108學年度第二學期期初素養導向評量規劃資料(六年級)

**一、思考方向一: 因應12年國教素養導向課程，學習評量之思考方向:**

1. 呼應學習表現及學習內容及知識、技能、態度面向。
2. 是否有形成性和總結性規劃的層次性。
3. 是否包含學習策略及學習任務(情境連結及應用)。

**二、思考方向二:連貫性、完整性的思考:**

1. 上學期評量的這學期是否仍要評量，其深度有否不同。
2. 上學期未評量的這學期是否要評量，還是放在二年級評量。

**三、各領域學習表現及上學期學習表現資料:**

**自然**

ti-Ⅲ-1 能運用好奇心 察覺日常生活 現象的規律性 會因為某些改 變而產生差 異，並能依據 已知的科學知 識科學方法想 像可能發生的 事情，以察覺 不同的方法， 也常能做出不 同的成品。

tr-Ⅲ-1 能將自己及他 人所觀察、記 錄的自然現象與習得的知識 互相連結，察 覺彼此間的關 係，並提出自 己的想法及知 道與他人的差 異。

tc-Ⅲ-1 能就所蒐集的 數據或資料， 進行簡單的記 錄與分類，並 依據習得的知 識，思考資料 的正確性及辨 別他人資訊與 事實的差異。

tm-Ⅲ-1 能經由提問、 觀察及實驗等 歷程，探索自 然界現象之間 的關係，建立 簡單的概念模 型，並理解到 有不同模型的 存在。

po-Ⅲ-1能從學習活 動、日常經驗 及科技運用、 自然環境、書 刊及網路媒體 等察覺問題。

po -Ⅲ-2能初步辨別適 合科學探究的 問題，並能依 據觀察、蒐集 資料、閱讀、思 考、討論等，提 出適宜探究之 問題。

pe-Ⅲ-1 能了解自變 項、應變項並 預測改變時可 能的影響和進 行適當次數測 試的意義。在教師或教科書 的指導或說明 下，能了解探 究的計畫，並 進而能根據問 題的特性、資 源（設備等）的 有無等因素， 規劃簡單的探 究活動。

pe-Ⅲ-2能正確安全操 作適合學習階 段的物品、器 材儀器、科技 設備及資源。 能進行客觀的 質性觀察或數 值量測並詳實 記錄。

pa-Ⅲ-1能分析比較、 製作圖表、運 用簡單數學等 方法，整理已 有的資訊或數 據。

pa-Ⅲ-2能從（所得的） 資訊或數據， 形成解釋、發 現新知、獲知 因果關係、解 決問題或是發 現新的問題。 並能將自己的 探究結果和他 人的結果（例 如：來自同學） 比較對照，檢 查相近探究是 否有相近的結 果。

pc-Ⅲ-1 能理解同學報 告，提出合理 的疑問或意 見。並能對「所 訂定的問題」、 「探究方法」、「獲得之證 據」及「探究之 發現」等之間 的符應情形， 進行檢核並提 出優點和弱 點。

pc-Ⅲ-2能利用簡單形 式的口語、文 字、影像（例 如：攝影、錄 影）、繪圖或實 物、科學名詞、 數學公式、模 型等，表達探 究之過程、發 現或成果。

ai-Ⅲ-1透過科學探索 了解現象發生 的原因或機 制，滿足好奇 心。

ai-Ⅲ-2透過成功的科 學探索經驗， 感受自然科學 學習的樂趣。

ai-Ⅲ-3參與合作學習 並與同儕有良 好的互動經 驗，享受學習 科學的樂趣

ah-Ⅲ-1利用科學知識 理解日常生活 觀察到的現 象。

ah-Ⅲ-2透過科學探究 活動解決一部 分生活週遭的 問題。

an-Ⅲ-1透過科學探究 活動，了解科 學知識的基礎 是來自於真實 的經驗和證 據。

an-Ⅲ-2發覺許多科學的主張與結 論，會隨著新 證據的出現而 改變。

an-Ⅲ-3體認不同性 別、族群等文 化背景的人， 都可成為科學 家。

10801

**1. 明白大氣中水的形態變化及認識衛星雲圖及地面天氣圖。**

**2. 明白影響流水影響地表景觀的因素及岩石、礦物、土壤的特性。**

**3. 理解指北針和電磁鐵的性質，進而製作簡易電磁鐵玩具。**