

Curriculum Evaluation

課程評鑑實務分享

分享主持：基隆市東信國小王佩蘭





買燈泡的方法？

漢堡的滋味



極選 • BLT 安格斯黑牛堡



極選 • BLT 辣脆雞腿堡



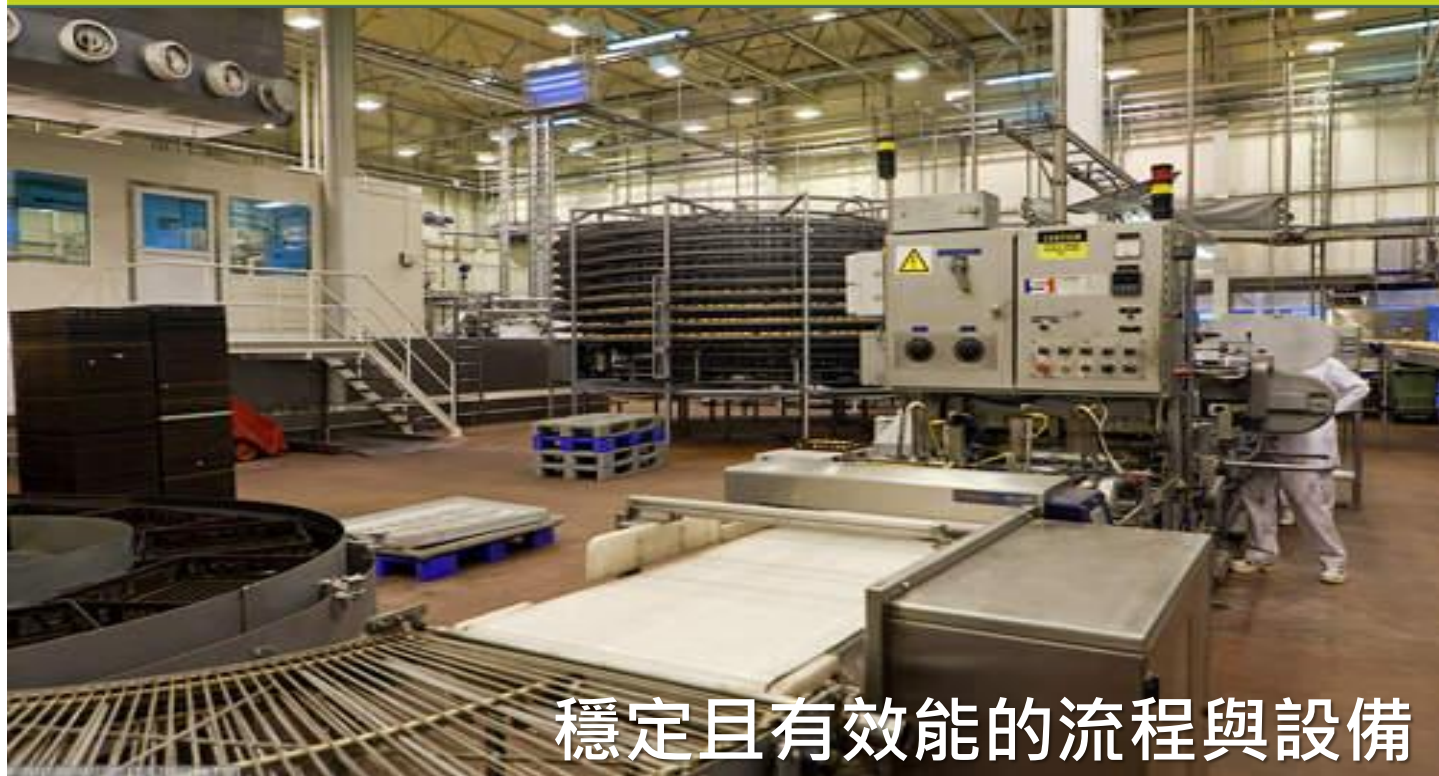
課程品質當如何？



漢堡的品質確保



1. 流程與設備



穩定且有效能的流程與設備

2.專業人員



專業訓練鑑定合格的操作人員

3. 全程監控



製程全面監控設定各停檢點

4. 驗證規範

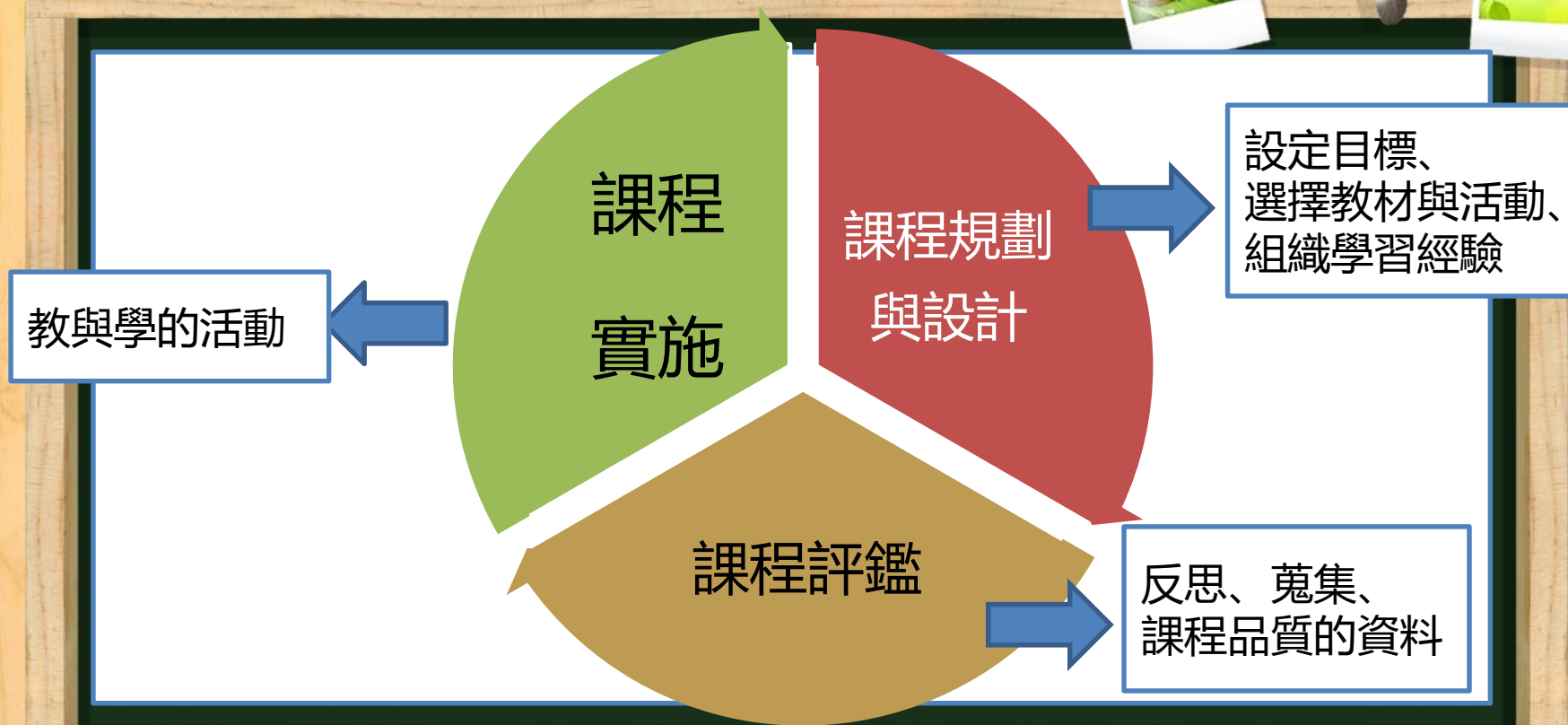


明確規範各流程的驗證作業

專業的老師 VS 課程與教學歷程改善



校本課程評鑑的特質----評鑑本是課程發展的環節之一



國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則

107年9月6日臺教授國字第1070106766號函

一、教育部（以下簡稱本部）為協助全國公、私立國民中學、國民小學（以下簡稱學校）依十二年國民基本教育課程綱要（以下簡稱課程綱要）之規定，建立並實施課程評鑑機制，確保課程實施成效，特訂定本原則。

二、學校實施課程評鑑之目的如下：

- （一）確保及持續改進學校課程發展、教學創新及學生學習之成效。
- （二）回饋課程綱要之研修、課程政策規劃及整體教學環境之改善。
- （三）協助評估課程實施及相關推動措施之成效。

