年級	一	二	三	四	五	六	
個人	二跳一迴旋	一跳一迴旋	後跳一迴旋	開叉跳	跑步跳	二迴旋	
規準	雙腳輕跳兩次，繩子由後用前，經過雙腳一次，連續跳 10 下。	雙腳輕跳一次，繩子由後用前，經過雙腳一次，連續跳 10 下。	雙腳輕跳一次，繩子由前用後，經過雙腳一次，連續跳 10 下。	雙手在身體腹前做交叉跳一次，接著左右手打開跳一次，再重複雙手腹前交叉，重複上述動作連續跳 10 下。	繩子每轉一圈，左腳或右腳需完全跳過繩子後著地，兩腳輪替，每次當右腳著地時，計數一次，採連續計次 10 下，若跳的不正確則不計數。	做前迴旋時，繩子經過腳兩次，雙腳才著地一次，連續跳 10 下即可過關。	
合作					並肩跳	子母跳	大繩
規準					兩人並排且朝向同一方向，一人拿一手把，一起跳 10 下。	兩人面對面合作跳一條繩子，其中一人用繩，一起跳 10 下。	幾位小朋友一起合作，兩人負責搖大繩子，其他小朋友能跳進大繩中，連續跳 10 下。

注意事項:

跳繩融入健康與體育細部評分規準

部定課程-健康與體育部分(領域課程指導與評量的參考)

基隆市東信國小校訂課程跳繩課程學習階段與規準

年級	項目/規準	A	B	C	D	E
一年級	二跳 一迴旋	能流暢(無停頓)迅速完成 B 的規準。	雙腳輕跳兩次，繩子由後用前，經過雙腳一次，連續跳 20 下。	雙腳輕跳兩次，繩子由後用前，經過雙腳一次，連續跳 10 下。	無法達到 C	完全不會
二年級	一跳 一迴旋	能流暢(無停頓)迅速完成 B 的規準。	雙腳輕跳一次，繩子由後用前，經過雙腳一次，連續跳 20 下。	雙腳輕跳一次，繩子由後用前，經過雙腳一次，連續跳 10 下。	無法達到 C	完全不會
三年級	後跳 一迴旋	能流暢(無停頓)迅速完成 B 的規準。	雙腳輕跳一次，繩子由前用後，經過雙腳一次，連續跳 20 下。	雙腳輕跳一次，繩子由前用後，經過雙腳一次，連續跳 10 下。	無法達到 C	完全不會
四年級	開叉跳	能流暢(無停頓)迅速完成 B 的規準。	雙手在身體腹前做交叉跳一次，接著左右手打開跳一次，再重複雙手腹前交叉，重複上述動作連續跳 20 下。	雙手在身體腹前做交叉跳一次，接著左右手打開跳一次，再重複雙手腹前交叉，重複上述動作連續跳 10 下。	無法達到 C	完全不會
	並肩跳	能流暢(無停頓)迅速完成 B 的規準。	兩人並排且朝向同一方向，一人拿一手把，一起跳 20 下。	兩人並排且朝向同一方向，一人拿一手把，一起跳 10 下。	無法達到 C	完全不會
五年級	跑步跳	能流暢(無停頓)迅速完成 B 的規準。	繩子每轉一圈，左腳或右腳需完全跳過繩子後著地，兩腳輪替，每次當右腳著地時，計數一次，採連續計次 20 下，若跳的不正確則不計數。	繩子每轉一圈，左腳或右腳需完全跳過繩子後著地，兩腳輪替，每次當右腳著地時，計數一次，採連續計次 10 下，若跳的不正確則不計數。	無法達到 C	完全不會
	子母跳	能流暢(無停頓)迅速完成 B 的規準。	兩人面對面合作跳一條繩子，其中一人用繩，一起跳 20 下。	兩人面對面合作跳一條繩子，其中一人用繩，一起跳 10 下。		
六年級	二迴旋	能流暢(無停頓)迅速完成 B 的規準。	做前迴旋時，繩子經過腳兩次，雙腳才著地一次，連續跳 20 下即可過關。	做前迴旋時，繩子經過腳兩次，雙腳才著地一次，連續跳 10 下即可過關。	無法達到 C	完全不會
	大繩	能流暢(無停頓)迅速完成 B 的規準。	幾位小朋友一起合作，兩人負責搖大繩子，其他小朋友能跳進大繩中，連續跳 20 下。	幾位小朋友一起合作，兩人負責搖大繩子，其他小朋友能跳進大繩中，連續跳 10 下。		

