

108 學年度第二學期期初素養導向評量規劃資料(一年級)

一、思考方向一: 因應 12 年國教素養導向課程, 學習評量之思考方向:

- 1、呼應學習表現及學習內容及知識、技能、態度面向。
- 2、是否有形成性和總結性規劃的層次性。
- 3、是否包含學習策略及學習任務(情境連結及應用)。

二、思考方向二:連貫性、完整性的思考:

- 1、上學期評量的這學期是否仍要評量, 其深度有否不同。
- 2、上學期未評量的這學期是否要評量, 還是放在二年級評量。

三、各領域學習表現及上學期學習表現資料:

社會

- 1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。
- 1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。
- 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。
- 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。
- 1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。
- 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。
- 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。
- 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受, 並加以尊重。
- 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。
- 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演, 尊重人我差異, 避免對他人產生偏見。
- 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利, 並具備責任感。
- 3a-II-1 透過日常觀察與省思, 對社會事物與環境提出感興趣的問題。
- 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料, 並判讀其正確性。
- 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。
- 3b-II-3 整理資料, 製作成簡易的圖表, 並加以說明。
- 3c-II-1 聆聽他人的意見, 並表達自己的看法。
- 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。
- 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響, 並尋求解決問題的可能做法。
- 3d-II-2 評估與選擇可能的做法, 嘗試解決問題。
- 3d-II-3 將問題解決的過程與結果, 進行報告分享或實作展演。

10801 G3

1. 能知道自己的姓名由來，並說出親人稱謂以及相互關係。
2. 能知道如何開班會。
3. 能與同學和諧相處，分工合作解決問題。
4. 有性別平等的認知，能保護自己並尊重他人。