基隆市東信國民小學110學年度第一學期部定課程課程評鑑

領域課程設計階段評鑑暨改編設計規畫表

教師姓名:陳素玲

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 評鑑層次 | 評鑑焦點 | 執行方式 | 執行工具 |
| 課程設計部定課程改編 | 1. 課程理念設計
2. 課程目標
3. 教學設計
4. 評量設計
 | 教科書檢核共備設計討論 | 課程設計自我檢核表素養導向探究跨域課程投影片 |
| 領域及單元名稱: 語文領域-國語(第六課-小書蟲)節數:六節版本:南一 |

教科書課程與教學內容共備檢核一覽表

\*以打勾做檢核，備註部分可注意日後要修正的重點

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 檢核項目 | 檢核 | 擬改善 |
| 1. 有清楚的學習教材脈絡(也就是學科知識出現的縱架構說明)
 | v |  |
| 2、有清楚且符合邏輯或學科重點的學習內容。 | v |  |
| 3、總綱素養與單元間學習表現的連結關係密切。 | v |  |
| 4、學習目標可透過所設計的學習活動達成。 |  | v |
| 5、學科內涵的知識、技能與態度在學習歷程中整合。 | v |  |
| 6、有融入適當的情境(生活、虛擬情境)，並適合本校學生學習。 | v |  |
| 7、教材與學科知識或技能的脈絡與連結恰當。 | v |  |
| 8、有關注到學習策略的安排，提供學生 從學習”學習策略”，到運用”學習策略”，到自主運用學習策略進行學習。 |  | v |
| 9、有提供活用實踐的任務表現。 | v |  |
| 10、有設計形成性評量任務。 | v |  |
| 11、有設計總結性評量任務。 |  | v |

教科書單元教學設計簡案、擬修正方向及符合素養導向設計重點

素養導向設計重點:

1 **知識、態度、技能整合。2、情境脈絡化、3、學習策略4實踐應用**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 教科書教學設計簡案(教學與學習歷程) | 修正方向 | 素養導向設計重點 |
| 第一節課：聆聽與口語表達教學（40分鐘）**一、引起動機**● ●活動──100個為什麼(1)1、教師發給每位學生一張空白長條紙。2、教師請學生想一想自己對哪些事情感到好奇，這些問題必須是客觀的，不能是憑每個人感覺回答的，也不能有攻擊他人的意涵。3、教師檢視學生問題是否妥當，修改問題皆合適後，教師將提問張貼在教室後面的布告欄。**二、課文朗讀**1、請學生先默讀一遍，再全班共同朗讀。。2、教師可提醒學生朗讀技巧。**三、課文大意** ●教師依課文內容進行重點提問，指導學生從課文中找出重要訊息，並請學生運用完整句子進行回答。1、教師提問：(1)布布和貝貝分別喜歡做什麼？ (2)布布從哪裡知道世界上最高的動物是誰？(3)雨停後，貝貝對什麼事情感到好奇，而去找布布？ (4)布布怎麼解決貝貝的問題？ 2、教師統整大意：（好奇大王貝貝喜歡問「為什麼」，於是愛看書的小書蟲布布，帶著貝貝去圖書館找問題的答案，讓貝貝也成為愛看書的小書蟲。）第二節課：新詞教學（40分鐘）1. 教師先引導學生從課文中析出語詞，再共同討論語詞意思，並讓學生口頭練習造句。
2. 教師由學生的答案引導、歸納出語詞正確的意思，並練習口頭造句。

◆語：三、 語詞：書蟲、森林、動物、大王、好像、中午、一座、圖書館、原來、從此、不管、百科全書、成為。第三節課：識字教學（40分鐘）**一、生字教學**一 1、 教師引導學生從語詞中析出生字，配合加油小站P42或電子書進行筆順教學。二( 2、教師引導學生討論字義，再讓學生練習造詞。◆生 3、生字：蟲、森、動、物、王、坐、午、停、座、橋、圖、館、原、從、此、管、百、科、全。補充整理**【活 二、加油小站教學**1. 教師引導學生學習加油小站P43「二、比一比字的意思」、「三、比一比相似的字」。

