

108 學年度第二學期期初素養導向評量規劃資料(一年級)

一、思考方向一: 因應 12 年國教素養導向課程, 學習評量之思考方向:

- 1、呼應學習表現及學習內容及知識、技能、態度面向。
- 2、是否有形成性和總結性規劃的層次性。
- 3、是否包含學習策略及學習任務(情境連結及應用)。

二、思考方向二:連貫性、完整性的思考:

- 1、上學期評量的這學期是否仍要評量, 其深度有否不同。
- 2、上學期末評量的這學期是否要評量, 還是放在二年級評量。

三、各領域學習表現及上學期學習表現資料:

社會

- 1a-III-1 舉例說明探究社會領域的意義及方法。
- 1a-III-2 舉例說明在個人生活或民主社會中對各項議題做選擇的理由及其影響。
- 1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見, 分析其觀點與立場。
- 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係, 並歸納出其間的關係或規律性。
- 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。
- 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。
- 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。
- 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式, 並加以尊重。
- 2b-III-2 理解不同文化的特色, 欣賞並尊重文化的多樣性。
- 2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視, 並探究其緣由。
- 2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。
- 2c-III-3 澄清及珍視自己的公民身分, 並具備對國家及文化的認同感。
- 3a-III-1 透過對時事的理解與省思, 提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。
- 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料, 並兼顧不同觀點或意見。
- 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點, 判讀其正確性及價值, 並加以描述和解釋。
- 3c-III-1 聆聽他人意見, 表達自我觀點, 並能與他人討論。
- 3c-III-2 發揮各人不同的專長, 透過分工進行團隊合作。
- 3c-III-3 主動分擔群體的事務, 並與他人合作。

3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。

3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。

3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。

10801 G5

1. 認識臺灣地理位置、氣候、河川、海岸及其對生活的影響。

2. 認識清朝時期以前的臺灣歷史。

3. 了解移墾時期的社會發展與文化特色。

G6 10801

1. 認識臺灣的資源利用方式及環境問題，從而學習付諸行動來珍愛臺灣。

2. 了解生產與消費之間的關係，並建立正確的金錢觀。

3. 表現出符合道德與法律的行為，並運用法律來保障自己的權益。

4. 探討臺灣社會變遷的歷程，以培養適應社會變遷的能力。