基隆市東信國民小學110學年度第一學期部定課程課程評鑑

領域課程設計階段評鑑暨改編設計規畫表

教師姓名:張弘穎

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 評鑑層次 | 評鑑焦點 | 執行方式 | 執行工具 |
| 課程設計  部定課程改編 | 1. 課程理念設計 2. 課程目標 3. 教學設計 4. 評量設計 | 教科書檢核  共備設計討論 | 課程設計自我檢核表  素養導向探究跨域課程投影片 |
| 領域及單元名稱: 數學-小數-二位小數  節數:1  版本：翰林四年級 | | | |

教科書課程與教學內容共備檢核一覽表

\*以打勾做檢核，備註部分可注意日後要修正的重點

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 檢核項目 | 檢核 | 擬改善 |
| 1. 有清楚的學習教材脈絡(也就是學科知識出現的縱架構說明) | v |  |
| 2、有清楚且符合邏輯或學科重點的學習內容。 | v |  |
| 3、總綱素養與單元間學習表現的連結關係密切。 | v |  |
| 4、學習目標可透過所設計的學習活動達成。 | v |  |
| 5、學科內涵的知識、技能與態度在學習歷程中整合。 | v |  |
| 6、有融入適當的情境(生活、虛擬情境)，並適合本校學生學習。 | v |  |
| 7、教材與學科知識或技能的脈絡與連結恰當。 |  | v |
| 8、有關注到學習策略的安排，提供學生 從學習”學習策略”，到運用”學習策略”，到自主運用學習策略進行學習。 | v |  |
| 9、有提供活用實踐的任務表現。 | v |  |
| 10、有設計形成性評量任務。 | v |  |
| 11、有設計總結性評量任務。 | v |  |

教科書單元教學設計簡案、擬修正方向及符合素養導向設計重點

素養導向設計重點:

1 知識、態度、技能整合。2、情境脈絡化、3、學習策略4實踐應用

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 教科書教學設計簡案(教學與學習歷程) | 修正方向 | 素養導向設計重點 |
| 九、小數  9-1二位小數  一、認識1/10、1/100和0.1、0.01的關係。  1.把一張色紙平分成100分。塗色的部分表示幾張？(0.01張)  二、10個0.01的記法與讀法  1.10個0.01張合起來是幾張？  三、在數線上認識0.01-0.11  1.0.09再多0.01是多少？再多0.01是多少？  四、二位小數的化聚  1.2個10、5個1、3個0.1和7個0.01合起來是多少？  記在位值表上，並讀讀看。  2.28個0.01是多少？  3.356個0.01是多少？  4.67.35中的6表示6個10，是60。  7表示7個 ，是 。  3表示3個 ，是 。  5表示5個 ，是 。  五、能做出二位小數具體的量  1.有一面正方形的牆壁，其中的0.25面塗紅色，0.4面塗橘色，0.05面塗藍色，0.3面塗綠色。用百格紙代表牆壁，塗上顏色。  六、二位小數的大小比較  1.承上題，請問塗甚麼顏色的面積最大？塗甚麼顏色的面積最小？  2.比比看，填入＞或＜。  9.97\_\_\_\_\_10.01  24.68\_\_\_\_\_24.64  9-2小數與長度  9-3小數的加法  9-4小數的減法 | 2  先平分成10等分(1/10張)，再平分成100等分，比較好導入0.01。 | 3 |