

基隆市東信國小 108 學年度第二學期素養導向實作評量計畫

年級	3 年級		
實作任務名稱	動物大觀園		
評量目標 單領域、跨領域均可	領域	單元	學習表現
	自然與生活科技	第三單元 動物的身體和運動	ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ai-Ⅱ-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。
對應學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識動物外形及不同特徵。 2. 了解動物的身體可以分成不同的部位。 3. 知道動物的外形構照不同，運動的方式也不同。 4. 培養愛護動物、尊重生命的情操。 		
學習任務內容說明	<p>INb-Ⅱ-4 生物體的構造與功能是互相配合的。</p> <p>任務內容：學生選擇一種喜愛的動物來繪製動物的外部形態，與其生長環境、行為表現、繁衍後代方式來製作海報並上台發表。</p>		

評分標準向度	可參考標準本位評量網站 SABASA (此評量向度不要更改網站所訂內容) https://www.sbasa.ntnu.edu.tw/SBASA/HomePage/index.aspx					
主題	次主題	A	B	C	D	E
自然界的組成與特性	構造與功能	能 應用 生物體的構造與功能之相關概念。	能 理解 生物體的構造與功能是互相配合的。	能 知道 生物體的構造與功能是互相配合的。	能 部分知道 生物體的構造與功能是互相配合的。	
問題解決	觀察與定題	能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出 關鍵 問題。	在引導下 ，能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出 關鍵 問題。	在引導下 ，能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。	在引導下 ，能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，並 嘗試 提出問題。	未達 D 級
	討論與傳達	能利用簡單形式的口語、文字或圖畫(圖表)等，表達探究之過程、發現。	在引導下 ，能利用簡單形式的口語、文字或圖畫(圖表)等，表達探究之過程、發現。	在引導下 ，能利用簡單形式的口語、文字或圖畫(圖表)等， 大致地 (50%)表達探究之過程、發現。	在引導下 ，能利用簡單形式的口語、文字或圖畫(圖表)等， 粗略地 (30%)表達探究之過程、發現。	

素養導向實作評量評量指引

評分指引向 度	可參考標準本位評量網站 SABASA (評分表設計是依照評分標準將評量任務的內容融合進入，表達出評量時可觀察到的具體行為)					
主題	次主題	A 超級優秀	B 做得很棒	C 已經學會	D 還需努力	E
自然界的組成與特性	構造與功能	能 應用 生物體的構造與功能之相關概念。	能 理解 生物體的構造與功能是互相配合的。	能 知道 生物體的構造與功能是互相配合的。	能 部分知道 生物體的構造與功能是互相配合的。	未 達 D 等 級
問題解決	觀察與定題	能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出 關鍵 問題。	在引導下 ，能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出 關鍵 問題。	在引導下 ，能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。	在引導下 ，能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，並 嘗試 提出問題。	
問題解決	討論與傳達	能利用簡單形式的口語、文字或圖畫(圖表)等，表達探究之過程、發現。	在引導下 ，能利用簡單形式的口語、文字或圖畫(圖表)等，表達探究之過程、發現。	在引導下 ，能利用簡單形式的口語、文字或圖畫(圖表)等， 大致地 (50%)表達探究之過程、發現。	在引導下 ，能利用簡單形式的口語、文字或圖畫(圖表)等， 粗略地 (30%)表達探究之過程、發現。	