

基隆市東信國民小學 110 學年度第一學期部定課程課程評鑑

領域課程設計階段評鑑暨改編設計規畫表

評鑑層次	評鑑焦點	執行方式	執行工具
課程設計 部定課程改編	1、 課程理念設計 2、 課程目標 3、 教學設計 4、 評量設計	教科書檢核 共備設計討論	課程設計自我檢核表 素養導向探究跨域課程投影片
領域及單元名稱： 節數： 版本			

教科書課程與教學內容共備檢核一覽表

*以打勾做檢核，備註部分可注意日後要修正的重點

檢核項目	檢核	擬改善
1、 有清楚的學習教材脈絡(也就是學科知識出現的縱架構說明)		
2、 有清楚且符合邏輯或學科重點的學習內容。		
3、 總綱素養與單元間學習表現的連結關係密切。		
4、 學習目標可透過所設計的學習活動達成。		
5、 學科內涵的知識、技能與態度在學習歷程中整合。		
6、 有融入適當的情境(生活、虛擬情境)，並適合本校學生學習。		
7、 教材與學科知識或技能的脈絡與連結恰當。		
8、 有關注到學習策略的安排，提供學生 從學習”學習策略”，到運用”學習策略”，到自主運用學習策略進行學習。		
9、 有提供活用實踐的任務表現。		
10、 有設計形成性評量任務。		
11、 有設計總結性評量任務。		

教科書單元教學設計簡案、擬修正方向及符合素養導向設計重點

素養導向設計重點：

1 知識、態度、技能整合。2、情境脈絡化、3、學習策略 4 實踐應用

教科書教學設計簡案(教學與學習歷程)	修正方向	素養導向設計重點