三、學校課程評鑑，以學校課程總體架構、領域學習課程及彈性學習課程為對象。

前項各課程對象之評鑑，應包括課程之設計、實施及效果等層面；其評鑑內容如下：

- （一）課程設計：課程計畫與教材及學習資源。
- （二）課程實施：實施準備措施及實施情形。
- （三）課程效果：學生多元學習成效。

前項學生多元學習成效，應運用多元方法進行評量，並得結合學校平時及定期學生學習評量結果資料為之。

學校實施課程評鑑，得參考附件，進行自我檢視。

三、學校課程評鑑，以學校課程總體架構、領域學習課程及彈性學習課程為對象。

前項各課程對象之評鑑，應包括課程之設計、實施及效果等層面；其評鑑內容如下：

- (一) 課程設計：課程計畫與教材及學習資源。
- (二) 課程實施：實施準備措施及實施情形。
- (三) 課程效果：學生多元學習成效。

前項學生多元學習成效，應運用多元方法進行評量，並得結合學校平時及定期學生學習評量結果資料為之。

學校實施課程評鑑，得參考附件，進行自我檢視。

從能做的地方開始， 愉快地做！



實施層面之準備情形

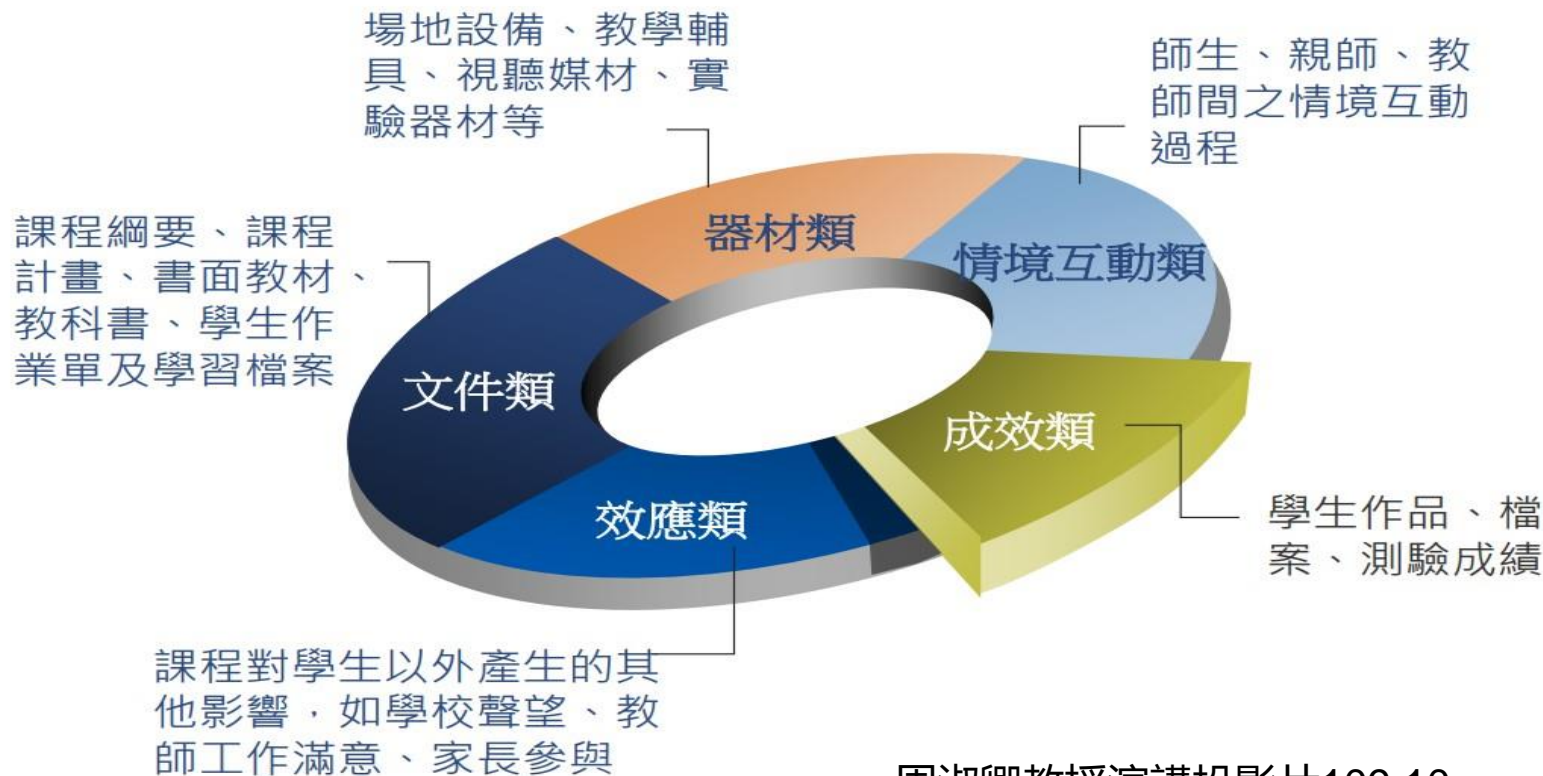


實施層面之實施情形

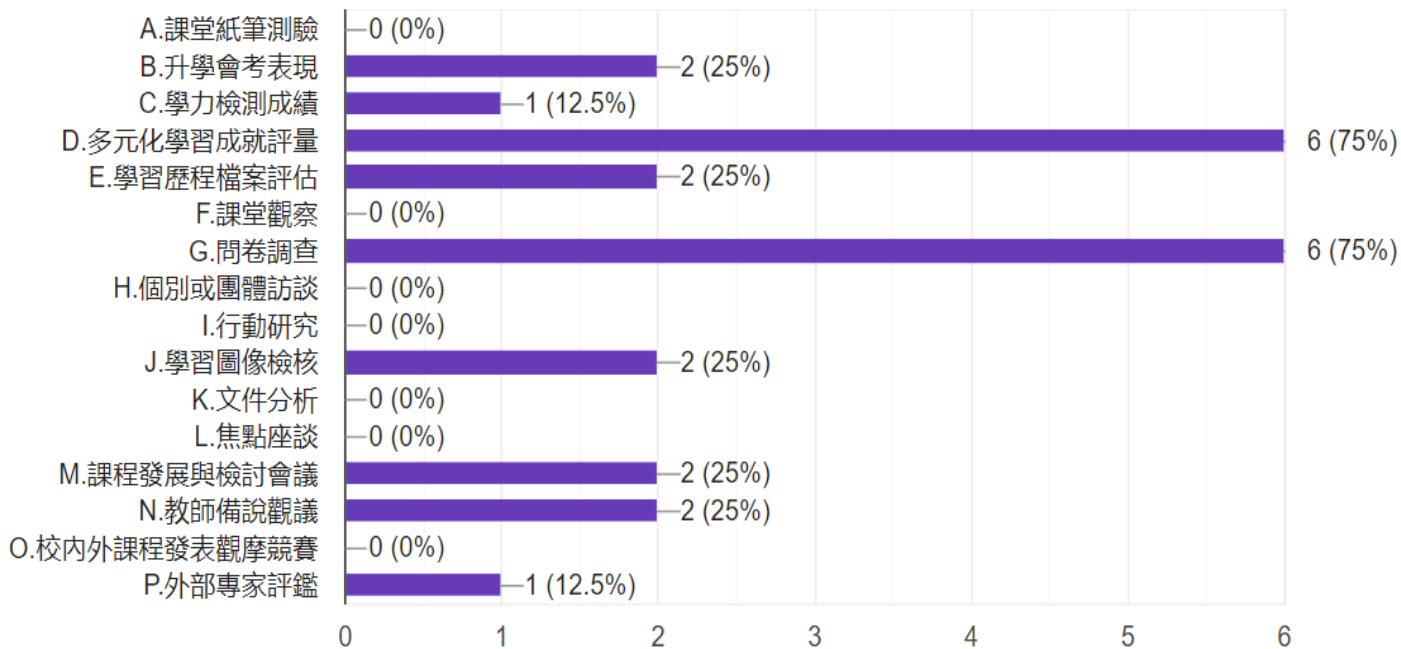


課程名稱		實施年級		實施節數	
設計理念					
學習重點	學習表現				核心素養
	學習內容				
課程日標					
表現任務					
備說觀議					
週次	單元名稱	評量活動	協同領域		

