

基隆市東信國民小學 109 學年度共同備課觀二

- 1、 以個人為單位，確認擬規畫之單元課程與融入之探究與合作學習之策略。
- 2、 共同討論，個別規劃自己擬提出公開觀課之學習活動規劃設計初稿：
 - (1)、探究歷程及合作學習策略
 - (3)、教學流程
 - (4)、評量方式
 - (5)、學習單設計
 - (6)、延伸教材與媒材
- 3、 109 學年度一、二年級(必須以國、數、一科其他領域為主)
- 4、 3~6 年級導師自行決定領域。
- 5、 科任教師務必融入相關探究與合作學習策略。(高年級自然、社會、英文請融入 chromebook 設備)

領域/科目	自然科學領域	設計者	林佳宏主任
實施年級	六年級(上)	總節數	4 節
單元名稱	天氣的變化 (結合環境教育議題)	學習主題	東信環保 Go Green 宣講團— 破解全球暖化台灣災害密碼
設計依據			
核心素養	總綱 核心素養	<p>A 自主行動 <u>A2 系統思考與解決問題</u> E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>B 溝通互動 <u>B2 科技資訊與媒體素養</u> E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>C 社會參與 <u>C2 人際關係與團隊合作</u> E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>	
	領綱 核心素養	<p style="text-align: center;">【自然科學】</p> <p>自 E A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。</p> <p>自 E B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。</p> <p>自 E C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。</p> <p style="text-align: center;">【環境議題】</p> <p>環 E9 <u>覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。</u></p>	
學習重點	學習表現	<p>tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。</p> <p>ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好互動經驗，享受學習科學的樂趣。</p> <p>pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。</p>	
	學習內容	<p>Ing-III-7 人類行為的改變可以減緩氣候變遷所造成的衝擊與影響。</p> <p>Inf-III-5 臺灣的主要天然災害之認識及防災避難。</p>	

<p>教材來源</p>	<p>1.環境變遷與防災(鍾松晉 教育部 101 年防災教育推動計畫主持人) 2.學習吧影片 3.康軒教材</p>
<p>探究(策略)活動 (探究任務)</p>	<p>※任務一：觀察查閱資料：建置資料平台—測試學生連線狀態 在 Google classroom 建置線上學習平台，放置《環境變遷與防災》的文章及《全球暖化造成環境衝擊》的影片，學生利用 chromebook 瀏覽及閱讀。</p> <p>※任務二：選擇蒐集重點：《觀課 1》個別評量成績—表單紀錄 全班學生將閱讀的文章及觀看的影片內容，依 Google 表單內容選擇紀錄。 1.請問你對於文章或影片內容比較興趣的主題或科學名詞，寫出 4-6 項： 2.請問你發現有那些氣候環境變遷的具體現象，請寫出 2-3 項： 3.請問你發現有哪些全球暖化造成台灣災害，寫出 2-3 項： 4.請問你面對全球暖化有哪些防災減災的具體作法，寫出 2-3 項：</p> <p>※任務三：合作討論歸納：小組評量成績—海報創作 1.分組討論：形成共同主題，歸納 Google 表單內容 A4 草稿。 2.海報創作：小組將草稿再度檢視，確認後彙整在海報上(圖+文)。</p> <p>※任務四：分享行動反思：《觀課 2》小組評量成績—宣講成果 1.形成環保議題小專家【東信環保 Go Green 宣講團】，先在教室練習，累積成功經驗。 2.利用下課、午休時間，跟全校師生宣講—破解全球暖化台灣災害密碼，邀請全校師生連署簽名，表示認同，也可以讓師生提供建議，紀錄在海報上。</p>
<p>合作學習策略</p>	<p>1.學生先個別在 Google 表單上摘錄有興趣的議題，依議題自由選組。 2.每組 2-4 人，可以依據個人背景知識提出見解，透過合作學習分享策略，可增加個人學習廣度與深度。 3.小組進行全校師生宣講時，需分配工作拿海報及當講師，遇到師生疑難雜症挑戰時，需相互支援回答，能激發個人潛能，增進團體學習成效。</p>