

108 學年度第二學期期初素養導向評量規劃資料(一年級)

一、思考方向一：因應 12 年國教素養導向課程，學習評量之思考方向：

- 1、呼應學習表現及學習內容及知識、技能、態度面向。
- 2、是否有形成性和總結性規劃的層次性。
- 3、是否包含學習策略及學習任務(情境連結及應用)。

二、思考方向二：連貫性、完整性的思考：

- 1、上學期評量的這學期是否仍要評量，其深度有否不同。
- 2、上學期未評量的這學期是否要評量，還是放在二年級評量。

三、各領域學習表現及上學期學習表現資料：

體育

類別名稱	次項目	第一學習階段學習表現
	c. 體育學習態度	2c- I-1 表現尊重的團體互動行為。
		2c- I-2 表現認真參與的學習態度。
	d. 運動欣賞	2d- I-1 專注觀賞他人的動作表現。
		2d- I-2 接受並體驗多元性身體活動。
3. 技能	a. 健康技能	3a- I-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。
		3a- I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。
	b. 生活技能	3b- I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。
		3b- I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。
		3b- I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。
	c. 技能表現	3c- I-1 表現基本動作與模仿的能力。
		3c- I-2 表現安全的身體活動行為。
	d. 策略運用	3d- I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。
4. 行為	a. 自我健康管理	4a- I-1 能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務。
		4a- I-2 養成健康的生活習慣。
	b. 健康倡議宣導	4b- I-1 發表個人對促進健康的立場。
	c. 運動計畫	4c- I-1 認識與身體活動相關資源。
		4c- I-2 選擇適合個人的身體活動。
	d. 運動實踐	4d- I-1 願意從事規律身體活動。
4d- I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。		

10801

1. 能做出正確的整隊、暖身動作，遵守團體活動規定。
2. 能正確做出大、小球滾球、彈地傳接球動作，並能與同學合作進行練習。

10801 健康

1. 能建立健康的飲食概念，並於學校午餐用餐時實踐良好的飲食習慣。
2. 能認識環境安全，並保護自己，確實表現安全的行為。