基隆市東信國民小學110學年度第一學期部定課程課程評鑑

領域課程設計階段評鑑暨改編設計規畫表

教師姓名:陳曾文 觀課日期: 11/30 (二)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 評鑑層次 | 評鑑焦點 | 執行方式 | 執行工具 |
| 課程設計  部定課程改編 | 1. 課程理念設計 2. 課程目標 3. 教學設計 4. 評量設計 | 教科書檢核  共備設計討論 | 課程設計自我檢核表  素養導向探究跨域課程投影片 |
| 領域及單元名稱: Unit 4 What’s Wrong?  節數: 共6節，觀課第2節  版本: Dino on the Go Book 5 | | | |

教科書課程與教學內容共備檢核一覽表

\*以打勾做檢核，備註部分可注意日後要修正的重點

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 檢核項目 | 檢核 | 擬改善 |
| 1. 有清楚的學習教材脈絡(也就是學科知識出現的縱架構說明) | V |  |
| 2、有清楚且符合邏輯或學科重點的學習內容。 | V |  |
| 3、總綱素養與單元間學習表現的連結關係密切。 | V |  |
| 4、學習目標可透過所設計的學習活動達成。 | V |  |
| 5、學科內涵的知識、技能與態度在學習歷程中整合。 |  | V |
| 6、有融入適當的情境(生活、虛擬情境)，並適合本校學生學習。 | V |  |
| 7、教材與學科知識或技能的脈絡與連結恰當。 | V |  |
| 8、有關注到學習策略的安排，提供學生 從學習”學習策略”，到運用”學習策略”，到自主運用學習策略進行學習。 |  | V |
| 9、有提供活用實踐的任務表現。 |  | V |
| 10、有設計形成性評量任務。 | V |  |
| 11、有設計總結性評量任務。 | V |  |

教科書單元教學設計簡案、擬修正方向及符合素養導向設計重點

素養導向設計重點:

1 知識、態度、技能整合。2、情境脈絡化、3、學習策略4實踐應用

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 教科書教學設計簡案(教學與學習歷程) | 修正方向 | 素養導向設計重點 |
| 1. 第一節教學重點   Adventure Story in Egypt /Vocabulary body parts&  common sickness  教師以5W Questions提問，並用心智圖繪製引導學生，探究學習情境故事的相關文化語文知識和技能。  2. 第二節教學重點(公開觀課)  Language Focus: I have a \_\_\_. My \_\_\_ hurt(s).  He/She has a \_\_. His/her \_\_\_hurt(s).  透過分類、討論方式，歸納習得本課句型文法的規則，並完成看圖寫圖練習。運用已習得的句型，書寫描述課本Song的插圖人物。  3. 第三節教學重點  The Great Shinx in Egypt vs. the Queen’s Head in Taiwan  教師以影片介紹埃及的獅身人面像和台灣野柳的女王頭像，學生透過觀察和比較，說出兩者相似和相異之處。  運用本單元的單字和引導式相關的語句，完成書寫學習單。  4. 第四節教學重點  Phonics ng and nk 字母拼讀規則教學和運用  文法重點提示與加強 Dr. Dino  自主學習故事及發音錄音筆練習  5. 第五節教學重點  Article Reading Time 短文閱讀  Spiral mind map writing 螺旋式心智圖寫作  統整單元1~4的詞語重點，完成四個單元的心智圖和句子短文書  寫。主題為: We Can See the World from Taiwan  6. 第六節教學重點  單元綜合評量和檢討 | 培養學生以心智圖繪製做為資訊整理和學習的方法。  培養學生分類、分析、歸納的能力  培養學生觀察比較和推測的能力。  語文知識技能的螺旋式學習和運用策略。 | 1  1  1  1、4 |