

# 彈性課程第四類 自主學習

基隆市東信國小王佩蘭



# 自主學習(可單獨成為課程)

**自主學習**是一種教育與學習的方法，是指自己對自己設立並實行個人教育計畫。相較於其他教育學派，自主學習者認為自主學習就是自己為自己作選擇，並為這些選擇負責。沒有人能替別人作決定，每個人都應擁有為自己做主的權利。

自主學習指為自己規畫並實施個人學習計畫。

## 訂定學習計畫與學習契約

# 影響自主學習的因素



學生部分：

一、學習概念與自我效能：清楚的學習概念與自我監控、投入與信心。

二、學生個人的學習策略：

(一)認知：學生清楚知道有哪些學習策略，及如何使用。

(二)後設認知：能清楚的進行學習管理及反思監控。

教師部分；

三、教學教學策略：是否有培養學生自主學習的能力。

# 促進自主學習的理論



## 一、自我導向(Self-Directed Learning)

- (一) 在非正規教育或成人教育的環境中。
- (二) 經由設計的學習環境及學習過程的紀錄進行引導、分析及回饋。
- (三) 比較大範圍的學習。

## 二、自律學習(Self-Regulated Learning)

- (一) 在學校課程中由教師引導。
- (二) 明確的學習目標與範圍。

# 引導學生進行自主學習的重點



一、引導學生規劃清楚可行的目標與學習方法(目標設計)

(一)了解目標及可能遇到的困難。

(二)安排時間、地點、學習方式與策略。

二、引導學生自我察覺:自己學習的強項、弱點及目前的學習狀況(實施、監控)。

三、引導學生自我評量與反思。

四、提供學生有效的學習策略。

# 自主學習的學習單設計重點



- 一、學習任務說明。
- 二、擬訂計畫。
- 三、學習目標。
- 四、學習策略。
- 五、自我評量與反思。
- 六、教師回饋。