基隆市東信國民小學110學年度第一學期部定課程課程評鑑

領域課程設計階段評鑑暨改編設計規畫表

教師姓名:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 評鑑層次 | 評鑑焦點 | 執行方式 | 執行工具 |
| 課程設計  部定課程改編 | 1. 課程理念設計 2. 課程目標 3. 教學設計 4. 評量設計 | 教科書檢核  共備設計討論 | 課程設計自我檢核表  素養導向探究跨域課程投影片 |
| 領域及單元名稱: 健康與體育—健康—成長的喜悅—男女大不同  節數:2  版本：翰林 | | | |

教科書課程與教學內容共備檢核一覽表

\*以打勾做檢核，備註部分可注意日後要修正的重點

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 檢核項目 | 檢核 | 擬改善 |
| 1. 有清楚的學習教材脈絡(也就是學科知識出現的縱架構說明) | v |  |
| 2、有清楚且符合邏輯或學科重點的學習內容。 | v |  |
| 3、總綱素養與單元間學習表現的連結關係密切。 | v |  |
| 4、學習目標可透過所設計的學習活動達成。 | v |  |
| 5、學科內涵的知識、技能與態度在學習歷程中整合。 | v |  |
| 6、有融入適當的情境(生活、虛擬情境)，並適合本校學生學習。 | v |  |
| 7、教材與學科知識或技能的脈絡與連結恰當。 | v |  |
| 8、有關注到學習策略的安排，提供學生 從學習”學習策略”，到運用”學習策略”，到自主運用學習策略進行學習。 | v |  |
| 9、有提供活用實踐的任務表現。 |  | v |
| 10、有設計形成性評量任務。 |  | v |
| 11、有設計總結性評量任務。 |  | v |

教科書單元教學設計簡案、擬修正方向及符合素養導向設計重點

素養導向設計重點:

1 知識、態度、技能整合。2、情境脈絡化、3、學習策略4實踐應用

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 教科書教學設計簡案(教學與學習歷程) | 修正方向 | 素養導向設計重點 |
| 1.上課前先請孩子們仔細觀察自己身體或心理有什麼樣的改變呢?請孩子們找找自己改變的證據，並記在自己的學習單  2.全班採異質分組，並請孩子們拿出自己的學習單並請各組學生先討論並記錄自己或組員身體所產生的變化。  3.先發各組一張白紙，把從課本內容及觀看的影片中找出自己和同組同學身體所產生的變化是否有相同和不同的地方，並做下初步的紀錄；接著發下組別學習單，請孩子將整理好的內容寫在組別學習單上◦  4.讓孩子們從個人發展的情形來發現~~因每個人的生長發展速度不同，因此有人快有人慢，但發展較慢的同學之後身體還是會慢慢改變  5..統整全組同學發展情形後，將組別的學習單完成，分配上台報告的人員，各組正式上台發表組內青春期特徵及同組同學裡身體上的變化。  6.老師根據各組報告內容加以補充說明。  7.完成本單元學習的目標~~男女在青春期生理上的變化。 |  |  |