

108 學年度第二學期期初素養導向評量規劃資料(一年級)

一、思考方向一: 因應 12 年國教素養導向課程, 學習評量之思考方向:

- 1、呼應學習表現及學習內容及知識、技能、態度面向。
- 2、是否有形成性和總結性規劃的層次性。
- 3、是否包含學習策略及學習任務(情境連結及應用)。

二、思考方向二:連貫性、完整性的思考:

- 1、上學期評量的這學期是否仍要評量, 其深度有否不同。
- 2、上學期未評量的這學期是否要評量, 還是放在二年級評量。

三、各領域學習表現及上學期學習表現資料:

跳躍繩奇

1. 能把跳繩收拾、整理好。
2. 能認真、用心學習跳繩的方法。
3. 能二跳一迴旋或一跳一迴旋 5 次。

閱讀

5- I -1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5- I -2 認識常用標點符號。 ◎ 5- I -3 讀懂與學習階段相符的文本。 5- I -4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5- I -5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 5- I -6 利用圖像、故事結構等策略, 協助文本的理解與內容重述。 5- I -7 運用簡單的預測、推論等策略, 找出句子和段落明示的因果關係, 理解文本內容。 5- I -8 認識圖書館(室)的功能。 5- I -9 喜愛閱讀, 並樂於與他人分享閱讀心得。

1. 能以適切的速率正確地朗讀課文及故事書。