基隆市東信國民小學110學年度第一學期部定課程課程評鑑

領域課程設計階段評鑑暨改編設計規畫表

教師姓名: 王勲建

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 評鑑層次 | 評鑑焦點 | 執行方式 | 執行工具 |
| 課程設計  部定課程改編 | 1. 課程理念設計 2. 課程目標 3. 教學設計 4. 評量設計 | 教科書檢核  共備設計討論 | 課程設計自我檢核表  素養導向探究跨域課程投影片 |
| 領域及單元名稱: 1上體育第7單元：大小球真好玩  節數:共3節，第3節  版本：翰林出版 | | | |

教科書課程與教學內容共備檢核一覽表

\*以打勾做檢核，備註部分可注意日後要修正的重點

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 檢核項目 | 檢核 | 擬改善 |
| 1. 有清楚的學習教材脈絡(也就是學科知識出現的縱架構說明) | v |  |
| 2、有清楚且符合邏輯或學科重點的學習內容。 | v |  |
| 3、總綱素養與單元間學習表現的連結關係密切。 | v |  |
| 4、學習目標可透過所設計的學習活動達成。 | v |  |
| 5、學科內涵的知識、技能與態度在學習歷程中整合。 | v |  |
| 6、有融入適當的情境(生活、虛擬情境)，並適合本校學生學習。 | v |  |
| 7、教材與學科知識或技能的脈絡與連結恰當。 | v |  |
| 8、有關注到學習策略的安排，提供學生 從學習”學習策略”，到運用”學習策略”，到自主運用學習策略進行學習。 | v |  |
| 9、有提供活用實踐的任務表現。 | v |  |
| 10、有設計形成性評量任務。 | v |  |
| 11、有設計總結性評量任務。 | v |  |

教科書單元教學設計簡案、擬修正方向及符合素養導向設計重點

素養導向設計重點:

1 知識、態度、技能整合。2、情境脈絡化、3、學習策略4實踐應用

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 教科書教學設計簡案(教學與學習歷程) | 修正方向 | 素養導向設計重點 |
| 教學目標：小朋友們能適度地控制自己的身體力量，正確地  完成傳、接、滾、踢球動作，並能配合動作自然  以英語說出Throw/Catch/Roll/Kick the Ball.  教學步驟：   1. 老師將小朋友們分成男女(Boys & Girls)二組對排。 2. 老師說明遊戲規則：    1. 由手持球的開始說出自己的中英文並選擇以何種方式(傳、滾、踢)發球須以中英文說出後再將球發出給對排的另一位小朋友，而接到球的小朋友須說出接球的中英文後同樣再選擇一種方式發球給下一位小朋友，以此類推。    2. 熟悉規則後可變化發球的方向(由左→右或右→左) 並流利地以英語表達發球及接球的動作。    3. 小朋友藉此遊戲學習英語並能融入日常活動中。 | 無 | 1  2  3  4 |