

## 合作學習的類型



合作學習形式很多，但都以小組或小隊的方式互相學習。合作學習的類型大約可歸納成下列九種(Lindblad,1994;Niire,2009;Salvin,1999)

1、學生小組成就區分法(**Student Teams- Achievement Divisions STAD**): 4人一組，可以能力、性別、家庭背景等重要屬性予以異質性分組。 連結一 連結二 連結三

(1)呈現教材內容，確認所有小組都了解教師所呈現的訊息後。

(2)個別施測，與以往施測成績做比較。

(3)個別成績有進步者予以獎勵，這些成績累計為小組分數。

(4)累計的小組分數達導某一水準者，可得到證書或其他獎勵。

這種方法在指導單一觀念或測驗題目指有一個答案時，最為有效。

## 合作學習的類型



2、**小組遊戲競爭法(Teams- Games- Tournament TGT)**: 此方法類似STAD但是測驗改成每週競賽。每一小組能與能力相同的小組互相比賽。程基高者給予獎狀或其它獎勵。

[連結一](#) 數學遊戲競賽    [連結二](#) 圍棋比賽遊戲

3、**小組協力個別化法(Team- Assisted Individualization, TAI)**:此方法也頗似STAD採用本法，同一小組的同學互相檢查同學的作業及測驗。小組掌理家庭作業、學習單及測驗等。進步的學生給予適當的獎勵。

## 合作學習的類型



4、合作式的統整閱讀及寫作(Cooperative Integrated Reading and Composition CIRC):異質性的閱讀小組。CIRC用於閱讀、寫作以及語文教學上，包含讀本的相關活動(basal-related activities)、閱讀理解的直接教學(direct instruction in reading comprehension)及語文/寫作的統整(integrated language arts/writing)三個重要活動。

兩人一隊互相學習，共同完成合作式寫作作業。先由教師教學，然後小組練習寫作技巧，並且準備小組測驗。小組所有成員的平均表現做為獎勵的依據。 連結一 連結二

# 合作學習的類型

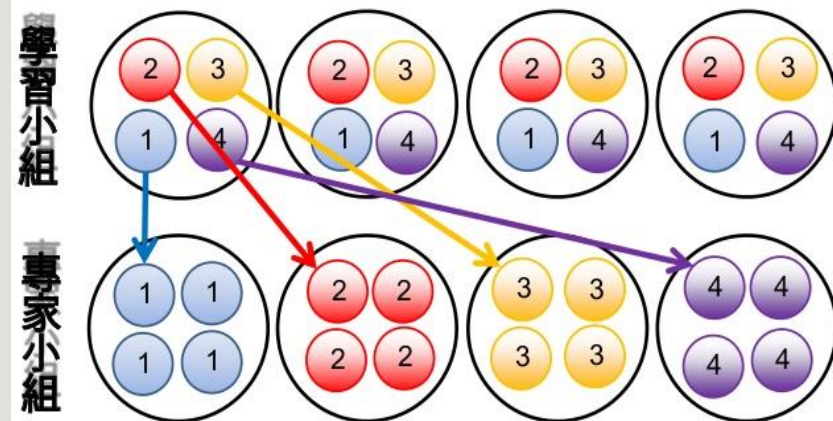


## 5、拼圖法II(Jigsaw)

4~6人1組，每組的任務是學會某學科領域的一個部分，並成為這方面的專家。學生在小組中共同研究，合作製作一份相關報告。每位學生同樣具有個別責任，必須在重新分組後，教導新組員他所掌握的這部分知識。其順序如下：連結一

- (1) 全班授課。
- (2) 專家小組學習。
- (3) 各專家輪流教導組員。
- (4) 個別測驗。
- (5) 計算小組成績。
- (6) 優良小組獎賞。

### 4. 拼圖法(Jigsaw-II)



## 合作學習的類型



- 6、共同學習(Learning Together):每組4~6人，就單一作業或活動，共同學習。單一作品當成小組學習活動的成績。
- 7、同儕學習(Peer Tutoring):利用學生當成輔助教師。任課教師則如同平常提示教材。學生兩人一組使用結構式練習，及附有答案紙的作業單，以強化新教材。兩人輪流當輔助教師並互相訂正答案，提供立即的、一對一的回饋。
- 8、小組調查(Group Investigation):合作學習可用來促進高層次的學習。小組調查涉及獨立學習及小組研究。小組調查的設計者在實施小組調查時，要確定六個步驟:選擇主題、共同計畫、實施、分析並綜合、提出研究成果、評量。

# 合作學習的實施



合作學習執行時的共同要素:

- 一、教師安排分組:通常4~6人一組, 要異質分組。
- 二、分配小組作業:合作學習方式都基於單一的觀念或應用。小組成員接受教師呈現之資訊後, 分配任務工作, 完成學習目標。
- 三、評估小組表現:成績的評量通常採取單一小組的分數。

# 合作學習的實施



## 五、避免誤用

- (一)合作學習宜採異質分組，不宜同質性分組。
- (二)分組宜由教師安排，不宜由學生自行分組。
- (三)第一次指定的作業宜在短時間完成，而非長時間才能完成的作業
- (四)合作學習的課業宜在課內完成，不宜在課外完成。
- (五)合作學習的成績宜採多元評量:合作學習為一起學習，但學習結果可個別施測，也可要求學生共同討論，小組長提出口頭報告，或個組完成一個作品給予團體的成績。