

108 學年度第二學期期初素養導向評量規劃資料(六年級)

一、思考方向一: 因應 12 年國教素養導向課程，學習評量之思考方向:

- 1、呼應學習表現及學習內容及知識、技能、態度面向。
- 2、是否有形成性和總結性規劃的層次性。
- 3、是否包含學習策略及學習任務(情境連結及應用)。

二、思考方向二:連貫性、完整性的思考:

- 1、上學期評量的這學期是否仍要評量，其深度有否不同。
- 2、上學期末評量的這學期是否要評量，還是放在二年級評量。

三、各領域學習表現及上學期學習表現資料:

自然

ti-III-1 能運用好奇心 察覺日常生活 現象的規律性 會因為某些改 變而產生差異，並能依據 已知的科學知 識科學方法想 像可能發生的 事情，以察覺 不同的方法， 也常能做出不 同的成品。

tr-III-1 能將自己及他 人所觀察、記 錄的自然現象與習得的知識 互相連結， 察 覺彼此間的關 係，並提出自 己的想法及知 道與他人的差 異。

tc-III-1 能就所蒐集的 數據或資料， 進行簡單的記 錄與分類，並 依據習得的 知識，思考資料 的正確性及辨 別他人資訊與 事實的差異。

tm-III-1 能經由提問、 觀察及實驗等 歷程，探索自 然界現象之間 的關係， 建立 簡單的概念模 型，並理解到 有不同模型的 存在。

po-III-1 能從學習活 動、日常經驗 及科技運用、 自然環境、書 刊及網路媒體 等察覺問題。

po-III-2 能初步辨別適 合科學探究的 問題，並能依 據觀察、蒐集 資料、閱 讀、思 考、討論等，提 出適宜探究之 問題。

pe-III-1 能了解自變 項、應變項並 預測改變時可 能的影響和進 行適當次數 測試的意義。在教師或教科書 的指導或說明 下，能了解探 究的計畫，並 進而能根據問 題的特性、資 源（設備等）的 有無等因素， 規劃簡單的探 究活 動。

pe-III-2 能正確安全操 作適合學習階 段的物品、器 材儀器、科技 設備及資 源。 能進行客觀的 質性觀察或數 值量測並詳實 記錄。

pa-III-1 能分析比較、 製作圖表、運 用簡單數學等 方法，整理已 有的資訊或 數據。

pa-III-2 能從（所得的） 資訊或數據， 形成解釋、發 現新知、獲知 因果關 係、解 決問題或是發 現新的問題。 並能將自己的 探究結果和他 人的結果 （例 如：來自同學） 比較對照，檢 查相近探究是 否有相近的結 果。

pc-III-1 能理解同學報告，提出合理的疑問或意見。並能對「所訂定的問題」、「探究方法」、「獲得之證據」及「探究之發現」等之間的符應情形，進行檢核並提出優點和弱點。

pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。

ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。

ai-III-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。

ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣

ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。

ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。

an-III-1 透過科學探究活動，了解科學知識的基礎是來自於真實的經驗和證據。

an-III-2 發覺許多科學的主張與結論，會隨著新證據的出現而改變。

an-III-3 體認不同性別、族群等文化背景的人，都可成為科學家。

10801

1. 明白大氣中水的形態變化及認識衛星雲圖及地面天氣圖。
2. 明白影響流水影響地表景觀的因素及岩石、礦物、土壤的特性。
3. 理解指北針和電磁鐵的性質，進而製作簡易電磁鐵玩具。