

## 108 學年度第二學期期初素養導向評量規劃資料(三年級)

### 一、思考方向一: 因應 12 年國教素養導向課程, 學習評量之思考方向:

- 1、呼應學習表現及學習內容及知識、技能、態度面向。
- 2、是否有形成性和總結性規劃的層次性。
- 3、是否包含學習策略及學習任務(情境連結及應用)。

### 二、思考方向二:連貫性、完整性的思考:

- 1、上學期評量的這學期是否仍要評量, 其深度有否不同。
- 2、上學期末評量的這學期是否要評量, 還是放在二年級評量。

### 三、各領域學習表現及上學期學習表現資料:

#### 自然

ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性, 並運用想像力與好奇心, 了解及描述自然環境的現象。

tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的, 並依據習得的知識, 說明自己的想法。

tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。

tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係, 理解簡單的概念模型, 進而與其生活經驗連結。

po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境, 進行觀察, 進而能察覺問題。

po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等, 提出問題

pe-II-1 能了解一個因素改變可能造成的影響, 進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下, 能了解探究的計畫。

pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源, 並能觀察和記錄。

pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法, 整理已有的資訊或數據。

pa-II-2 能從得到的資訊或數據, 形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如:來自老師)相比較, 檢查是否相近。

pc-II-1 能專注聆聽同學報告, 提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果, 進行檢討。

pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等, 表達探究之過程、發現。

ai-II-1 保持對自然現象的好奇心, 透過不斷的探尋和提問, 常會有新發現。

ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性, 感受發現的樂趣。

- ai- II -3 透 過 動 手 實 作，享受以成 品來表現自己 構想的樂趣。
- ah- II -1 透 過 各 種 感 官 了 解 生 活 週 遭 事 物 的 屬 性。
- ah- II -2 透 過 有 系 統 的 分 類 與 表 達 方 式，與 他 人 溝 通 自 己 的 想 法 與 發 現。
- an- II -1 體 會 科 學 的 探 索 都 是 由 問 題 開 始。
- an- II -2 察 覺 科 學 家 們 是 利 用 不 同 的 方 式 探 索 自 然 與 物 質 世 界 的 形 式 與 規 律。
- an- II -3 發 覺 創 造 和 想 像 是 科 學 的 重 要 元 素

#### 10801

1. 能依植物的外形特徵加以分類，並能覺察植物在日常生活中的妙用。
2. 能覺察磁鐵的特性，並利用其製作磁鐵玩具。
3. 能知道空氣的性質，測量風向和風力，並進行空氣和風的遊戲。
4. 能了解溶解的意義和特性，並能知道生活中溶解的應用。