**三、習作指導**第 ●第一大題寫國字或注音1、學習重點：正確寫出本課生字的國字或注音。2、指導方法：教師指導學生先概覽全文、試讀，再書空 練習，最後各自習寫。第四節課：閱讀教學（40分鐘）**一、文意理解**( 1、請學生先觀察圖片及上下文，試著理解看不懂的地方，若還是不懂，教師帶全班共同討論。**二、內容深究**( 1、閱讀理解：教師提問，讓學生共同討論，並用完整語句回答。●提取訊息(1)課文中，布布和貝貝生活在哪裡？ (2)布布喜歡做什麼，所以有什麼樣的綽號？ (3)貝貝喜歡做什麼，所以有什麼樣的綽號？ (4)當貝貝再次問問題時，布布跟他一起到哪裡找答案？ (5)貝貝最後有什麼改變？ ●推論訊息(1)課文中的「小書蟲」指的是什麼？(2)配合課本插圖，世界上最高的動物是誰？ (3)布布為什麼要帶著貝貝走進圖書館？ (4)貝貝為什麼也變成小書蟲？ ●比較評論(1)比一比課文前後，貝貝有什麼改變？(2)你覺得貝貝的個性如何，是從課文中哪些描述看出來的呢？ (3)你覺得布布的個性如何，是從課文中哪些描述看出來的呢？ **三、習作指導**第 ●第二大題依課文選出正確的答案1、學習重點：讀懂課文中隱藏的知識。2、指導方法：(1)教師指導學生複習課文。(2)教師引學生理解題目，並口頭說出答案。(3)師生共同討論後再習寫。第 ●第四大題閱讀並回答問題1、學習重點：能閱讀文章、了解文意，並回答問題。2、指導方法：(1)教師指導學生閱讀文章，並解釋難詞。(2)教師說明題意，引導學生思考並發表。(3)師生共同討論後再習寫。伍 第五節課：寫作教學（40分鐘）(公開觀課)一、加油小站教學1、教師引導學生學習加油小站P43「四、句子練習」。1. 寫作教學

1、小組合作討論且進行寫作教學(1)教師引導學生從課文中析出短語，並說明短語的結構。(2)教師引導學生仿作，學生異質分成五組，每組4到5人。(3)每組準備一個小白板和一枝白板筆。(4)老師將討論出的句型板書在黑板上面。(共四句)(5)口頭練習兩句造句：原來、從此2、小組上台發表 (1)小組發表前，老師說明學生發表完畢之後，要由整組小朋友上 台貼點點貼紙的規則。 (2)每組會拿到3張貼紙。覺得寫得很棒的那組可以貼1張貼紙、  所以可以幫三組貼貼紙。 (3)每組輪流上台，每一句派一個小朋友大聲唸出所書寫的句型。 (4)學生唸出來後，由老師複述一遍，並加以解釋學生所要表達的 意思。 (5)五組全部回答完畢之後，由各組輪流上台貼點點貼紙。 (6)選出得到貼紙的前三名，老師會在聯絡簿蓋獎勵章。●本節練習的句型1、 愛看書的小書蟲(小白板) 說明形容喜歡做什麼事的專家結構：愛＋動詞＋的＋名詞1. 我好像在書上看過。(小白板)

說明描述曾經在哪裡做過什麼事結構：名詞（誰）＋好像在＋名詞（地點）＋動詞＋過1. 原來(口頭練習)

原來，我想知道的，書裡都找得到。1. 從此(口頭練習)

從此，不管是百科全書、故事書，貝貝都喜歡看。1. 不管……都……(小白板)

原：不管是百科全書、故事書，貝貝都喜歡看。1. 我想知道的，書裡都找得到。(小白板)

陸 第六節課：統整教學（40分鐘）**【一、延伸活動**● 100個為什麼(2) 1、教師請每位學生從布告欄找出第一節課自己提的問題。 2、教師提醒學生去圖書館的注意事項：(1)不大聲喧譁、吃東西。(2)不能在書上亂畫，撕毀書籍。(3)一次只拿一本，不同時占用多本書籍。(4)使用完畢的書籍要歸還原位或放置到還書處，不可以隨便亂放。 3、習作指導：第三大題 第 | 安排合作學習活動並指導策略安排學習回饋活動並指導策略安排在情境中延伸應用的書寫練習活動，描述真實經驗 | 31、32、4 |