

108 學年度第二學期期初素養導向評量規劃資料(三年級)

一、思考方向一: 因應 12 年國教素養導向課程，學習評量之思考方向:

- 1、呼應學習表現及學習內容及知識、技能、態度面向。
- 2、是否有形成性和總結性規劃的層次性。
- 3、是否包含學習策略及學習任務(情境連結及應用)。

二、思考方向二:連貫性、完整性的思考:

- 1、上學期評量的這學期是否仍要評量，其深度有否不同。
- 2、上學期末評量的這學期是否要評量，還是放在二年級評量。

三、各領域學習表現及上學期學習表現資料:

(一) 國語文領域

聆聽

- 1- II -1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1- II -2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1- II -3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 1- II -4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。

10801 1. 能培養良好的聆聽態度與歸納要點的能力。

口說

- 2- II -1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2- II -2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2- II -3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2- II -4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 2- II -5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。

10801 2. 能語意清晰，內容具體，明確回答問題。

識字 無設計

- 4- II -1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4- II -2 利用共同部件，擴充識字量。 4- II -3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。 4- II -4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 9 學習階段 學習表現 4- II -5 利用字義推論詞義。 4- II -6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 4- II -7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。 4- II -8 知道古今書法名家的故事。

閱讀

5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 ◎ 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。

10801 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。

寫作

6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 6-II-5 仿寫童詩。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。 6-II-7 找出作品的錯誤，並加以修改。 6-II-8 養成寫作習慣。

10801 能認識並練習不同表述方式的寫作，並正確使用標點符號。

數學

1. 能熟練 10000 以內數的加減，並利用加減併式解題。
2. 能熟練乘法與除法的計算，並在具體情境中解題。
3. 能認識容量單位及單位分數的累積，並做公升、毫升單位換算及解題。
4. 能認識周界、周長及圓和角的部位名稱，並畫出指定的圓和角。

綜合

- 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。
- 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。
- 1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。
- 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。
- 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。
- 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。
- 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。

- 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。
- 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。
- 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。
- 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。
- 3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。
- 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。
- 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。

10801 綜合

1. 能遵守團體規範，適當發揮個人長處，分工合作完成班級事務。
2. 能覺察並適當表達情緒，接納自身與他人的特質。
3. 能對生活中潛藏的危機有警覺，進而避免或減少危險發生。

視覺藝術

- 1- II -2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像
- 1- II -3 能試探媒材特性與技法，進行創作。
- 1- II -6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。
- 2- II -2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。
- 3- II -5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。
- 3- II -2 能觀察並體會藝術與生活的關係。
- 3- II -4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。
- 3- II -5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。

10801

1. 嘗試以藝術創作的形式，表達豐富的想像與創作力。