

基隆市東信國小 108 學年度第二學期素養導向實作評量計畫

年級	四		
實作任務名稱	飲食智慧王		
評量目標	領域	單元	學習表現
標單領域、跨領域均可	健康領域	紀錄一天三餐飲食	1a-II-1
	健康領域	設計一天符合營養的菜單	1A-II-2
	健康領域	檢核與發表	1A-II-2
對應學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出六大營養素的名稱、來源及功能等健康基本概念與意義。 2. 能思考自己的飲食項目，是否有均衡攝取六大營養素，已了解促進健康生活的方法。 3. 能以飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態，設計出符合六大營養素的菜單。 		
學習任務內容說明	<p>以學生理解的角度說明這次實作評量的執行方式，也就是學生最後需要完成的表現為何。</p> <p>素養導向實作評量設計重點：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、 融入生活情境的設計：真實情境最好，如果無法有真實情境，則可以的虛擬或替代情境。 2、 歷程中可評量到學生使用學習策略的情形。 		

評分標準向度	可參考標準本位評量網站 SABASA (此評量向度不要更改網站所訂內容) https://www.sbasanta.edu.tw/SBASA/HomePage/index.aspx					
主題	次主題	A	B	C	D	E
紀錄一天三餐飲食	認知	能 <u>完整地認識</u> 身心健康的 <u>基本意涵</u> 與其促進的方法,以及健康技能與生活技能的重要性,進而 <u>正確地辨別</u> 生活情境中適用的技能。	能 <u>認識</u> 身心健康的 <u>基本意涵</u> 與其促進的方法,以及健康技能與生活技能的重要性,進而 <u>辨別</u> 生活情境中適用的技能。	能 <u>大致地認識</u> 身心健康的 <u>基本意涵</u> 與其促進的方法,以及健康技能與生活技能的重要性,進而 <u>大致地辨別</u> 生活情境中適用的技能。	能 <u>有限地認識</u> 身心健康的 <u>基本意涵</u> 與其促進的方法,以及健康技能與生活技能的重要性, <u>在引導下有限地辨別</u> 生活情境中適用的技能。	未達 D 級
設計一天符合營養的菜單	技能	能 <u>熟練地操作</u> 基本的健康技能,透過	能 <u>正確地操作</u> 基本的健康技能,透過	能 <u>大致正確地操作</u> 基本的健康技能,透過	能 <u>有限地操作</u> 基本的健康技能,透過	未達 D 級

		<p><u>模仿熟練地表現基本的</u>生活技能，並於不同的生活情境中運用。</p>	<p><u>模仿表現基本</u>的生活技能，並於不同的生活情境中運用。</p>	<p><u>模仿表現部分</u>的生活技能，並於不同的生活情境中運用。</p>	<p><u>模仿表現有</u>限的生活技能，並於不同的生活情境中運用。</p>	
檢核與發表	情意	<p>能<u>積極注意</u>生活中常見的健康問題與影響健康的相關因素，<u>主動遵守</u>健康的生活規範，<u>非常願意</u>改善個人健康習慣。</p>	<p>能<u>注意</u>生活中常見的健康問題與影響健康的相關因素，<u>遵守</u>健康的生活規範，<u>願意</u>改善個人健康習慣。</p>	<p>能<u>傾向注意</u>生活中常見的健康問題與影響健康的相關因素，<u>大致地遵守</u>健康的生活規範，<u>傾向願意</u>改善個人健康習慣。</p>	<p><u>引導後能傾向注意</u>生活中常見的健康問題與影響健康的相關因素，<u>部分遵守</u>健康的生活規範，<u>引導後願意</u>改善個人健康習慣。</p>	未達 D 級

評分標準向度	可參考標準本位評量網站 SABASA (此評量向度不要更改網站所訂內容) https://www.sbasas.ntnu.edu.tw/SBASAS/HomePage/index.aspx					
主題	次主題	A	B	C	D	E
紀錄一天三餐飲食	認知	能 <u>完整地認識</u> 身心健康的 <u>基本意涵</u> 與其促進的方法,以及健康技能與生活技能的重要性,進而 <u>正確地辨別</u> 生活情境中適用的技能。	能 <u>認識</u> 身心健康的 <u>基本意涵</u> 與其促進的方法,以及健康技能與生活技能的重要性,進而 <u>辨別</u> 生活情境中適用的技能。	能 <u>大致地認識</u> 身心健康的 <u>基本意涵</u> 與其促進的方法,以及健康技能與生活技能的重要性,進而 <u>大致地辨別</u> 生活情境中適用的技能。	能 <u>有限地認識</u> 身心健康的 <u>基本意涵</u> 與其促進的方法,以及健康技能與生活技能的重要性, <u>在引導下有限地辨別</u> 生活情境中適用的技能。	未達 D 級
設計一天符合營養的菜單	技能	能 <u>熟練地操作</u> 基本的健康技能,透過	能 <u>正確地操作</u> 基本的健康技能,透過	能 <u>大致正確地操作</u> 基本的健康技能,透過	能 <u>有限地操作</u> 基本的健康技能,透過	未達 D 級

		<p><u>模仿熟練地表現基本的</u>生活技能，並於不同的生活情境中運用。</p>	<p><u>模仿表現基本</u>的生活技能，並於不同的生活情境中運用。</p>	<p><u>模仿表現部分</u>的生活技能，並於不同的生活情境中運用。</p>	<p><u>模仿表現有</u>限的生活技能，並於不同的生活情境中運用。</p>	
<p>檢核與發表</p>	<p>情意</p>	<p>能<u>積極注意</u>生活中常見的健康問題與影響健康的相關因素，<u>主動遵守</u>健康的生活規範，<u>非常願意</u>改善個人健康習慣。</p>	<p>能<u>注意</u>生活中常見的健康問題與影響健康的相關因素，<u>遵守</u>健康的生活規範，<u>願意</u>改善個人健康習慣。</p>	<p>能<u>傾向注意</u>生活中常見的健康問題與影響健康的相關因素，<u>大致地遵守</u>健康的生活規範，<u>傾向願意</u>改善個人健康習慣。</p>	<p><u>引導後能傾向注意</u>生活中常見的健康問題與影響健康的相關因素，<u>部分遵守</u>健康的生活規範，<u>引導後願意</u>改善個人健康習慣。</p>	<p>未達 D 級</p>