基隆市東信國民小學110學年度第一學期部定課程課程評鑑

領域課程設計階段評鑑暨改編設計規畫表

教師姓名:陳曾文 觀課日期: 11/30 (二)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 評鑑層次 | 評鑑焦點 | 執行方式 | 執行工具 |
| 課程設計部定課程改編 | 1. 課程理念設計
2. 課程目標
3. 教學設計
4. 評量設計
 | 教科書檢核共備設計討論 | 課程設計自我檢核表素養導向探究跨域課程投影片 |
| 領域及單元名稱: Unit 4 What’s Wrong?節數: 共6節，觀課第2節版本: Dino on the Go Book 5 |

教科書課程與教學內容共備檢核一覽表

\*以打勾做檢核，備註部分可注意日後要修正的重點

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 檢核項目 | 檢核 | 擬改善 |
| 1. 有清楚的學習教材脈絡(也就是學科知識出現的縱架構說明)
 | V |  |
| 2、有清楚且符合邏輯或學科重點的學習內容。 | V |  |
| 3、總綱素養與單元間學習表現的連結關係密切。 | V |  |
| 4、學習目標可透過所設計的學習活動達成。 | V |  |
| 5、學科內涵的知識、技能與態度在學習歷程中整合。 |  | V |
| 6、有融入適當的情境(生活、虛擬情境)，並適合本校學生學習。 | V |  |
| 7、教材與學科知識或技能的脈絡與連結恰當。 | V |  |
| 8、有關注到學習策略的安排，提供學生 從學習”學習策略”，到運用”學習策略”，到自主運用學習策略進行學習。 |  | V |
| 9、有提供活用實踐的任務表現。 |  | V |
| 10、有設計形成性評量任務。 | V |  |
| 11、有設計總結性評量任務。 | V |  |

教科書單元教學設計簡案、擬修正方向及符合素養導向設計重點

素養導向設計重點:

1 知識、態度、技能整合。2、情境脈絡化、3、學習策略4實踐應用

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 教科書教學設計簡案(教學與學習歷程) | 修正方向 | 素養導向設計重點 |
| 1. 第一節教學重點

Adventure Story in Egypt /Vocabulary body parts&common sickness教師以5W Questions提問，並用心智圖繪製引導學生，探究學習情境故事的相關文化語文知識和技能。2. 第二節教學重點(公開觀課)Language Focus: I have a \_\_\_. My \_\_\_ hurt(s). He/She has a \_\_. His/her \_\_\_hurt(s).透過分類、討論方式，歸納習得本課句型文法的規則，並完成看圖寫圖練習。運用已習得的句型，書寫描述課本Song的插圖人物。3. 第三節教學重點 The Great Shinx in Egypt vs. the Queen’s Head in Taiwan教師以影片介紹埃及的獅身人面像和台灣野柳的女王頭像，學生透過觀察和比較，說出兩者相似和相異之處。運用本單元的單字和引導式相關的語句，完成書寫學習單。4. 第四節教學重點 Phonics ng and nk 字母拼讀規則教學和運用 文法重點提示與加強 Dr. Dino自主學習故事及發音錄音筆練習5. 第五節教學重點 Article Reading Time 短文閱讀 Spiral mind map writing 螺旋式心智圖寫作 統整單元1~4的詞語重點，完成四個單元的心智圖和句子短文書 寫。主題為: We Can See the World from Taiwan6. 第六節教學重點 單元綜合評量和檢討 | 培養學生以心智圖繪製做為資訊整理和學習的方法。培養學生分類、分析、歸納的能力培養學生觀察比較和推測的能力。語文知識技能的螺旋式學習和運用策略。 | 1111、4 |