

基隆市東信國小 108 學年度第二學期素養導向實作評量計畫

年級	五年級		
實作任務名稱	從想像的鏡子看世界—詩歌朗讀與表演		
評量目標	領域	單元	學習表現
標單領域、跨領域均可	國語文	第五課	<p>2-II-1 用清晰的語調適當語速和音量說話。</p> <p>1--III-7 能構思表演的創作主題與內容。</p>
對應學習目標	1、培養欣賞童詩的興趣，並發揮豐富的想像力。		
學習任務內容說明	<p>1、 指導學生朗讀詩歌的輕重緩急。</p> <p>2、 討論詩歌中每一個詞彙的表演方式。</p> <p>3、 配合語調、表情及動作表達詩歌意境。</p>		

__從想像的鏡子看世界__素養導向實作評量評量標準

評分標準向度	可參考標準本位評量網站 SABASA (此評量向度不要更改網站所訂內容) https://www.sbasanta.edu.tw/SBASA/HomePage/index.aspx					
主題	次主題	A	B	C	D	E
可能一個	肢體表情	能運用適當的詞語、表情和肢體表達想法與情感。	能運用詞語、表情和肢體表達想法與情感。	大致能運用詞語、表情和肢體表達想法與情感。	僅能運用少量詞語、表情和肢體表達想法與情感。	未達 D 等級
或多個主題同在一個評量任務中	流利度	能用清晰語音、適當語速和音量說話。(表現描述同 B 等級)	能用清晰語音、適當語速或音量說話。	語音大致清晰、語速或音量大致適當。	僅能有限掌握語音、語速和音量。	未達 D 等級

__從想像的鏡子看世界__素養導向實作評量評量指引

評分指引向度	可參考標準本位評量網站 SABASA (評分表設計是依照評分標準將評量任務的內容融合進入，表達出評量時可觀察到的具體行為)					
主題	次主題	A	B	C	D	E
可能一個	肢體表情	能運用適當的詞語、表情和肢體表達想法與情感。	能運用詞語、表情和肢體表達想法與情感。	大致能運用詞語、表情和肢體表達想法與情感。	僅能運用少量詞語、表情和肢體表達想法與情感。	未達 D 等級
或多個主題同在一個評量任務中	流利度	能用清晰語音、適當語速和音量說話。(表現描述同 B 等級)	能用清晰語音、適當語速或音量說話。	語音大致清晰、語速或音量大致適當。	僅能有限掌握語音、語速和音量。	未達 D 等級