

基隆市東信國民小學「國語文領域學習表現與學習策略」架構表

閱讀: (有◎符號者為與前階段重複之學習策略)		
階段	學習表現	學習策略
第一階段 (低)	以適切的速率朗讀文本	
	了解文本中的重要訊息與觀點	
	利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述	
	運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容	
第二階段 (中)	以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感	
	運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意、就文本的觀點，找出支持的理由	
	能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理	

	解、覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略	
第三階段 (高)	流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化、	
	區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別	
	熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意、連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容、運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點、因應不同的目的	
	運用不同的閱讀策略 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷階段	