跳繩自主學習評分規準初稿

彈性課程:自主學習部分的參考

基隆市東信國小校訂課程跳繩課程自主學習階段與規準

年級	項目/規準	A	B	C	D	E
一年級	跳繩自主學習規劃與實作	依據教師擬定的自主學習契約格式進行規劃，並 20 均確實執行。	依據教師擬定的自主學習契約格式進行規劃，19~16 週確實執行。	依據教師擬定的自主學習契約格式進行規劃，15~12 週確實完成。	未達 C	完全沒做
二年級	跳繩自主學習規劃與實作	依據教師擬定的自主學習契約格式進行規劃，並 20 均確實執行。	依據教師擬定的自主學習契約格式進行規劃，19~16 週確實執行。	依據教師擬定的自主學習契約格式進行規劃，15~12 週確實完成。	未達 C	完全沒做
三年級	跳繩自主學習規劃與實作	依據教師引導擬定之自主學習契約格式進行規劃，並 20 均確實執行。	依據教師引導擬定之自主學習契約格式進行規劃，19~16 週確實執行。	依據教師引導擬定之自主學習契約格式進行規劃，15~12 週確實完成。	未達 C	完全沒做
四年級	跳繩自主學習規劃與實作	依據教師引導擬定之自主學習契約格式進行規劃，並 20 均確實執行。	依據教師引導擬定之自主學習契約格式進行規劃，19~16 週確實執行。	依據教師引導擬定之自主學習契約格式進行規劃，15~12 週確實完成。	未達 C	完全沒做
五年級	跳繩自主學習規劃與實作	學生能完成自主學習契約規劃，並 20 均確實執行。	學生能完成自主學習契約規劃，19~16 週確實執行。	學生能完成自主學習契約規劃，15~12 週確實完成。	未達 C	完全沒做
六年級	跳繩自主學習規劃與實作	學生能完成自主學習契約規劃，並 20 均確實執行。	學生能完成自主學習契約規劃，19~16 週確實執行。	學生能完成自主學習契約規劃，15~12 週確實完成。	未達 C	完全沒做