所需資料的類別

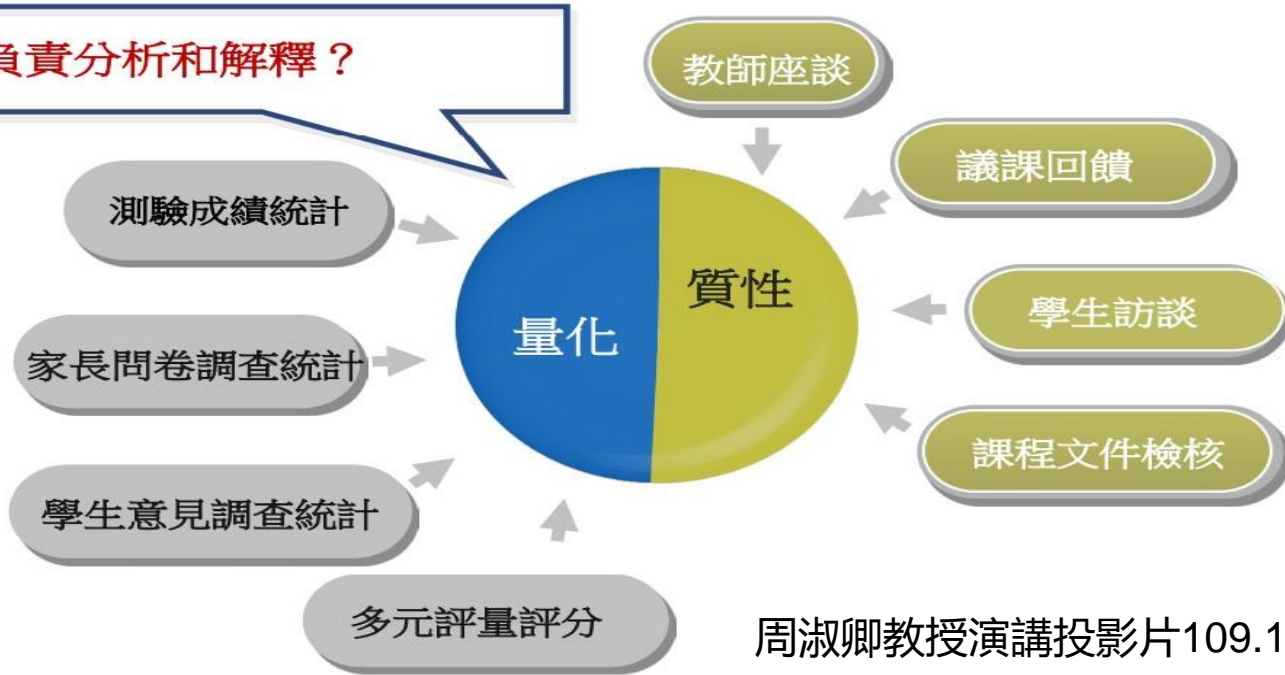


多元工具與方法



資料分析

誰來負責分析和解釋？



周淑卿教授演講投影片109.10

評鑑結果的溝通與利用

- 與學校成員或家長溝通

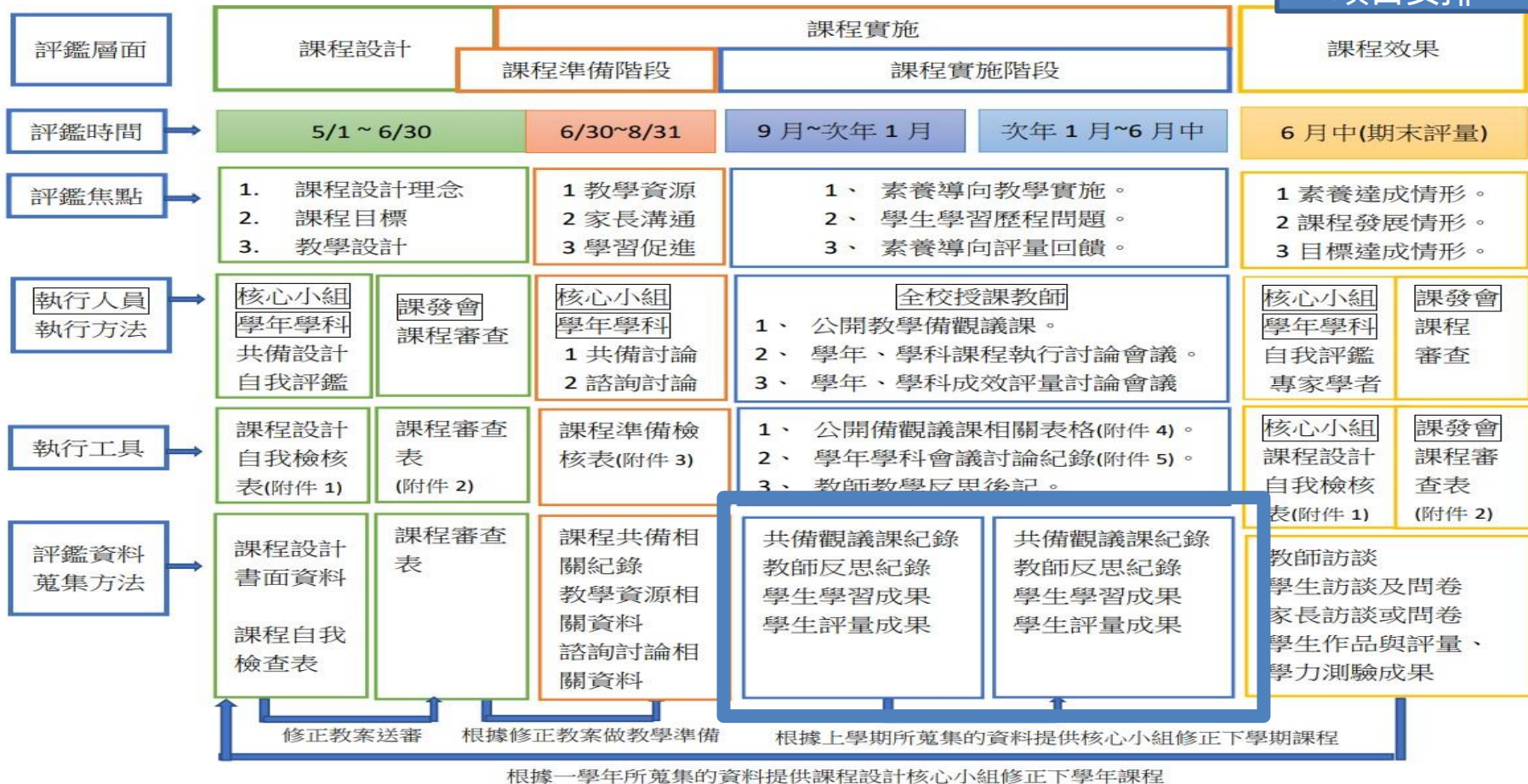
1. 向課發會或課程小組說明評鑑的發現
2. 提出未來改善之建議

- 修改課程的設計或實施方式

1. 設計者與實施者提出改進的構想
2. 修改來年課程計畫

時間流程及 項目安排

基隆市東信國民小學 108 學年度領域及彈性課程評鑑流程圖




分組實作任務

再看一次品質原則



先了解品質 [CIRN](#) > [新課綱推動](#) > [新課綱推動首頁](#) > [相關法規](#) > [課程類法規](#)



對象	評鑑重點	課程發展品質原則
各課程實施情形	17. 教學實施	<p>17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。</p> <p>17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。</p>
	18. 評量回饋	<p>18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。</p> <p>18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。</p>

再看一次素養導向教學基本要素和探究歷程

