基隆市東信國民小學110學年度第一學期部定課程課程評鑑

領域課程設計階段評鑑暨改編設計規畫表

教師姓名:陳素玲

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 評鑑層次 | 評鑑焦點 | 執行方式 | 執行工具 |
| 課程設計  部定課程改編 | 1. 課程理念設計 2. 課程目標 3. 教學設計 4. 評量設計 | 教科書檢核  共備設計討論 | 課程設計自我檢核表  素養導向探究跨域課程投影片 |
| 領域及單元名稱: 語文領域-國語(第六課-小書蟲)  節數:六節  版本:南一 | | | |

教科書課程與教學內容共備檢核一覽表

\*以打勾做檢核，備註部分可注意日後要修正的重點

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 檢核項目 | 檢核 | 擬改善 |
| 1. 有清楚的學習教材脈絡(也就是學科知識出現的縱架構說明) | v |  |
| 2、有清楚且符合邏輯或學科重點的學習內容。 | v |  |
| 3、總綱素養與單元間學習表現的連結關係密切。 | v |  |
| 4、學習目標可透過所設計的學習活動達成。 |  | v |
| 5、學科內涵的知識、技能與態度在學習歷程中整合。 | v |  |
| 6、有融入適當的情境(生活、虛擬情境)，並適合本校學生學習。 | v |  |
| 7、教材與學科知識或技能的脈絡與連結恰當。 | v |  |
| 8、有關注到學習策略的安排，提供學生 從學習”學習策略”，到運用”學習策略”，到自主運用學習策略進行學習。 |  | v |
| 9、有提供活用實踐的任務表現。 | v |  |
| 10、有設計形成性評量任務。 | v |  |
| 11、有設計總結性評量任務。 |  | v |

教科書單元教學設計簡案、擬修正方向及符合素養導向設計重點

素養導向設計重點:

1 **知識、態度、技能整合。2、情境脈絡化、3、學習策略4實踐應用**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 教科書教學設計簡案(教學與學習歷程) | 修正方向 | 素養導向設計重點 |
| 第一節課：聆聽與口語表達教學（40分鐘）  **一、引起動機**  ● ●活動──100個為什麼(1)  1、教師發給每位學生一張空白長條紙。  2、教師請學生想一想自己對哪些事情感到好奇，這些問題必須是客觀的，不能是憑每個人感覺回答的，也不能有攻擊他人的意涵。  3、教師檢視學生問題是否妥當，修改問題皆合適後，教師將提問張貼在教室後面的布告欄。  **二、課文朗讀**  1、請學生先默讀一遍，再全班共同朗讀。。  2、教師可提醒學生朗讀技巧。  **三、課文大意**  ●教師依課文內容進行重點提問，指導學生從課文中找出重要訊息，並請學生運用完整句子進行回答。  1、教師提問：  (1)布布和貝貝分別喜歡做什麼？  (2)布布從哪裡知道世界上最高的動物是誰？  (3)雨停後，貝貝對什麼事情感到好奇，而去找布布？  (4)布布怎麼解決貝貝的問題？  2、教師統整大意：  （好奇大王貝貝喜歡問「為什麼」，於是愛看書的小書蟲布布，帶著貝貝去圖書館找問題的答案，讓貝貝也成為愛看書的小書蟲。）  第二節課：新詞教學（40分鐘）   1. 教師先引導學生從課文中析出語詞，再共同討論語詞意思，並讓學生口頭練習造句。 2. 教師由學生的答案引導、歸納出語詞正確的意思，並練習口頭造句。   ◆語：三、 語詞：書蟲、森林、動物、大王、好像、中午、一座、圖書館、原來、從此、不管、百科全書、成為。  第三節課：識字教學（40分鐘）  **一、生字教學**  一 1、 教師引導學生從語詞中析出生字，配合加油小站P42或電子書進行筆順教學。  二( 2、教師引導學生討論字義，再讓學生練習造詞。  ◆生 3、生字：蟲、森、動、物、王、坐、午、停、座、橋、圖、館、原、從、此、管、百、科、全。  補充整理  **【活 二、加油小站教學**   1. 教師引導學生學習加油小站P43「二、比一比字的意思」、「三、比一比相似的字」。   **三、習作指導**  第 ●第一大題寫國字或注音  1、學習重點：正確寫出本課生字的國字或注音。  2、指導方法：教師指導學生先概覽全文、試讀，再書空  練習，最後各自習寫。  第四節課：閱讀教學（40分鐘）  **一、文意理解**  ( 1、請學生先觀察圖片及上下文，試著理解看不懂的地方，若還是不懂，教師帶全班共同討論。  **二、內容深究**  ( 1、閱讀理解：教師提問，讓學生共同討論，並用完整語句回答。  ●提取訊息  (1)課文中，布布和貝貝生活在哪裡？  (2)布布喜歡做什麼，所以有什麼樣的綽號？  (3)貝貝喜歡做什麼，所以有什麼樣的綽號？  (4)當貝貝再次問問題時，布布跟他一起到哪裡找答案？  (5)貝貝最後有什麼改變？  ●推論訊息  (1)課文中的「小書蟲」指的是什麼？  (2)配合課本插圖，世界上最高的動物是誰？  (3)布布為什麼要帶著貝貝走進圖書館？  (4)貝貝為什麼也變成小書蟲？  ●比較評論  (1)比一比課文前後，貝貝有什麼改變？  (2)你覺得貝貝的個性如何，是從課文中哪些描述看出來的呢？  (3)你覺得布布的個性如何，是從課文中哪些描述看出來的呢？  **三、習作指導**  第 ●第二大題依課文選出正確的答案  1、學習重點：讀懂課文中隱藏的知識。  2、指導方法：  (1)教師指導學生複習課文。  (2)教師引學生理解題目，並口頭說出答案。  (3)師生共同討論後再習寫。  第 ●第四大題閱讀並回答問題  1、學習重點：能閱讀文章、了解文意，並回答問題。  2、指導方法：  (1)教師指導學生閱讀文章，並解釋難詞。  (2)教師說明題意，引導學生思考並發表。  (3)師生共同討論後再習寫。  伍 第五節課：寫作教學（40分鐘）(公開觀課)  一、加油小站教學  1、教師引導學生學習加油小站P43「四、句子練習」。   1. 寫作教學   1、小組合作討論且進行寫作教學  (1)教師引導學生從課文中析出短語，並說明短語的結構。  (2)教師引導學生仿作，學生異質分成五組，每組4到5人。  (3)每組準備一個小白板和一枝白板筆。  (4)老師將討論出的句型板書在黑板上面。(共四句)  (5)口頭練習兩句造句：原來、從此  2、小組上台發表  (1)小組發表前，老師說明學生發表完畢之後，要由整組小朋友上  台貼點點貼紙的規則。  (2)每組會拿到3張貼紙。覺得寫得很棒的那組可以貼1張貼紙、  所以可以幫三組貼貼紙。  (3)每組輪流上台，每一句派一個小朋友大聲唸出所書寫的句型。  (4)學生唸出來後，由老師複述一遍，並加以解釋學生所要表達的  意思。  (5)五組全部回答完畢之後，由各組輪流上台貼點點貼紙。  (6)選出得到貼紙的前三名，老師會在聯絡簿蓋獎勵章。  ●本節練習的句型  1、 愛看書的小書蟲(小白板)  說明形容喜歡做什麼事的專家  結構：愛＋動詞＋的＋名詞   1. 我好像在書上看過。(小白板)   說明描述曾經在哪裡做過什麼事  結構：名詞（誰）＋好像在＋名詞（地點）＋動詞＋過   1. 原來(口頭練習)   原來，我想知道的，書裡都找得到。   1. 從此(口頭練習)   從此，不管是百科全書、故事書，貝貝都喜歡看。   1. 不管……都……(小白板)   原：不管是百科全書、故事書，貝貝都喜歡看。   1. 我想知道的，書裡都找得到。(小白板)   陸 第六節課：統整教學（40分鐘）  **【一、延伸活動**  ● 100個為什麼(2)  1、教師請每位學生從布告欄找出第一節課自己提的問題。  2、教師提醒學生去圖書館的注意事項：  (1)不大聲喧譁、吃東西。  (2)不能在書上亂畫，撕毀書籍。  (3)一次只拿一本，不同時占用多本書籍。  (4)使用完畢的書籍要歸還原位或放置到還書處，不可以隨便亂放。  3、習作指導：第三大題  第 | 安排合作學習活動並指導策略  安排學習回饋活動並指導策略  安排在情境中延伸應用的書寫練習活動，描述真實經驗 | 3  1、3  2、4 |