

基隆市東信國小 108 學年度第二學期素養導向實作評量計畫

年級	5 年級		
實作任務名稱	振興國旅救觀光		
評量目標	領域	單元	學習表現
	社會	第 6 單元	1.解析臺灣各區域的自然環境與人文發展的特色。
			2.關注在自己生活的這塊土地上，社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。
			3.聆聽他人意見，適時表達自己觀點，並做成紀錄。
			4.選定一個區域，針對該區域進行深度探究，並規畫觀光行程。
對應學習目標	<p>1.了解北、中、南、東部與金馬區域的自然環境與人文特色。</p> <p>2.欣賞自己生活區域的特色，尊重各地的風土民情。</p> <p>3.能傾聽他人的發言、理解他人的觀點，並適時表達意見，達到良性的溝通與互動。</p> <p>4.善用各種資源及資訊工具，或結合自身經驗，規畫兩天一夜的區域旅遊行程。</p>		

學習任務內容說明

主題一：臺灣的區域發展與特色

一、 示範說明：教師應用【T圖／T表】示範北部區域的內容，再引導學生從課本第 80～89 頁的課文中，找出其他四個區域的主要特色與包含縣市。

二、 學生任務

- 1.應用【T圖／T表】歸納臺灣各區域的特色及所包含的縣市。
- 2.在學習單上用不同顏色的色筆分別標示出不同的臺灣區域。
- 3.回答問題：「臺灣的區域之間不僅各有特色，也彼此合作以滿足居民的生活需求。請舉出一個區域合作的例子。」

主題二：跟著達人出遊去

一、 示範說明：教師提供旅遊行程規畫表範例，並提醒應注意事項。

二、 學生任務

- 1.選擇一個區域作為行程範圍。
- 2.蒐集資料，規畫出兩天一夜的國旅行程。
 - (1)規畫景點參觀的先後順序。
 - (2)安排交通工具、住宿地點。
 - (3)計算預估費用。
- 3.設計一面富有在地特色的領隊旗。
- 4.以口頭報告的方式與同學分享行程規畫的歷程和想法。

基隆市東信國民小學 108 學年度社會領域素養導向實作評量評量標準

主題	次主題	A	B	C	D	E
臺灣的區域發展與特色	人與環境	能分析自然與人文環境如何相互影響(例如：生活空間、交通運輸、人口遷移、經濟活動、自然災害等)，並能探討臺灣地理位置特色對歷史發展的影響。	能理解自然與人文環境的相互影響(例如：生活空間、交通運輸、人口遷移、經濟活動、自然災害等)，以及臺灣地理位置特色對歷史發展的影響。	能識別自然與人文環境的要素與關係(例如：生活空間、交通運輸、人口遷移、經濟活動、自然災害等)，以及臺灣地理位置的特色。	能部分識別自然與人文環境的要素(例如：生活空間、交通運輸、人口遷移、經濟活動、自然災害等)。	未達 D 級
	環境差異	能分析生活空間的多元性與自然、人文環境之間的關聯，及其造成差異的原因與影響。	能理解生活空間的多元性與自然、人文環境之間的關聯，並能提出造成差異的原因。	能識別生活空間的多元型態與自然、人文環境之間的關聯。	能部分識別生活空間的多元型態與自然、人文環境之間的關聯。	

跟著達人 出遊去	創作展現	能運用設計思考充分地進行創意發想。	能運用設計思考進行創意發想。	能運用設計思考概略地進行創意發想。	能運用設計思考嘗試進行創意發想。	未達 D 級
	口語表達	能把握說話內容的重點、邏輯與關鍵細節。	能把握說話內容的重點與邏輯。	大致能把握說話內容的重點。	僅能把握說話內容的部分重點。	

基隆市東信國民小學 108 學年度社會領域素養導向實作評量評量指引

主題	次主題	A 超級優秀	B 做得很好	C 已經學會	D 還需加油	E 落後
臺灣的區域發展與特色	人與環境	<input type="checkbox"/> 能分析臺灣各區域內自然與人文環境如何相互影響，並能	<input type="checkbox"/> 能理解臺灣各區域內自然與人文環境如何相互影響，以及	<input type="checkbox"/> 能識別臺灣各區域內自然與人文環境的要素與關係，以及	<input type="checkbox"/> 能部分識別臺灣各區域內自然與人文環境的要素。	未達 D

		探討某地區地理環境特色與產業發展之間的關係。	某地區地理環境特色與產業發展之間的關係。	某地區地理環境特色。		級
	環境差異	<input type="checkbox"/> 能分析臺灣各區域間生活的多元性與自然、人文環境之間的關聯，及造成區域間差異的原因與影響。	<input type="checkbox"/> 能理解臺灣各區域間生活的多元性與自然、人文環境之間的關聯，並能提出造成區域間差異的原因。	<input type="checkbox"/> 能識別臺灣各區域間生活的多元型態與自然、人文環境之間的關聯。	<input type="checkbox"/> 能部分識別臺灣各區域間生活的多元型態與自然、人文環境之間的關聯。	
跟著達人出遊去	創作展現	<input type="checkbox"/> 能運用設計思考充分地進行創意發想，以完成區域旅遊行程規畫及領隊旗的設	<input type="checkbox"/> 能運用設計思考進行創意發想，以完成區域旅遊行程規畫及領隊旗的	<input type="checkbox"/> 能運用設計思考概略地進行創意發想，在部分協助下完成區域旅遊行程	<input type="checkbox"/> 能運用設計思考嘗試進行創意發想，在協助下完成區域旅遊行程規畫及	未達D級

		計。	設計。	規畫及領隊旗的設計。	領隊旗的設計。	
	口語表達	<input type="checkbox"/> 能充分呈現個人區域行程規畫歷程的重點、邏輯與關鍵細節。	<input type="checkbox"/> 能呈現個人區域行程規畫歷程的重點與邏輯。	<input type="checkbox"/> 大致能呈現個人區域行程規畫歷程的重點。	<input type="checkbox"/> 僅能呈現個人區域行程規畫歷程的部分重點。	