

108 學年度第二學期期初素養導向評量規劃資料(一年級)

一、思考方向一: 因應 12 年國教素養導向課程, 學習評量之思考方向:

- 1、呼應學習表現及學習內容及知識、技能、態度面向。
- 2、是否有形成性和總結性規劃的層次性。
- 3、是否包含學習策略及學習任務(情境連結及應用)。

二、思考方向二:連貫性、完整性的思考:

- 1、上學期評量的這學期是否仍要評量, 其深度有否不同。
- 2、上學期未評量的這學期是否要評量, 還是放在二年級評量。

三、各領域學習表現及上學期學習表現資料:

社會

- 1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。
- 1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。
- 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。
- 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。
- 1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。
- 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。
- 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。
- 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受, 並加以尊重。
- 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。
- 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演, 尊重人我差異, 避免對他人產生偏見。
- 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利, 並具備責任感。
- 3a-II-1 透過日常觀察與省思, 對社會事物與環境提出感興趣的問題。
- 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料, 並判讀其正確性。
- 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。
- 3b-II-3 整理資料, 製作成簡易的圖表, 並加以說明。
- 3c-II-1 聆聽他人的意見, 並表達自己的看法。
- 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。
- 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響, 並尋求解決問題的可能做法。
- 3d-II-2 評估與選擇可能的做法, 嘗試解決問題。
- 3d-II-3 將問題解決的過程與結果, 進行報告分享或實作展演。

10801 G3

1. 能從地形、氣候、水資源等方面認識家鄉。
2. 了解傳統與現代不同族群的生活方式及各種生產工具與生活器物的轉變。
3. 了解傳統與現代並存的節慶與節日，並產生愛護鄉土的情誼。
4. 認識家鄉產業的特色與發展，具有珍視、愛護家鄉文化的觀念。