課程發展與評鑑的系統化設計

校務會議

決議:通過跳繩規劃，但自主學習建議配合執行週次，規準中的次數再做調整

由教務處提案至110下學期、期初教務會議中討論

核心小組
討論出
評量規準

課程設計

課程再設計

課程實施

課程效果

*核心小組會議

評鑑工具: 素養導向課程檢核表、
領域彈性課程設計檢核表
分析: 檢討課程內涵找出修正方向

修正設計

*專家諮詢

評鑑工具: 專家諮詢會議紀錄
分析: 檢討課程內涵找出修正方向

審議修正複審後通過或不通過，則再討論修正

*課發會審議

評鑑工具: 審議會議紀錄
分析: 審議通過或找出修正方向

審議通過

共同備課

確認課程執行重點、設備及注意事項

資料分析與發現

從課程效果的資料與分析結果，在回到下一學期獲年度的課程設計修正

課程實施

*核心社群會議
評鑑工具: 社群會議紀錄
分析: 發現執行問題建議修正方向

*觀議課
評鑑工具: 觀議課表件、討論紀錄
分析: 觀議課建議改善意見

*教師自我檢核
評鑑工具: 素養導向課程檢核表
分析: 執行問題與課程問題

*學生作品
評鑑工具: 作品及學習手冊
分析: 學生作品質與量

跨領域教學研究會、行政會議

從課程實施的資料與分析結果，回到課程設計修正

資料分析與發現

整合資料與分析

*學生作品
評鑑工具: 作品及學習手冊
分析: 學生作品質與量

*學生問卷
評鑑工具: 作品及學習手冊
分析: 學生作品質與量

*教師訪談
評鑑工具: 作品及學習手冊
分析: 學生作品質與量

*學生學習檔案
評鑑工具: 作品及學習手冊
分析: 學生作品質與量

整合資料與分析

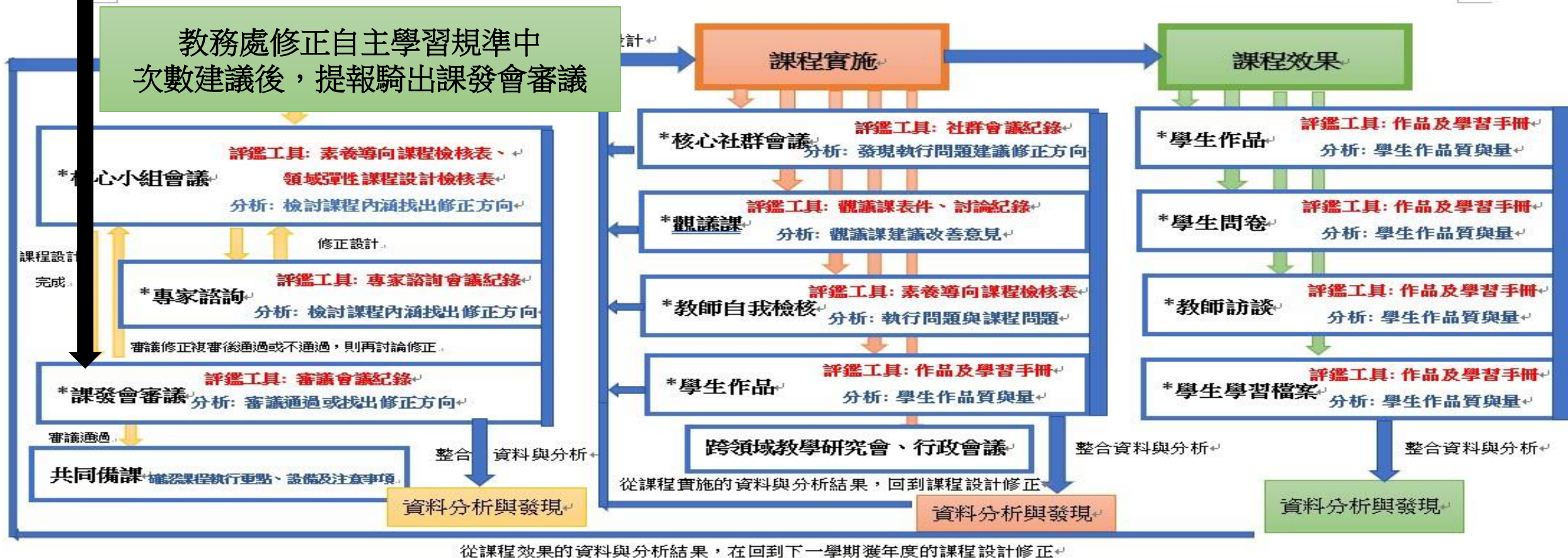
資料分析與發現

圖例說明: 1、標註*部分為介入課程評鑑機制項目、箭頭部分為標註機制間的關係、箭頭部分的文字為機制間關係的說明

課程發展與評鑑的系統化設計

校務會議

基隆市東信國民小學課程發展暨評鑑系統圖



圖例說明: 1、標註*部分為介入課程評鑑機制項目、箭頭部分為標註機制間的關係、箭頭部分的文字為機制間關係的說明

