基隆市東信國民小學110學年度第一學期部定課程課程評鑑

領域課程設計階段評鑑暨改編設計規畫表

教師姓名:陳淑萍

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 評鑑層次 | 評鑑焦點 | 執行方式 | 執行工具 |
| 課程設計  部定課程改編 | 1. 課程理念設計 2. 課程目標 3. 教學設計 4. 評量設計 | 教科書檢核  共備設計討論 | 課程設計自我檢核表  素養導向探究跨域課程投影片 |
| 領域及單元名稱: 國語第十四課巨人和春天  節數:5節  版本:南一 | | | |

教科書課程與教學內容共備檢核一覽表

\*以打勾做檢核，備註部分可注意日後要修正的重點

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 檢核項目 | 檢核 | 擬改善 |
| 1. 有清楚的學習教材脈絡(也就是學科知識出現的縱架構說明) | v |  |
| 2、有清楚且符合邏輯或學科重點的學習內容。 | v |  |
| 3、總綱素養與單元間學習表現的連結關係密切。 | v |  |
| 4、學習目標可透過所設計的學習活動達成。 | v |  |
| 5、學科內涵的知識、技能與態度在學習歷程中整合。 | v |  |
| 6、有融入適當的情境(生活、虛擬情境)，並適合本校學生學習。 |  | V  閱讀課外童話文章並完成故事結構表 |
| 7、教材與學科知識或技能的脈絡與連結恰當。 | v |  |
| 8、有關注到學習策略的安排，提供學生 從學習”學習策略”，到運用”學習策略”，到自主運用學習策略進行學習。 | v |  |
| 9、有提供活用實踐的任務表現。 |  | V  閱讀課外童話文章並完成故事結構表 |
| 10、有設計形成性評量任務。 | v |  |
| 11、有設計總結性評量任務。 | v |  |

教科書單元教學設計簡案、擬修正方向及符合素養導向設計重點

素養導向設計重點:

1 知識、態度、技能整合。2、情境脈絡化、3、學習策略4實踐應用

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 教科書教學設計簡案(教學與學習歷程) | 修正方向 | 素養導向設計重點 |
| **壹、引起動機、段落大意、課文大意**  **【活動1-1】引起動機**  **【活動1-2】段落大意提問**  **～第一節結束～**  **貳、生字新詞教學、習作指導(一)（40分鐘）**  **【活動2-1】生字新詞教學**  **【活動2-2】習作指導(一)**  **～第二節結束～**  **參、課文深究、形式深究、習作指導(二)**  **【活動3-1】課文內容深究**  **【活動3-2】形式深究…………………公開觀課**  一、教師說明文體。（記敘文：童話）  二、課文結構：教師進行課文結構分析。  三、學生分組找出一篇課外童話故事，並完成故事結構表。  **【活動3-3】習作指導(二)**  **～第三、四節結束～**  **肆、寫作教學、習作指導(三)**  **【活動4-1】寫作教學**  **【活動4-2】習作指導(三)**  **～第五節結束～** | 1.學生能依課文內容寫出課文結構表  2.學生能從生活中閱讀的文章(記敘文:童話)寫出故事結構表。 | 1.2  1.3.4  1.2.3.4  1.3.4 |