(二) 素養教學

5. 素養導向教學的基本元素

探究歷程

觀察查閱
發覺問題

擬訂計畫
蒐集資料

分析資料
統整歸納

歸納結論
分享結果

脈絡化的
情境學習

教師交付或
學生自訂
工作任務

學生思考
或討論

採取行動
使用方法
及策略

反思與
自我調整

提供情境學習較能找到
真實問題(或虛擬問題)

探究歷程中蘊含上素的元素
(因此有探究歷程一定是素養導向教學歷程)

分組實作個別任務



請針對一個領域嘗試進行
期中課程實施自我評鑑



1~6 數學領域
科任 以任教領域

分組實作個別任務

資料蒐集工具



學生作品
教師評量檢討資料
學生學習成效資料
教師討論資料、學測測驗

分組實作個別任務

步驟一 從資料分析中發現問題



請寫在便利貼中
從資料中舉證

分組實作個別任務

步驟二 分析問題



同組請討論將相類似的
問題歸類成一堆

分組實作個別任務

步驟三 確定問題的類別



討論將相類似問題
命名(屬於什麼問題)

分組實作個別任務



步驟四 對應品質原則檢核

對象	評鑑重點	課程發展品質原則
各課程實施情形	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。 17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。
	18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。

分組實作個別任務



步驟五 對應問題提出改善方案



請協助完成改善方案表