跳繩自主學習評分規準確認版

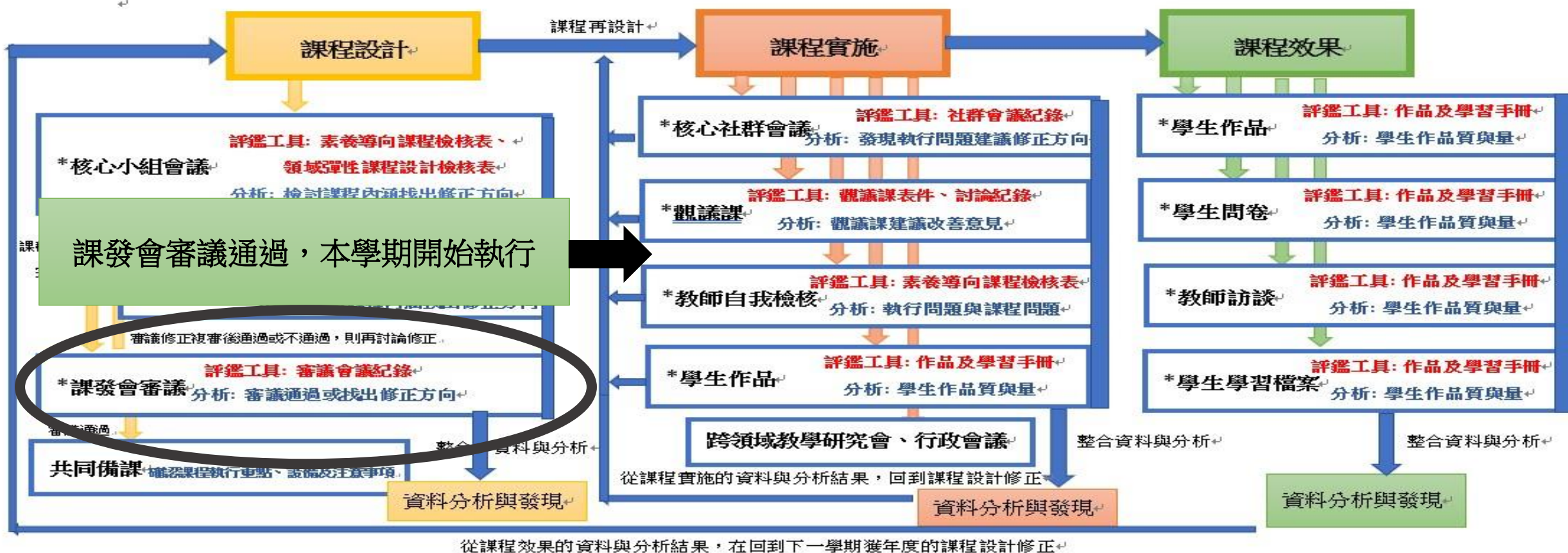
彈性課程:自主學習部分的參考

基隆市東信國小校訂課程跳繩課程自主學習階段與規準

年級	項目/規準	A	B	C	D	E
一年級	跳繩自主學習規劃與實作	依據教師擬定的自主學習契約格式進行規劃，並 10 均確實執行。	依據教師擬定的自主學習契約格式進行規劃，9~8 週確實執行。	依據教師擬定的自主學習契約格式進行規劃，7~6 週確實完成。	未達 C	完全沒做
二年級	跳繩自主學習規劃與實作	依據教師擬定的自主學習契約格式進行規劃，並 10 均確實執行。	依據教師擬定的自主學習契約格式進行規劃，9~8 週確實執行。	依據教師擬定的自主學習契約格式進行規劃，7~6 週確實完成。	未達 C	完全沒做
三年級	跳繩自主學習規劃與實作	依據教師引導擬定之自主學習契約格式進行規劃，並 10 均確實執行。	依據教師引導擬定之自主學習契約格式進行規劃，9~8 週確實執行。	依據教師引導擬定之自主學習契約格式進行規劃，7~6 週確實完成。	未達 C	完全沒做
四年級	跳繩自主學習規劃與實作	依據教師引導擬定之自主學習契約格式進行規劃，並 10 均確實執行。	依據教師引導擬定之自主學習契約格式進行規劃，9~8 週確實執行。	依據教師引導擬定之自主學習契約格式進行規劃，7~6 週確實完成。	未達 C	完全沒做
五年級	跳繩自主學習規劃與實作	學生能完成自主學習契約規劃，並 10 均確實執行。	學生能完成自主學習契約規劃，9~8 週確實執行。	學生能完成自主學習契約規劃，7~6 週確實完成。	未達 C	完全沒做
六年級	跳繩自主學習規劃與實作	學生能完成自主學習契約規劃，並 10 均確實執行。	學生能完成自主學習契約規劃，9~8 週確實執行。	學生能完成自主學習契約規劃，7~6 週確實完成。	未達 C	完全沒做

課程發展與評鑑的系統化設計

基隆市東信國民小學課程發展暨評鑑系統圖



圖例說明: 1、標註*部分為介入課程評鑑機制項目、箭頭部分為標註機制間的關係、箭頭部分的文字為機制間關係的說明

感謝大家的投入與努力

